



นวัตกรรม BEST PRACTICE

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ *Active Learning*
โดยใช้กระบวนการ 2W3P ร่วมกับ 5F Step Model
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาตาก

นางศิริวิมล เสงส์นทียะ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านเขาตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบเสนอผลงาน เพื่อคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ประจำปี พ.ศ. 2569

รายการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเภท ครูผู้สอน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active
Learning โดยใช้กระบวนการ 2W3P ร่วมกับ 5F Step Model
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาตาจอก

โดย

นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านเขาตาจอก อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อนำผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “Best Practice” การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning โดยใช้กระบวนการ 2W3P ร่วมกับ 5F Step Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาตังกวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยผู้จัดทำได้รวบรวม สรุปผลงานตามหัวข้อการประเมินที่กำหนด พร้อมแนบหลักฐาน เอกสารอ้างอิงไว้ด้วยแล้ว เอกสารประกอบนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยการให้ความสนับสนุนของท่าน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังกวน นายชินทร์ วงษ์สกุล ท่านรองผู้อำนวยการ นางสาวสุพรรณิ ตรังคำนี้ และด้วยความร่วมมือของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านเขาตังกวน ที่ได้ช่วยรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รวบรวมไว้ในรายงานฉบับนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้คงจะอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ที่สนใจและเป็นเอกสารการประเมิน เพื่อช่วยในการพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ในครั้งนี้

นางศิริวิมล เสงส์นทียะ

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	1
2. จุดประสงค์ และเป้าหมายของผลงาน	2
3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	6
5. ปัจจัยความสำเร็จ	7
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	8
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	8
8. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	11
9. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้	11
10. ภาคผนวก	12



นวัตกรรมผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “Best Practice”

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning โดยใช้กระบวนการ 2W3P ร่วมกับ 5F Step Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาตาจอก

ผู้นำเสนอผลงาน นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตาจอก อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

เบอร์โทรศัพท์ 089612859

Email chanpet.053@gmail.com

1.ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร แสวงหาความรู้ และดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม โดยครอบคลุมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และมุ่งเน้นการนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง มากกว่าการเรียนรู้เพียงเพื่อจดจำเนื้อหา แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ซึ่งให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงควรมุ่งพัฒนาทั้งความรู้ทางภาษา ทักษะการสื่อสาร และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษควบคู่กัน จากบริบทของโรงเรียนบ้านเขาตาจอก พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานครอบครัวที่ค่อนข้างยากจน และนักเรียนบางส่วนมีความจำเป็นต้องช่วยเหลือครอบครัวหรือแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ส่งผลให้มีเวลาในการทบทวนบทเรียนและฝึกฝนภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียนค่อนข้างจำกัด ประกอบกับนักเรียนมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน เมื่อไม่สามารถฝึกฝนภาษาอังกฤษได้อย่างต่อเนื่อง จึงทำให้นักเรียนบางส่วนรู้สึกว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก เกิดความเบื่อหน่าย ขาดแรงจูงใจ และไม่มั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ นักเรียนบางคนไม่กล้าพูด ไม่กล้าตอบคำถาม และไม่กล้าแสดงออก เนื่องจากกลัวการใช้ภาษาไม่ถูกต้องหรือกลัวความผิดพลาด ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ รวมถึงส่งผลต่อเจตคติและความสนใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากสภาพปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงตระหนักว่า การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่ควรมุ่งเน้นเฉพาะความรู้ด้านคำศัพท์และหลักไวยากรณ์เท่านั้น แต่จำเป็นต้องสร้าง เจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ความกล้าแสดงออก และความเชื่อมั่นในตนเอง ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้พูด ได้ฟัง ได้ทำงานร่วมกับเพื่อน และได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน ผ่าน

กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม เพลง บัตรภาพ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การแสดงบทบาทสมมติ และภาระงานที่ส่งเสริมการสื่อสาร

ด้วยเหตุนี้ ข้าพเจ้าจึงพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้น “การสร้างเจตคติที่ดี สร้างความมั่นใจ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning โดยใช้กระบวนการ 2W3P ร่วมกับ 5F Step Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาตังกอน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ มีความสุขกับการเรียนรู้ กล้าแสดงออก และสามารถนำทักษะภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ในอนาคตได้อย่างเหมาะสม อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ KPA ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีเจตคติที่ดี และมีความมั่นใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

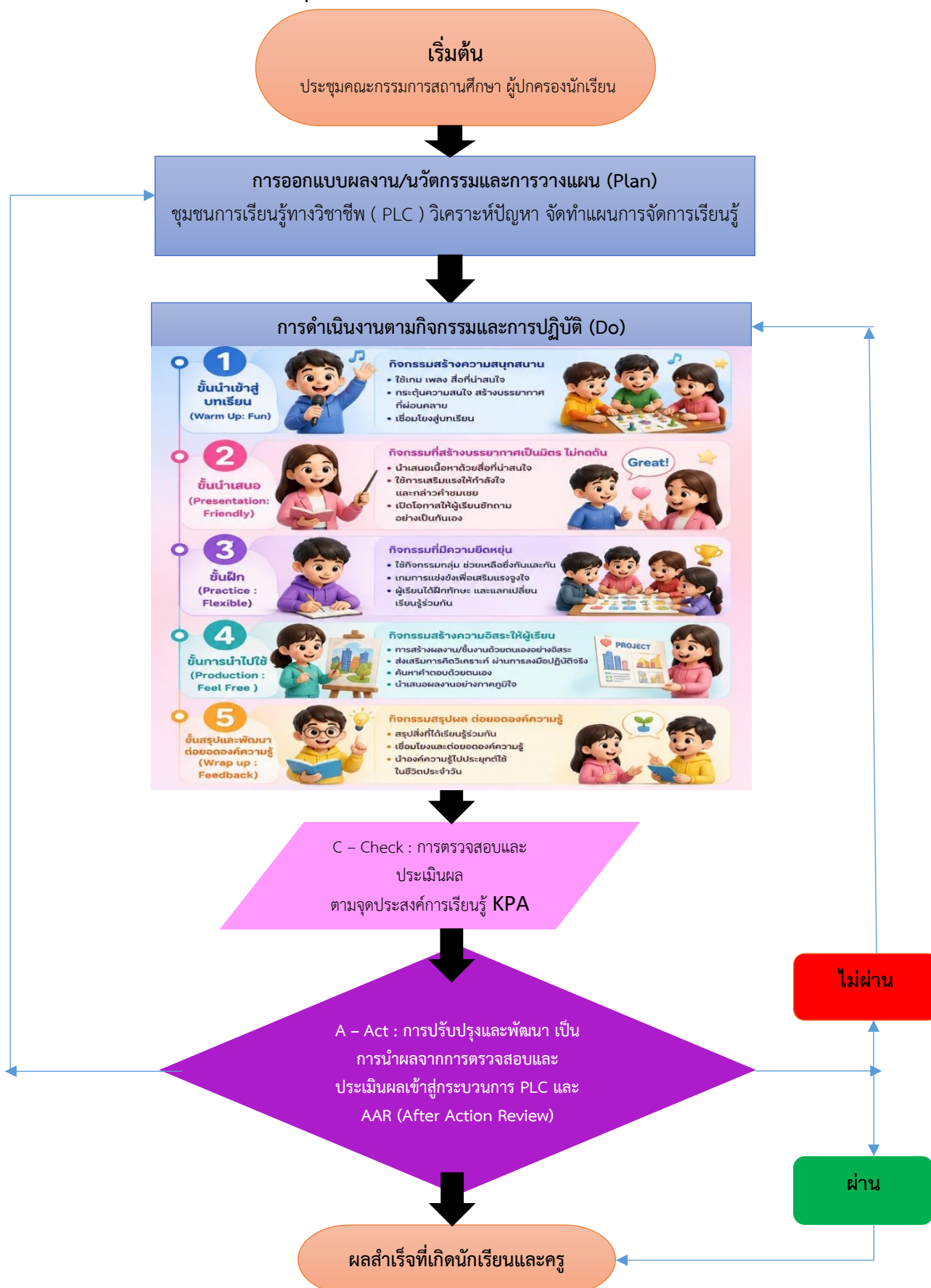
เป้าหมายของการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดีขึ้น ร้อยละ 100
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ KPA ร้อยละ 100
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดี และมีความมั่นใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินจุดประสงค์ การเรียนรู้ KPA ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการมีเจตคติที่ดี และการมีความมั่นใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80



3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรมและการวางแผน (Plan)

3.1.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาตาก้อ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง กลุ่มกำลังพัฒนา (อ่อน)

3.1.2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3.1.3 เปิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านเขาตาก้อ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา การออกแบบจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ 2W3P ร่วมกับ 5F Step Model แบบสังเกตพฤติกรรม แบบฝึกหัด พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขให้นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรมและการปฏิบัติ (Do)

ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ 2W3P ร่วมกับ 5F Step Model ดังนี้



ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up: Fun)

การเตรียมความพร้อม Brain gym (ขยับกายขยายสมอง) ด้วยเพลง Good morning / English camp กิจกรรม Clapping Game เพื่อสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง สนุกสนาน (Fun) และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ จากนั้นทบทวนคำศัพท์และความรู้เดิมที่เรียนมาแล้วจากเกม Find the word and match the picture โดยใช้สื่อบัตรคำ (Word card) บัตรภาพ (Flash cards) ทบทวนคำศัพท์เดิมอีกครั้งจากการฟังและอ่านตามจากเสียงของเจ้าของภาษาใน CANVA เพิ่มการจดจำคำศัพท์และท่าทางประกอบเพลง จากคำศัพท์ของบทเรียนนั้นๆ เพื่อความสนุกสนาน (Fun)

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ (Presentation: Friendly)

ครูทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิม โดยการถาม - ตอบ และเสริมแรงนักเรียนด้วยการกล่าวชื่นชม และมอบของรางวัล ตั้งคำถามชวนคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่จะ จากนั้นครูนำเสนอความรู้และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารจากเรื่องที่สอนและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ภายใต้บรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร (Friendly) อบอุ่นและไม่กดดัน เพื่อสร้างความมั่นใจให้นักเรียน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ออกแบบด้วยตนเองใน Canva และยกตัวอย่างบทสนทนาของเจ้าของภาษา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจการออกเสียง

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice : Flexible)

ครูจัดกิจกรรม เกมที่ส่งเสริมการฝึกทักษะการฟัง การอ่าน การคิดวิเคราะห์ ผ่านการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างยืดหยุ่น (Flexible) ตื่นเต้น สนุกสนาน และมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรม นักเรียนได้ฝึกการอ่านออกเสียง การใช้ภาษาอังกฤษในพูดและสื่อสาร นักเรียนมีการทักษะการทำงานกลุ่ม ร่วมกันฟัง ร่วมกันวิเคราะห์ความหมายของประโยค แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเขียนคำตอบลงบนกระดานบอร์ด จากนั้นร่วมกันตรวจสอบคำตอบกับครู โดยครูทำหน้าที่เป็น โค้ช (Coach) คอยกระตุ้นการเรียนรู้ จนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมนี้ครูจะเสริมแรงในการให้คะแนนการตอบถูกและคะแนนพิเศษ เพื่อเพิ่มความตื่นเต้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นการนำไปใช้ (Production : Feel Free)

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง (Simulation) สร้างองค์ความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม (Collaborative Learning) นักเรียนร่วมกันออกแบบผลงานจำลองตามจินตนาการอย่างอิสระ (Feel Free) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผน ออกแบบ กิจกรรมนี้ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม ครูทำหน้าที่คอยสนับสนุน ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจ แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ซึ่งกลุ่มที่ดำเนินกิจกรรมและนำเสนอผลงานเสร็จก่อนจะได้รับคะแนนพิเศษ 20 คะแนน เพื่อสร้างแรงจูงใจและความมุ่งมั่นในการทำงาน ระหว่างการนำเสนอ ครูทำหน้าที่เป็น โค้ช (Coach) คอยกระตุ้นการคิดเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันรับฟัง วิเคราะห์ และตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ประโยคของเพื่อน หากพบข้อผิดพลาด จะร่วมกันอธิบายและแก้ไขทันที และเมื่อจบการนำเสนอ ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการบอกทางอีกครั้ง จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านใบงาน กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการฟัง การพูด การอ่าน นำมาเขียนประโยคอย่างสร้างสรรค์ และเชื่อมโยงการเรียนรู้ไปสู่การใช้ภาษาในสถานการณ์จริง

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ (Wrap up : Feedback)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ จากเรื่องที่เรียน และเชื่อมโยงถึงประโยชน์ในการนำความรู้ไปใช้ โดยจากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนกับบริบทจริงของชุมชน จากนั้นครูมอบหมายงานพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนจัดทำคลิปวิดีโอ (VDO) แสดงบทบาทสมมติ (Role Play) ในสถานการณ์สอดคล้องจากเรื่องที่เรียน นักเรียนประยุกต์ใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนในการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน โดยมีครูคอยสนับสนุนและให้คำแนะนำ เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูทำการเสริมแรงเชิงบวกด้วยการสะสมคะแนนตั้งแต่แผนการเรียนรู้ที่ 1 นำไปแลกของรางวัลในคาบเรียนถัดไป เพื่อสร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงานและการตรวจสอบ (Check)

3.3.1 ครูผู้สอนสังเกตนักเรียนว่ามีการพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการสังเกตพฤติกรรมและบันทึกแบบประเมินพฤติกรรม

3.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ผู้สอนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ว่ารูปแบบการสอนมีประสิทธิภาพมากน้อยแค่ไหน และมีการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

3.3.3 นักเรียนประเมินการสอนของครู และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

3.4 การใช้ทรัพยากรและการปรับปรุงแก้ไข (Act)

2.4.1 การนำทรัพยากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนบ้านเขาตาจอก โดยครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบ และแบบบันทึกการปฏิบัติ

2.4.2 ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning โดยใช้กระบวนการ 2W3P ร่วมกับ 5F Step Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาตาจอกแล้ว ประเมินผลเข้าสู่กระบวนการ PLC และ AAR (After Action Review) เพื่อใช้แก้ปัญหาในรอบปีถัดไป

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดีขึ้น

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ KPA ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีเจตคติที่ดี และมีความมั่นใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning โดยใช้กระบวนการ 2W3P ร่วมกับ 5F Step Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาตาจอก สามารถแบ่งผลที่เกิดขึ้นได้ ดังนี้

ผลที่เกิดกับนักเรียน

1. พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ KPA ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีเจตคติที่ดี และมีความมั่นใจในการเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ

ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

1. ครูมีสื่อนวัตกรรม/วิธีการ/กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. ครูมีความมั่นใจและความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูได้รับการยอมรับและศรัทธาในวิธีการจัดการเรียนการสอนจากนักเรียน ผู้ปกครองเพื่อนครู และชุมชน

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

1. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน
2. โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นศรัทธาจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

ผลที่เกิดกับชุมชน

1. ชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนเพิ่มขึ้น
2. ชุมชนมีความภาคภูมิใจ ศรัทธา โรงเรียนและเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาโรงเรียน เพิ่มขึ้น

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดี ผ่านกระบวนการโดยเน้นทักษะภาษาอังกฤษ ทั้ง การฟัง (Listening) การอ่าน (Reading) การพูด (speaking) และ การเขียน (Writing) ได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ แยกแยะด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้แนะนำ ทำให้นักเรียนสามารถจดจำ คำศัพท์ รูปแบบประโยคได้มากขึ้น และนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และมีข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนของครู

ครูพัฒนาการสอนของตนเอง มีสื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และสามารถปรับปรุงการสอนของตนเองผ่านการประเมินของนักเรียน เพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ 5Fs step Model เป็นไปตามจุดประสงค์และวัตถุประสงค์ที่ครูผู้สอนตั้งไว้ รวมถึงสามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตาก้อ จนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่เฉลี่ยสูงขึ้น ได้แก่

1. การร่วมมือกันในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ทั้งโรงเรียน

2. ด้านแบบฝึก/การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้รูปแบบ 5Fs step Model และให้นักเรียนทบทวนทำความเข้าใจ กิจกรรมการใช้ภาษาที่มีลักษณะเหมือนในชีวิตประจำวันมากที่สุด เพื่อนำไปใช้ได้ การนำเสนอเป็นลำดับขั้น ชัดเจน เข้าใจง่าย มีรูปแบบกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อสร้างแรงกระตุ้นในการเรียนและความสนใจของนักเรียน

3. นักเรียนมีความพร้อมต่อการจัดกิจกรรม ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ตั้งใจเรียนรู้ เกิดความสนุกสนาน เกิดความมั่นใจในตนเอง เมื่อพบว่าสิ่งที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ส่งผลให้การจัดกิจกรรมเกิดประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ครูผู้สอนตั้งไว้

6. บทเรียนที่ได้รับ

บทสรุป

ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning โดยใช้กระบวนการ 2W3P ร่วมกับ 5F Step Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอนต้องมีแผนการจัดกิจกรรมหรือแบบฝึกที่เน้นรูปประโยคจากง่ายไปยาก เป็นประโยคที่สัมพันธ์กัน มีการแบ่งเนื้อหาตามกลุ่มความสามารถของนักเรียนกลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง โดยเนื้อหาสามารถปรับใช้ได้กับทุกกลุ่ม และควรมีเทคนิควิธีการสร้างบรรยากาศให้เกิดความสนุกสนาน ส่งผลโดยตรงให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดี ผ่านกระบวนการโดยเน้นทักษะภาษาอังกฤษ ทั้ง การฟัง (Listening) การอ่าน (Reading) การพูด (speaking) และการเขียน (Writing) ทำให้สามารถจดจำ คำศัพท์ รูปแบบประโยคได้มากขึ้น และนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่อยากจะเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น

7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ 2W3P ร่วมกับ 5F Step Model ได้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำเสนอแนวคิด กระบวนการดำเนินงาน ขั้นตอนการจัดกิจกรรม สื่อและนวัตกรรม ตลอดจนผลการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ทำให้เกิดผลงานความภาคภูมิใจ ให้กับโรงเรียนและครูผู้จัดทำ เผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น มีการเผยแพร่ทาวเว็บไซต์โรงเรียนบ้านเขาตังกอง www.Khaotangok.ac.th และเผยแพร่ใน Facebook โรงเรียนบ้านเขาตังกอง www.facebook.com/Khaotangokschool ผลจากการเผยแพร่ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แนวคิด และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ตลอดจนสร้างแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

รางวัลครูผู้ผลิตนวัตกรรม

ที่	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1.	รางวัลครูดีที่ศิษย์รัก ประจำปี 2566	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สระแก้ว	เกียรติบัตร
2.	รางวัลครูดีศรีสระแก้ว ประจำปี 2566	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
3.	รางวัลครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี 2566	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
4.	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2566	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
5.	รางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2566	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
6.	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2566	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
7.	รางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2566	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
8.	รางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ ทอง ปีการศึกษา 2566	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สระแก้ว	เกียรติบัตร
9.	รางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ เพชร ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สระแก้ว	เกียรติบัตร
10.	- รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ ยอดเยี่ยม ประเภท สื่อ นวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566	สพป. สระแก้ว เขต 1	เกียรติบัตร/ รูปภาพ
11.	-รางวัล เสมาเพชรดอกแก้ว ประจำปี 2567 ระดับ ทอง ประเภท สื่อนวัตกรรม ปีการศึกษา 2567	สพป สระแก้วเขต 1	เกียรติบัตร/รูป ถ่าย
12.	รางวัล ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน วิถีปฏิบัติ เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง สร้างคนดี ศรีเขาตา ง้อก โดยใช้รูปแบบ KONDEE MODLE น้อมนำพระ บรมราโชบายจากความรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน	ส.ก.ส.ค. และสหกรณ์ครู สระแก้ว	เกียรติบัตร
13.	รางวัล ระดับ ดี ประเภทครูผู้สอน วิถีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การนำกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาหลักสูตร “สระแก้ว ศึกษา”	สพป สระแก้วเขต 1	เกียรติบัตร
14.	รางวัล ระดับ ดีเด่น โครงการ ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 23	เขตตรวจราชการที่ 9	เกียรติบัตร/รูป ถ่าย

รางวัลนักเรียน

ที่	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขัน การวาดด้วยโปรแกรม Paint ประเภtenักเรียนที่มีความบกพร่องทาง ร่างกายระดับม.1-ม.3	ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 ปี 2566	ภาพถ่าย/ เกียรติบัตร
2.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขัน การวาดด้วยโปรแกรม Paint ประเภtenักเรียนที่มีความบกพร่องทาง ร่างกายระดับม.1-ม.3	ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 ปี 2566	ภาพถ่าย/ เกียรติบัตร
3.	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่ ปี 2566	ภาพถ่าย/ เกียรติบัตร
4.	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาด ลายเส้น ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1-3	งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่ ปี 2566	ภาพถ่าย/ เกียรติบัตร
5.	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน Story Telling	งาน “เด็กสระแก้วก้าวล้ำวิชาการ สืบสาน ท้องถิ่น ฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี2567	เกียรติบัตร
6.	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน ร้อง เพลงภาษาอังกฤษ ชั้น ม.1-ม.3	งาน “เด็กสระแก้วก้าวล้ำวิชาการ สืบสาน ท้องถิ่น ฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี2567	เกียรติบัตร
7.	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ม.1-ม.3	งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปี 2567	เกียรติบัตร/ รูปภาพ
8.	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพลายเส้นระดับชั้น ม.1-ม. 3	งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2567	เกียรติบัตร/ รูปภาพ
9.	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้น ป.4-ป.6	งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2567	เกียรติบัตร/ รูปภาพ
10.	รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพสเก็ต ระดับชั้น ม.1-ม.3	การแข่งขันนวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัตถศิลป์ ฯระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปี 2568	เกียรติบัตร/ รูปภาพ
11.	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น ระดับชั้น ม.1-ม.3	การแข่งขันนวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัตถศิลป์ ฯ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปี 2568	เกียรติบัตร/ รูปภาพ

12.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลชายมัธยมต้น ระดับอำเภอ	การแข่งขันกีฬาเครือข่ายอำเภอ ปีการศึกษา 2568	รูปภาพ
13.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันกีฬา เซปักตะกร้อหญิงมัธยมต้น ระดับอำเภอ	การแข่งขันกีฬาเครือข่ายอำเภอ ปีการศึกษา 2568	รูปภาพ
14.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันกีฬา เซปักตะกร้อหญิงมัธยมต้น ระดับอำเภอ	การแข่งขันกีฬาเครือข่ายอำเภอ ปีการศึกษา 2569	รูปภาพ
14.	รางวัลเด็กดีศรีสระแก้ว ประจำปี 2566	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1	รูปภาพ
15.	รางวัลเด็กดีศรีสระแก้ว ประจำปี 2567	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1	รูปภาพ
16.	รางวัลเด็กดีศรีสระแก้ว ประจำปี 2568	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1	รูปภาพ
17.	รางวัลเด็กดีศรีสระแก้ว ประจำปี 2569	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1	รูปภาพ

8. การขยายผลต่อยอดความยั่งยืน

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาตาจอก โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ผ่านกระบวนการ 2W3P ร่วมกับ 5F Step Model เป็นแนวทางที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ ฝึกพูด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผลการพัฒนามีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน โรงเรียนได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นอื่น โดยปรับเนื้อหา กิจกรรม และระดับความยากให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC เพื่อนำผลการจัดกิจกรรม ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังส่งเสริมการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น บัตรคำ เกมทางภาษา ใบงาน แผนผังความคิด สื่อดิจิทัล และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง รวมทั้งส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการฟังและการพูด เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ทั้งในและนอกห้องเรียน สำหรับการขยายผล โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้นำรูปแบบการจัดกิจกรรมไปเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนและบุคลากรภายในสถานศึกษา และเผยแพร่ภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้สอนได้รวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือวัดและประเมินผล ตลอดจนผลการดำเนินงานไว้เป็นแนวทางสำหรับการนำไปใช้และพัฒนาต่อยอดในปีการศึกษาต่อไป

9. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1. ควรมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
2. ควรนำผลการดำเนินงานไปต่อยอดและประยุกต์ใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่น
3. ควรนำกระบวนการ 2W3P ร่วมกับ 5F Step Model ไปประยุกต์ใช้อย่างยืดหยุ่น สามารถปรับกิจกรรมเวลา และรูปแบบการฝึกพูดให้เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้น

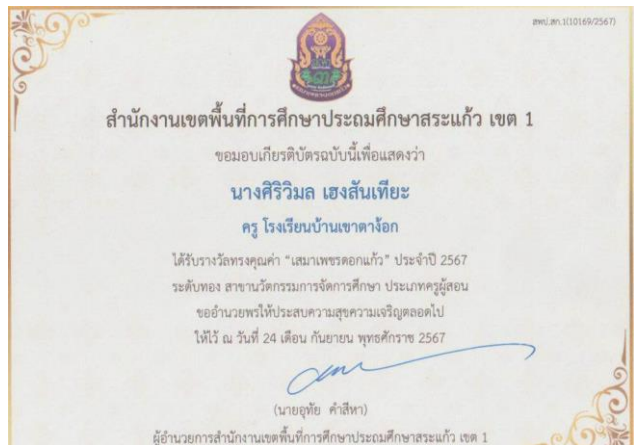


รางวัลที่ได้รับ

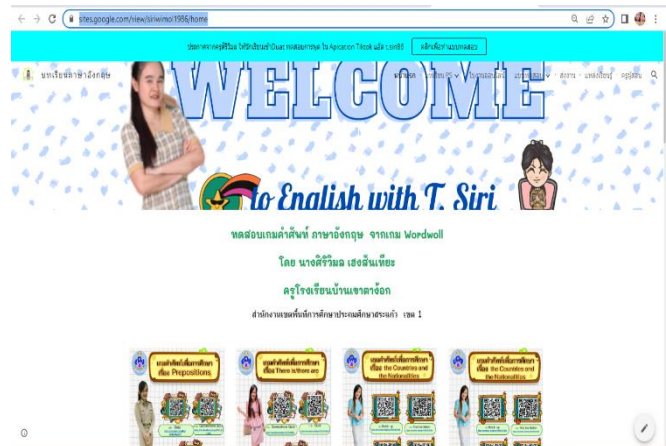
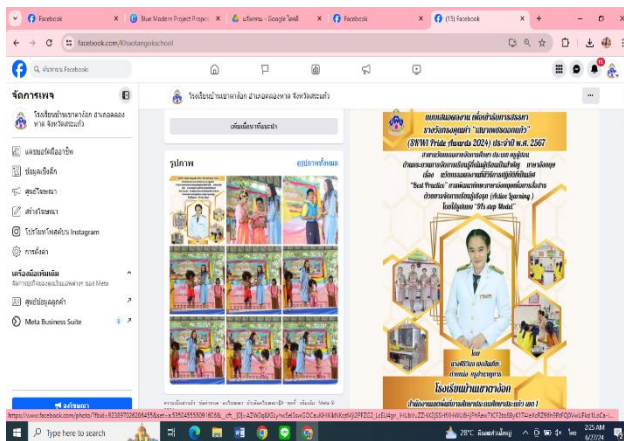
รางวัลนักเรียน



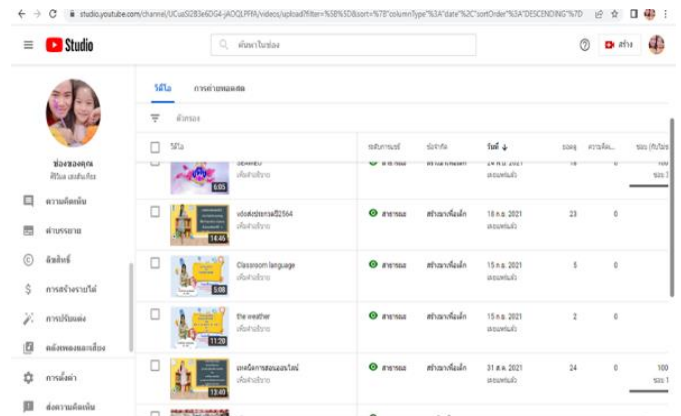
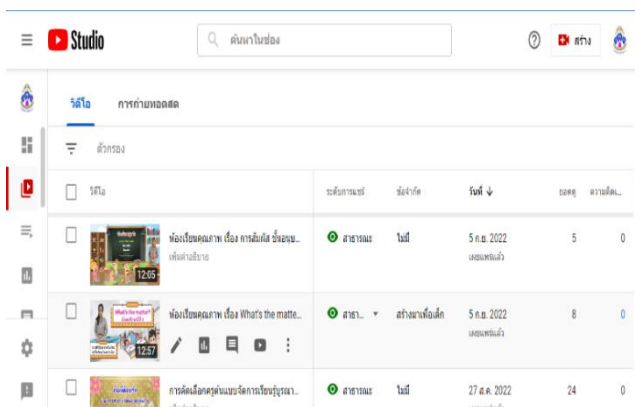
รางวัลของผู้พัฒนานวัตกรรม



การเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอน



ผ่านช่องทาง Facebook โรงเรียนบ้านเขาตังก้อน อำเภอลองหาด จังหวัดสระแก้ว และ Google site



ผ่านช่องทาง YouTubeโรงเรียน และของนางศิริวิมล เฮงสันเทียะ

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รหัสวิชา อ 23101

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Places in the city

เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Asking and Giving Directions

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางศิริวิมล เฮงสันติยะ

สอนวันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

โรงเรียนบ้านเขาตาก้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่ใช้ในการถามและบอกทิศทาง (Asking and Giving Directions) รวมถึงคำบุพบทบอกสถานที่ (Prepositions of Place) เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ช่วยให้นักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือ และอธิบายเส้นทางแก่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความคิด (Knowledge)

1) นักเรียนสามารถอธิบายประโยคในการถามและบอกเส้นทางได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K)

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

1) นักเรียนสามารถออกแบบและสร้างผังเมือง The city creator เพื่อเขียนและพูดนำเสนอประโยคบอกตำแหน่งและประโยคบอกทางจากจุดเริ่มต้นไปจุดหมายปลายทางได้ (P)

2) นักเรียนสามารถพูดบทสนทนา Asking and Giving Directions เพื่อบอกเส้นทางไปยังสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเองได้ (P)

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (Attribute)

1) นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบและให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม (A)

4. สารการเรียนรู้

ด้านคำศัพท์ (Vocabularies): = turn left , turn right , on the left ,on the right, behind, in front of, between ,opposite , next to, go past, go straight/go along, cross, corner, traffic lights ,intersection

ด้านไวยากรณ์ (Grammar): Imperative Sentences (ประโยคคำสั่ง/บอกให้ทำ) เป็นโครงสร้างในการบอกทาง (Giving Directions) โดยจะขึ้นต้นประโยคด้วยคำกริยาช่องที่ 1 (Verb 1) เสมอ โดยไม่ต้องมีประธาน (Subject)

โครงสร้าง: Verb 1 + (Object) ตัวอย่าง: Go straight on the Red road. (ตรงไปบนถนน Red)

Turn left at the Red road. (เลี้ยวซ้ายที่ถนน Red) Go past the school and the hospital.

(ผ่านโรงเรียนและโรงพยาบาล) แล้วตามด้วยประโยคบอกตำแหน่ง (ทบทวนความรู้เดิม) โครงสร้าง : Subject + verb to be + Preposition of place + place ตัวอย่าง : Turn left at the corner of the Blue road. Go past the post office, the barber shop, and the swimming pool. It's opposite the police station.

ด้านการสื่อสาร (Communication)

A: Where is the bank?

B: The bank is next to the bakery.

A: Excuse me, could you tell me the way to the hospital?

B: Certainly. Go straight ahead and turn left at the corner. Go past the bank. The hospital is on your right. It's opposite the park.

5. สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ผังเมืองจำลอง The city creator
2. ใบงานกลุ่ม เรื่อง The city creator
3. ใบงานรายบุคคล เรื่อง My city in the future
4. คลิปวิดีโอ การแสดงบทบาทสมมติ (Role play) บทสนทนาในการบอกทางสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การริเริ่มและพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ 2W3P ควบคู่กับรูปแบบ 5F step ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้



8.1 ขั้นที่ 1 ชุ้่นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up : Fun)

8.1.1 นักเรียนทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมและสร้างความสนใจของนักเรียนก่อนเริ่มบทเรียน ครูทักทายนักเรียน และร่วมกันร้องเพลง Good morning และเพลง Oh !! English camp และกิจกรรม Clapping

8.1.2 ครูทบทวนคำศัพท์ เรื่อง Directions ที่เรียนคาบที่แล้ว จากการเล่นเกม Find the words ครูอธิบายวิธีการเล่นเกม โดยครูนำคำศัพท์ Directions ไปซ่อนตามโต๊ะ เก้าอี้ กำแพงในห้องเรียน จากนั้นให้นักเรียนหา words card เมื่อหมดเวลาตรวจสอบจำนวน words card ที่หามาได้ words card มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ ครูแต่ละทีมจับคู่คำศัพท์กับภาพบนกระดาน โดยนำคำศัพท์ไปติดให้ตรงกับรูปภาพ โดยครูทบทวนการอ่านอีกครั้งจากเจ้าของภาษา และครูทบทวนคำศัพท์ เรื่อง Directions จากเพลง Directions ที่ครูได้แต่งขึ้นเอง พร้อมทำท่าประกอบ เพื่อจดจำความหมายของคำ

8.2 ขั้น 2 นำเสนอ (Presentation : Friendly)

8.2.1 ครูให้นักเรียนสังเกตแผนที่จำลอง และถามคำศัพท์ของสถานที่ที่ละแห่ง เพื่อทบทวนคำศัพท์ เรื่อง Places จากนั้นทบทวนการใช้ Preposition of Places ที่นักเรียนเรียนมาแล้ว ตรวจสอบความชัดเจนของภาพและความเข้าใจในบทเรียนเดิม ครูใช้ประโยค

ครูชี้ไปที่ภาพ และถาม: What's this? แนวคำตอบ hospital /train station/airport

ครูถาม Where is train station? แนวคำตอบ The train station is opposite the police station.

Where is The airport? แนวคำตอบ The airport is next to the cafe.

Where is The pharmacy? แนวคำตอบ The pharmacy is between the playground and the supermarket.

จากนั้นครูเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่จะเรียนในวันนี้ โดยตั้งคำถามชวนคิดและให้นักเรียนคิดวิเคราะห์จากภาพแผนที่จำลองว่าจะเรียนเรื่องอะไรต่อไปในวันนี้

8.2.2 ครูนำเสนอ อธิบาย การถาม Asking and Giving Directions ประโยคคำถามจะเริ่มด้วย Excuse me = ขอโทษนะคะ/ครับ แล้วตามด้วยประโยคถามทาง คือ Could you tell me the way to the hospital ? เพื่อขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ และตอบรับด้วยข้อความสุภาพ เช่น Certainly หรือ Of course หรือ Sure ตามด้วยการใช้ประโยค Imperative Sentences (ประโยคคำสั่ง/บอกให้ทำ) จะขึ้นต้นประโยคด้วยคำกริยาช่องที่1 (Verb 1) เสมอ โดยไม่ต้องมีประธาน (Subject)

โครงสร้าง : **Verb 1 + (Object)** และตามด้วยประโยคบอกตำแหน่งของสถานที่ที่เรียนมาแล้ว

โครงสร้าง : **Subject + verb to be + Preposition of place + place** ฟังเสียงจากเจ้าของภาษา

ตัวอย่างเช่น (ดูแผนที่จำลอง) ครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตาม

A : Excuse me, could you tell me the way to the hospital? เริ่มจาก cafe

B : Certainly, turn left at the corner of the Blue Road. Go past the post office, the barber shop, and the swimming pool. It's on the right. หรือ It's on the right corner หรือ It's opposite the police station.

8.3 ขั้นฝึก (Practice : Flexible)

8.3.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกม The Pirate and the Sentences ใช้สื่อแผนที่จำลอง ครูอธิบายวิธีการเล่น โดยครูจะมีตุ๊กตาของเล่น โจรสลัดไว้ให้นักเรียนเสียบมีดเข้าไปในของเล่น ก่อนเล่นทุกครั้งตัวแทนแต่ละกลุ่มจะสลับกัน ออกมาอ่านประโยค Giving Directions เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านบอกทางและช่วยกันวิเคราะห์คำตอบ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะช่วยกันวิเคราะห์ จากนั้นเขียนคำตอบลงในกระดานบอร์ด และแสดงคำตอบให้ครูดู กลุ่มไหนตอบถูกได้รับ 5 คะแนน อ่าน 1 ครั้งได้รับมีด 2 เล่ม ถ้ากลุ่มไหนสามารถทำให้โจรสลัดกระโดดขึ้นมาจะได้คะแนนเพิ่ม 20 คะแนน

ตัวอย่างประโยค Q&A (Question and Answer)

1. Q: Turn right at the Blue road. Go straight on the Blue road , go past the post office, the barber shop and the swimming pool. It's on the right corner. แนวคำตอบ A: Hospital

2. Q: Go straight on the Red road. Turn left at the Pink road . It's on your left, near the museum. where is it? แนวคำตอบ A: Temple

3. Q: Turn right at the Blue road. Go straight on the Blue road. Go past the playground and the pharmacy. It's next to the pharmacy. Where is it? แนวคำตอบ A: Supermarket

8.3.2 ครูทบทวนความเข้าใจในการบอกเส้นทางอีกครั้ง โดยการถามและให้นักเรียนช่วยกันบอกเส้นทางจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง

8.4 ขั้นการนำไปใช้ (Production : Feel Free)

8.4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมสร้างผังเมืองจำลองด้วยตนเอง The city creator โดยแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดออกแบบผังเมืองของกลุ่มตนเอง ช่วยกันออกมาเลือกสรรสถานที่ต่าง ๆ ที่ครูเตรียมเป็นโมเดลจำลองไว้ เช่น school, hospital, market, park, police station ฯลฯ เพื่อนำไปจัดวางบนกระดานฟิวเจอร์บอร์ดตามตำแหน่งที่เหมาะสม และสร้างเมืองจำลองของกลุ่มตนเอง พร้อมทั้งตั้งชื่อเมืองอย่างสร้างสรรค์

8.4.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผังเมือง The city creator หน้าชั้นเรียน กลุ่มไหนนำเสนอเป็นกลุ่มแรก ได้รับคะแนน 20 คะแนน พร้อมเขียนใบงานกลุ่ม The city creator ประโยคบอกตำแหน่ง 3 ประโยค และประโยคบอกทาง Giving Directions จากจุดเริ่มต้นไปถึงจุดหมายปลายทาง 1 ประโยค และร่วมกันออกมานำเสนอผลงาน

8.4.3 ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฟัง และตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ประโยค Giving Directions ของกลุ่มที่นำเสนอ หากไม่ถูกต้องร่วมกันแก้ไขในทันที

8.4.4 ครูตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน โดยการทำใบงานรายบุคคล My city in the future โดยให้นักเรียนวาดภาพแผนผังตามจินตนาการของนักเรียนในอนาคต และแต่งประโยคถามและบอกทาง Asking and Giving Directions ให้สอดคล้องกับแผนผังเมืองในใบงาน ครูเดินตรวจสอบการทำใบงานของแต่ละคน ให้คำแนะนำ และแสดงความคิดเห็นในใบงานรายบุคคล My city in the future

8.5 ขั้นสรุปและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ (Wrap up : Feedback)

8.5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง Asking and Giving Directions ที่ได้เรียนไปในวันนี้ และเชื่อมโยงถึงประโยชน์ในการนำความรู้ไปใช้ โดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนสามารถนำประโยค Asking and Giving Directions ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง
- แนวคำตอบ ใช้ในการบอกทาง Asking and Giving Directions ให้กับนักท่องเที่ยวหรือ

ชาวต่างชาติ

8.5.2 ครูสอบถามนักเรียนว่าในหมู่บ้าน/ชุมชนมีสถานที่ท่องเที่ยวอะไรบ้าง ครูเปิด Google map ของหมู่บ้านเขาตังก้อน สังเกตภาพแผนที่หมู่บ้านเขาตังก้อน ร่วมกันค้นหาสถานที่ท่องเที่ยวในหมู่บ้าน ครูมอบหมายงานพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการให้นักเรียนจับคู่อัดคลิป VDO บทสนทนา แสดงบทบาทสมมุติ Role Play ของคน 2 คน เกี่ยวกับการถามทางและการบอกทาง Asking and Giving Directions เส้นทางจากโรงเรียนไปสถานที่ท่องเที่ยวในหมู่บ้านเขาตังก้อน

9. สื่อที่ใช้ประกอบการสอน

1. บัตรคำ (Word cards) และ บัตรภาพ (Flash cards) เรื่อง Directions
2. เพลง/ดนตรี Directions
3. สื่อการสอน PowerPoint บทเรียน เรื่อง “Asking and Giving Directions”
4. แผนที่จำลอง (ภาพไว้นิล)
5. บัตรประโยค Sentences cards และของเล่นถังโจรสลัด
6. โมเดลจำลองสถานที่สำหรับสร้าง The City Creator
7. ใบงาน The City Creator
8. ใบงาน My city in the future
9. Google Map หมู่บ้านเขาตังก้อน
10. แผนผังวัด (สำหรับสะสมคะแนนแลกรางวัล)

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การผ่าน
1. ด้านความรู้ ความเข้าใจ (Knowledge) นักเรียนสามารถอธิบายประโยคในการถามและบอกเส้นทางได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K)	- ตรวจใบงาน My city in the future	- แบบประเมิน ใบงาน My city in the future	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process) 1) นักเรียนสามารถออกแบบและสร้างผังเมือง The city creator เพื่อเขียนและพูดนำเสนอประโยคบอกตำแหน่งและประโยคบอกทาง	- ตรวจชิ้นงานกลุ่มการสร้างผังเมือง The city creator และประเมินการพูดนำเสนอ	- แบบประเมินชิ้นงานกลุ่มการสร้างผังเมือง The city creator และการพูดนำเสนอ	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

จากจุดเริ่มต้นไปจุดหมายปลายทางได้ (P)	- ตรวจใบงานกลุ่ม The city creator	- แบบประเมินการเขียนประโยค ใบงาน The city creator	
2) นักเรียนสามารถพูดบทสนทนา Asking and Giving Directions เพื่อบอกเส้นทางไปยังสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเองได้ (P)	- การประเมินการพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูดบทสนทนา	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70
3. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (Attribute) นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบและให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A)	- สังเกตพฤติกรรมจากการมีความมั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบและ ให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	- แบบประเมินพฤติกรรมมีความมั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบและ ให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70
4. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
5. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

สื่อที่ใช้ในการประกอบการสอน



บัตรคำ (Word cards) และ บัตรภาพ (Flash cards) เรื่อง Directions

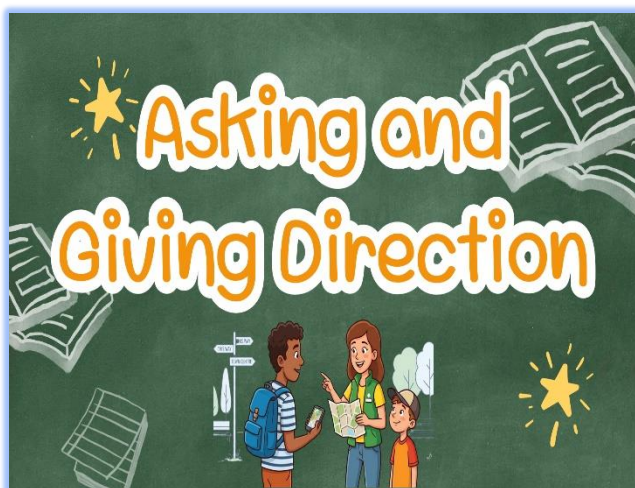
เพลง Direction (ทำนองเพลง เมาคลีล่าสัตว์)

turn left turn left	turn right turn right
on the left	on the right
in front of behind *ซ้าย*	between opposite
turn left turn left	turn right turn right
on the left	on the right
next to go past *ซ้าย*	go straight go along

KARAOKE

ผู้แต่ง ครูศิริวิมล เสงสันเกษะ

เพลง/ดนตรี Directions



การถามทาง (Asking direction)

การสนทนาเพื่อขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพในการสอบถามทางไปสถานที่ต่างๆ

Excuse me , could you tell me the way to สถานที่ ?

For example

1. Excuse me , could you tell me the way to the hospital ?
2. Excuse me , could you tell me the way to the train station ?

การบอกทาง (Giving direction)

ตอบรับด้วยความสุภาพ เช่น Certainly, หรือ Of course, หรือ Sure. ตามด้วยการใช้ประโยค Imperative Sentences (ประโยคคำสั่ง/บอกให้ทำ) จะขึ้นต้นประโยคด้วยคำกริยาช่องที่ 1 (Verb 1) เสมอ โดยไม่ต้องมีประธาน (Subject)

โครงสร้าง: Verb 1 + (Object)

For exemple

1. **Go** straight on the Red road.
= เดินตรงไปบนถนน Red
2. **Turn** left at the Red road.
= เลี้ยวซ้ายที่ถนน Red
3. **Go** past the school and the hospital.
= เดินผ่านโรงเรียนและโรงพยาบาล
4. **Cross** the red road. = ข้ามถนน Red

เมื่อบอกทิศทางแล้ว ควรจำตำแหน่งที่จะไปอีกครั้ง เพื่อความชัดเจน จากการบอกตำแหน่งของสถานที่

โครงสร้าง : Subject + verb to be +
Preposition of place + place

For exemple asking and giving direction

Q: Excuse me, could you tell me the way to the hospital?

(เริ่มจาก cafe ในแผนที่จำลอง)

A: Certainly. Turn left at the corner of the Blue road. Go past the post office, the barber shop, and the swimming pool. It's opposite the police station

KHAOTANGOK CITY

Let's play
The Pirate and the
Sentences Game

The city creator building the city

Write name your city and write 3 sentences describing the preposition of places in the city, and write 1 sentences directions from one place to another

Let's do worksheet

Draw your city in the future.
Then, write two conversations about asking and giving directions that match your drawing.



แผนที่จำลอง (ภาพวินิล)

Turn right at the Blue road. Go straight on the blue road .
go past the post office the barber shop and
the swimming pool. It's on the right corner. where is it?

go straight on the Red road. Turn left at the Pink road .
It's on your left, near the museum. where is it?

Turn right at the Blue road. Go straight on the Blue road.
go past the playground and the pharmacy.
It's next to the pharmacy. Where is it?

Go straight on the Red road. Turn right at the Pink road.
Go straight on the Pink road. Go past the school.
It's between the school and the aquarium . Where is it?

Turn left at the Blue road. Go straight on the Blue road,
go past the fire station. It's on your right. Where is it?

Turn right at the Blue road. Go straight on the Blue road
Go past the post office, the barber shop, the swimming pool,
and cross the Black road. It's opposite the hospital. Where is it?

Turn left at the Blue road. Go straight on the Blue road .
Go past the swimming pool. It's between the swimming pool
and the post office. Where is it?

Turn left at the Blue road. Go straight on the Blue road.
Go past the supermarket. It's on the corner right,
next to the pharmacy. Where is it?

Go straight on the Black road. Turn left at the Pink road.
Go straight on the Pink road. It's between the aquarium
and the school . Where is it?

Turn left at the Blue road. Go straight on Blue road. Go past
the supermarket, pharmacy and the playground. It's on the
right corner, opposite the café . Where is it?

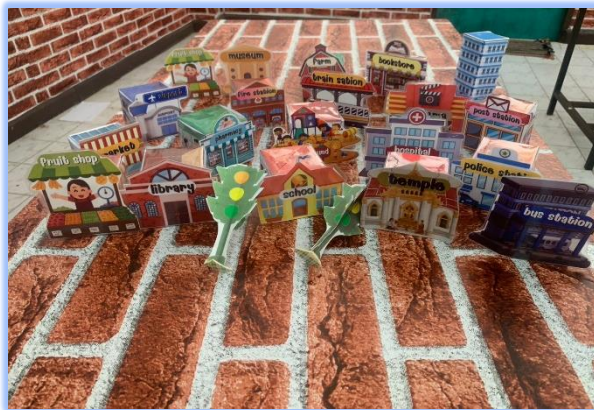
Turn left at the Blue road. Go straight on the Blue road.
Go past the swimming pool, barber shop, and post office.
Cross the traffic lights. It's next to the café . Where is it?

go straight on the Red road. Turn right at the Pink road.
It's on the left corner of traffic lights. Where is it?

บัตรประโยค Sentences cards



ของเล่นถังโจรสลัด



Google Map หมู่บ้านเขาตังกอง

https://www.google.com/maps/@13.3171585,102.3051981,496m/data=!3m1!1e3?entry=ttu&_e p=EgoyMDI2MDcyOS4wIXXMDSOASAFOAw%3D%3D

The city creator

Write sentences name your city and write 3 sentences describing the preposition of places in the city. and write 1 sentences directions from one place to another

City name is



1.....

2.....

3.....

from the to the.....

.....

.....

.....

.....

Group Members No.....

1.....

2.....

3.....

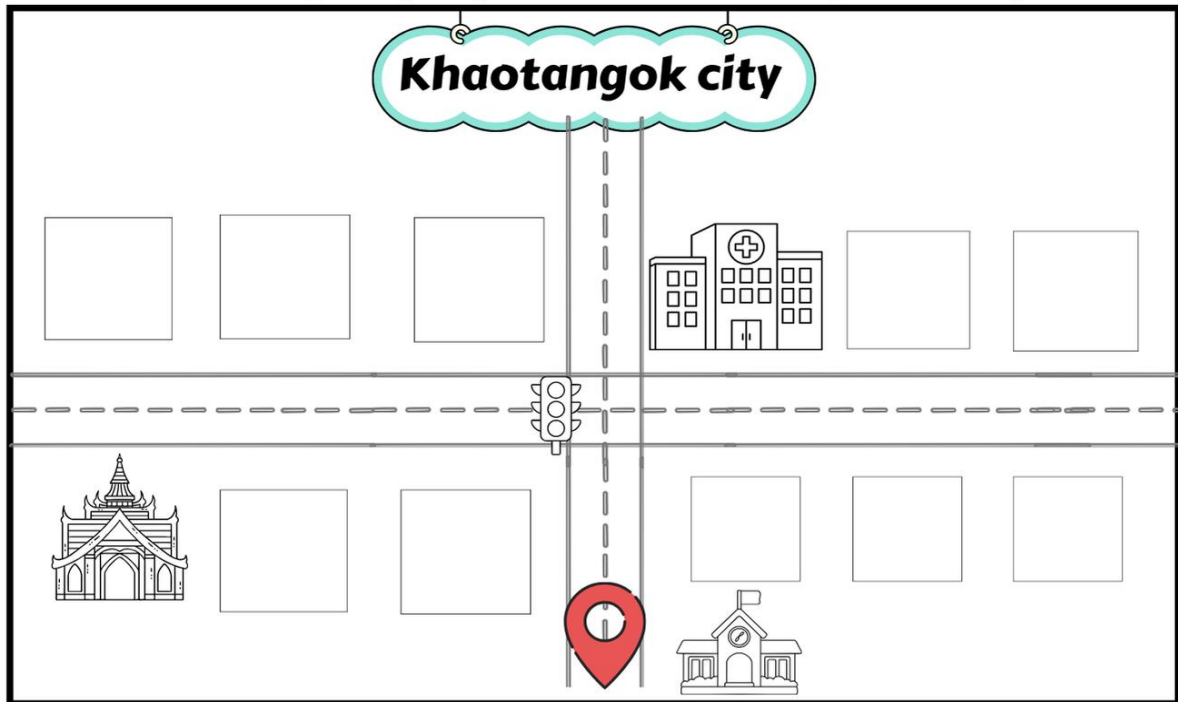
4.....



My city in the future



Draw your city in the future .Then, write two conversations about asking and giving directions that match your drawing.



Question : Excuse me, could you tell me the way to the.....?

Answer : Certainly.

Question :

Answer :



Name: _____

Class: _____

No _____



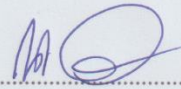


แผงสลากสะสมคะแนนแลกรางวัล

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะหัวหน้างานวิชาการก่อนการจัดการเรียนรู้

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีเยี่ยม มีกระบวนการเรียนรู้ที่สนุก ครบถ้วน
กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย คือประกอบไปด้วยงานหัตถ์ศิลป์ ละคร สุนทรียภาพ
ให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการด้านกระตือรือร้นในการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์และ
มีทักษะการเขียน และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ลงชื่อ.....



(นางสาวนัยนา จันเพชร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้

เป็น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ดี ตรงกับเกณฑ์มาตรฐาน ครบถ้วน ครบถ้วน รวดเร็ว ผู้เรียน
ใช้สื่อ ที่เหมาะสม มีเนื้อหาที่ชัดเจน และน่าสนใจ สอดคล้อง ใ้ศักดิ์

ลงชื่อ.....



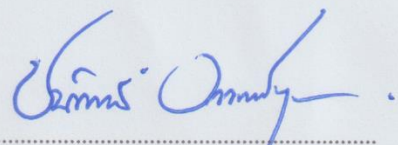
(นางสาวสุพรรณี ตรงคำนึ่ง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตาจอก

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ดี ตรงกับเกณฑ์มาตรฐาน ครบถ้วน ครบถ้วน รวดเร็ว ผู้เรียน
11.20/2561 ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน
11.20/2561 ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน
ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน ครบถ้วน

ลงชื่อ.....



(นายชนินทร์ วงษ์สกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตาจอก

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรม

1.1 ด้านความรู้ (K)

- นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ในกรรมและบอกเส้นทางได้ถูกต้อง สามารถใช้โครงสร้างประโยคบอกทางในกรรมได้ทำ โดยใช้ Verb 1 + Object เช่น Go straight on the Red road. Go past the school and the hospital และกรรมทอนประโยคบอกตำแหน่ง ในเมืองอนาคต My city in the future ใช้ประโยคและอธิบายได้ถูกต้องสัมพันธ์กับภาพหัววัด (ฟรีเสื่อ) ทำให้ให้นักเรียนมีผลคะแนนคุณภาพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ที่ผ่านเกณฑ์ประเมินไปงานรายบุคคล.

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. นักเรียนสามารถออกแบบและสร้างผังเมือง The city creator เพื่อเขียนและท่อนำเสนอประโยคบอกตำแหน่งและประโยคบอกทางจากจุดเริ่มต้นไปจุดหมายปลายทางโดยประเพณีจากนั้นนำกลุ่ม การสร้างผังเมือง The city creator และกรรมทอนประโยคในในงานกลุ่ม นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านกรรมทอนตำแหน่งและกรรมทอนเส้นทางมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับผังเมือง จากนั้นสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้ ทำให้มีผลคะแนนอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 10 คน ระดับดี 2 คน รวม 12 คน ผ่านเกณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2. นักเรียนสามารถพยายตสนทนา Asking and Giving Directions เพื่อบอกเส้นทางไปยังสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเองได้ โดยประเมินจากพยายตสนทนา ผลการประเมินพบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67

1.3 ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันตามที่ได้รับมอบหมาย โดยสังเกตจากการทำงานร่วมกันในกลุ่ม การนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียนด้วยความมั่นใจ มีความตั้งใจ และทำกิจกรรมกลุ่ม ในระหว่างเรียนไว้นั่นเองที่ ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลคะแนนพฤติกรรม อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 100.

2. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

1. นักเรียนส่วนใหญ่เขียนประโยคในงาน My city in the future เสร็จแต่ตกแต่งในงานไม่เสร็จ
2. นักเรียนกลุ่ม 1 ไม่ได้นำเสนอผลงาน The city creator เพราะหมดเวลาก่อน
3. แผนผังหรือผังเมือง มีความเป็น 3 มิติ ทำให้มองได้ไม่ชัดเจนหากถือผลงานตามปกติ
4. ด.ช. เกียรติศักดิ์ หงส์วรรณ มีผลการประเมินการพูดสนทนาฯ อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ข้อเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนนำกลับไปตกแต่งใบงาน My city in the future เป็นกรบ้าน โดยครูช่วยแนะนำการเขียนประโยคเพิ่มเติม
2. ครูให้นักเรียนกลุ่ม 1 นำเสนอผลงาน ผังเมือง The city creator ในตอนถัดไป
3. ครูให้นักเรียนถือโมเดลผังเมือง แบบ เอียง 75 องศา เพื่อสามารถมองได้ชัดเจนขึ้น
4. ครูดำเนินการสอนซ่อมเสริม ด.ช. เกียรติศักดิ์ หงส์วรรณ ในช่วงสัปดาห์เรียน โดยครูใช้บัตรคำ บัตรประโยค ผังทบทวนคำศัพท์และประโยคให้นักเรียนฝึกจำลองสถานการณ์จากผังงานโมเดล ผังเมือง The city creator ของกลุ่มตนเอง โดยครูใช้ประโยคที่ถูกต้อง

ลงชื่อ.....

ศิริวิมล เฮงสันเทียะ

(นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตาจอก

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

ครูริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ 2W3P ควบคู่กับรูปแบบ 5F step Model ครูกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุกขั้นตอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น เกม ทบสวนคำศัพท์ Find the word and match the picture การร้องเพลง Directions ซึ่งเป็นเพลงที่ครูมีการริเริ่มพัฒนาแต่งขึ้นมาเองเพื่อให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ Directions ได้ดียิ่งขึ้น เป็นการเตรียมความพร้อมเร้าความสนใจ สร้างความตื่นต้นและความสนุกสนานของผู้เรียน ก่อนเริ่มบทเรียน มีการตอบทบทวนบทเรียนและความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น สื่อบัตรคำ (Word card) บัตรภาพ (Flash card) บัตรประโยค (Sentence card) มีการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โครงสร้างประโยคและพัฒนาการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จากกิจกรรมเกม The Pirate and the Sentences และสื่อแผนที่เมืองจำลอง สื่อโมเดลสร้างผังเมืองจำลองที่ครูริเริ่มพัฒนาขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ครูมีสื่อการนำเสนอบทเรียนจาก CANVA ที่ทันสมัย ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าตอบคำถามมากขึ้น เน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA) สมรรถนะของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายประโยคในการถามและบอกเส้นทางได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยประเมินจากการทำใบงาน “My City in the Future” ในเรื่อง Asking and Giving Directions ผลการประเมินพบว่า นักเรียนจำนวน 12 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ประโยคในการถามและบอกเส้นทาง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

1.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

กิจกรรมกลุ่ม นักเรียนสามารถออกแบบและสร้างผังเมือง The city creator เพื่อเขียนและพูดนำเสนอประโยคบอกตำแหน่งและประโยคบอกทางจากจุดเริ่มต้นไปจุดหมายปลายทางได้ โดยประเมินจากชิ้นงานกลุ่ม การสร้างผังเมือง The city creator การพูดนำเสนอ และการเขียน ใบงานกลุ่ม The city creator ผลการประเมินพบว่า นักเรียนจำนวน 12 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และอยู่ในระดับ ดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 รวมคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถนำความรู้ด้านการบอกตำแหน่งและการบอกเส้นทางมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบผังเมือง การเขียนประโยค และการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมรายบุคคล นักเรียนสามารถพูดบทสนทนา Asking and Giving Directions เพื่อบอกเส้นทางไปยังสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเองได้ โดยประเมินจากการพูดบทสนทนา ผลการประเมินพบว่า นักเรียนจำนวน 12 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ระดับ ดี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และระดับ พอใช้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ส่งผลให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ร้อยละ 70

1.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันตามที่ได้รับมอบหมาย โดยสังเกตได้จากการให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม The city creator การนำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยความมั่นใจ และความตั้งใจในการทำกิจกรรม The Pirate and the Sentences เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน ผลการประเมินพบว่า นักเรียนจำนวน 12 คน มีผลการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 รวมคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

1.4 ด้านสมรรถนะของผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหา จากการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนพบว่า นักเรียนจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

1.5 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรม ปฏิบัติตามข้อตกลง มีความใฝ่เรียนรู้ สนใจในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ส่งงานครบตามเวลาที่ครูกำหนด จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไปทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ร้อยละ 100

2. ปัญหาและอุปสรรค

ด้านทักษะกระบวนการ (P) การพูดบทสนทนา Asking and Giving Directions เพื่อบอกเส้นทางไปยังสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง มีนักเรียน 1 คน คือ ด.ช.เกียรติศักดิ์ หงสุวรรณ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ เนื่องจากนักเรียนยังจดจำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคไม่ได้ จึงไม่สามารถพูดบทสนทนาการบอกเส้นทางไปยังสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเองได้

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

ครูได้ดำเนินการสอนซ่อมเสริมในช่วงหลังเลิกเรียนให้กับด.ช.เกียรติศักดิ์ หงสุวรรณ โดยใช้บัตรคำบัตรประโยคและชิ้นงานโมเดล The city creator ที่นักเรียนร่วมสร้างกับเพื่อนในกลุ่ม ฝึกทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการถามและบอกเส้นทางจากบทเรียนที่เรียนมาอย่างเป็นขั้นตอน โดยให้นักเรียนฝึกพูดซ้ำและฝึกใช้ประโยคจากชิ้นงานโมเดล The city creator ที่กลุ่มตนเองสร้างขึ้น จนเกิดความ

เข้าใจและสามารถนำภาษาไปใช้ได้ถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนทดสอบการพูดบทสนทนาอีกครั้ง เพื่อประเมินความเข้าใจและยืนยันพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

4. ผลการแก้ไขปัญหที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

นักเรียนพูดบทสนทนา Asking and Giving Directions เพื่อบอกเส้นทางไปยังสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเองได้ ทำให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

1. ผลการจัดการเรียนรู้

ครูริเริ่มพัฒนา ออกแบบกิจกรรมโดยเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนกับการเรียนรู้ใหม่อย่างเป็นขั้นตอน เริ่มจากการทบทวนคำศัพท์ Directions, Places และ Prepositions of Place ผ่านกิจกรรม Find the Words เพลง Directions และแผนที่จำลอง เพื่อให้นักเรียนได้รื้อฟื้นความรู้เดิมและนำมาใช้ในการตอบคำถามและเรียบเรียงประโยคอย่างเป็นระบบ สำหรับผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมหรือมีพื้นฐานไม่เพียงพอ ครูใช้บัตรคำ บัตรภาพ และการฝึกอ่านตามเสียงเจ้าของภาษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนผ่านเกม The Pirate and the Sentences โดยครูคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ก่อนนำไปสู่สถานการณ์จำลองโมเดลสถานที่ในกิจกรรม The city creator นักเรียนได้นำความรู้เดิมเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งและคำศัพท์บอกทางมาต่อยอดเป็นความรู้ใหม่เรื่อง Asking and Giving Directions ผ่านการออกแบบผังเมือง การเขียน และการพูดบอกเส้นทาง **ส่งผลให้**นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาใหม่ เข้าใจบทเรียนได้ดี โดยเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ต่อยอดองค์ความรู้ในชีวิตประจำวันจากการแสดงบทบาทสมมติ (Role play) กิจกรรมพูดบทสนทนา Asking and Giving Directions นำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อบอกเส้นทางไปยังสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง

2. ปัญหาและอุปสรรค

- ในช่วงการทำกิจกรรมงานกลุ่ม The City Creator มีนักเรียนกลุ่ม 1 ไม่ได้นำเสนอผลงาน

3. แนวทางการแก้ไขปัญห

- ครูให้นำเสนอในคาบถัดไป และให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง หากไม่ถูกต้องครูแนะนำและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ การออกเสียง และโครงสร้างประโยค เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง สามารถเรียบเรียงและสื่อสารประโยคได้อย่างเหมาะสม

4. ผลการแก้ไขปัญหที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

- นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานและบอกเส้นทางได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งมีความมั่นใจและกล้าใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

ครูริเริ่มพัฒนา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์จำลอง (Simulation) ร่วมกับกิจกรรมกลุ่ม Collaborative Learning ผ่านกิจกรรม The city creator ซึ่งเหมาะสมกับวัยและบริบทของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันวางแผน ออกแบบ และสร้างผังเมืองจำลองตามจินตนาการอย่างอิสระ (Feel Free) จากสื่อโมเดลสถานที่ที่ครูริเริ่มและพัฒนาขึ้น นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ Directions, Places, Prepositions of Place และโครงสร้างประโยค Asking and Giving Directions มาบูรณาการในการเลือกตำแหน่งสถานที่ สร้างเส้นทาง เขียน และพูดนำเสนอผลงาน ทำให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และการใช้ทักษะที่หลากหลาย ทั้งการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหา ระหว่างการทำกิจกรรม ครูทำหน้าที่เป็นโค้ช Coach ใช้คำถามกระตุ้นการคิด ให้คำแนะนำ และเปิดโอกาสให้นักเรียนค้นหาคำตอบ ตรวจสอบ และแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเอง ชวนนำเสนอผลงาน นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบายตำแหน่งสถานที่และแต่งประโยค Giving Directions จากจุดเริ่มต้นไปยังจุดหมายปลายทาง พร้อมเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชั้นร่วมวิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความเข้าใจจากประสบการณ์ของตนเองและเพื่อน นอกจากนี้ ครูใช้วิธีการเรียน The city creator มาเชื่อมโยงสู่ใบงาน My City in the Future เป็นการเชื่อมโยงการเรียนรู้จากการทำงานกลุ่มสู่การสร้างองค์ความรู้รายบุคคล โดยให้นักเรียนออกแบบผังเมืองในอนาคตตามจินตนาการของตนเอง และเลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และเส้นทางให้สอดคล้องกับผังเมืองของตนเอง พร้อมเขียนและอธิบายความหมายของประโยคที่สร้างขึ้นด้วยตนเอง กระบวนการดังกล่าวเป็นการริเริ่มใช้สถานการณ์จำลอง สื่อโมเดล และการสร้างชิ้นงาน เพื่อให้นักเรียนได้ คิด-ลงมือทำ-ตรวจสอบ-สรุป และถ่ายทอดความรู้ด้วยตนเอง **ส่งผลให้**นักเรียนสามารถสร้างความรู้และประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงความรู้ทางภาษาเข้ากับสถานการณ์ใกล้ตัว และเกิดความมั่นใจในการนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนเขียนประโยคเสร็จ แต่ตกแต่งใบงาน My City in the Future ไม่เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

ครูให้นักเรียนตกแต่งใบงาน My City in the Future เป็นการบ้าน กำหนดส่งในคาบถัดไป

4. ผลการแก้ไขปัญหาส่งผลลัพท์ที่ดีต่อผู้เรียน

นักเรียนทำเป็นการบ้านและส่งงานตามเวลาที่กำหนด มีผลการประเมินใบงาน My City in the Future อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและบริบทของนักเรียน โดยนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ผ่านกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) จากกิจกรรมพูดบทสนทนาการถามและบอกเส้นทาง Asking and Giving Directions สถานที่ท่องเที่ยวภายในชุมชน โดยครูจัดกิจกรรมที่มีความท้าทายเหมาะสมกับวัย เรียงลำดับจากง่ายไปยาก เริ่มจากการจดจำคำศัพท์ นำคำศัพท์มาเรียนรู้ประโยค การอ่านประโยค การเขียนประโยค และการนำประโยคมาพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกเส้นทาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ ทำงานร่วมกันสะท้อนการเรียนรู้ โดยมีการเสริมแรงด้วยการกล่าวคำชมเชย การมอบของรางวัล การให้คะแนนเก็บแล้วนำไปแลกของรางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้สะท้อนการเรียนรู้ผ่านการนำเสนอผลงาน การตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดร่วมกัน **ส่งผลให้** นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้น่าขึ้น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

2. ปัญหาและอุปสรรค

ในช่วงเริ่มต้นกิจกรรม The city creator ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่านักเรียนบางส่วนยังมีความลังเล ไม่กล้าตัดสินใจจัดวางตำแหน่งสถานที่ลงในผังเมือง และยังไม่กล้าเขียนระบุตำแหน่งลงในใบงานกลุ่ม เนื่องจากมีความกังวลเรื่องความถูกต้องของโครงสร้างไวยากรณ์ และกลัวการจัดวางตำแหน่งที่อาจไม่ถูกต้องตามหลักภาษา ส่งผลให้กิจกรรมในช่วงแรกดำเนินไปอย่างล่าช้า

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

ครูเดินเข้าไปให้คำแนะนำ และเสริมแรงให้กำลังใจนักเรียนแต่ละกลุ่มให้เกิดความมั่นใจ กล้าลงมือปฏิบัติ และทำให้กิจกรรมประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

4. ผลการแก้ไขปัญหที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

นักเรียนสามารถสร้างผังเมือง The city creator และมีความมั่นใจในการนำเสนอผลงานของตนเอง นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการทำใบงานกลุ่ม The city creator ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ที่ผ่านเกณฑ์

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

ครูริเริ่มพัฒนา จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ 2W3P ควบคู่กับ 5F Step Model ผู้เรียนได้รับการฝึกและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องผ่านการฟัง (Listening) การพูด (Speaking) การอ่าน (Reading) และการเขียน (Writing) โดยเริ่มจากการฝึกคำศัพท์และโครงสร้างประโยค Asking and Giving Directions ผ่านเกม เพลง บัตรคำ บัตรภาพ และการฝึกจากเสียงเจ้าของภาษา ก่อนนำความรู้ที่ทบทวนไปบูรณาการทักษะต่าง ๆ ผ่านกิจกรรม The Pirate and the Sentences ,The city creator และกิจกรรมทำใบงาน My city in the future ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์

สื่อสาร การแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลอง โดยการออกแบบผังเมือง เขียนและพูดบอกตำแหน่ง รวมทั้งบอกเส้นทางจากจุดเริ่มต้นไปยังจุดหมายปลายทาง และนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน ครูทำหน้าที่เป็น Coach ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับปรุงการใช้คำศัพท์ การออกเสียง และโครงสร้างประโยคให้ถูกต้อง นอกจากนี้ การใช้ Google Maps เพื่อเชื่อมโยงกิจกรรม Role Play ช่วยให้นักเรียนสามารถนำทักษะภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้กับบริบทจริง

ส่งผลให้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมมากขึ้น กล่าวพูดและนำเสนอหน้าชั้นเรียน มีความมั่นใจในการใช้ภาษา โดยมีผลการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ด้าน KPA ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำทักษะที่เรียนรู้ไปต่อยอดและประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ปัญหาและอุปสรรค

ความสามารถในการใช้ภาษา : นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาที่แตกต่างกัน นักเรียนกลุ่มเก่งสามารถออกเสียงประโยคได้ถูกต้อง แต่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนยังขาดความเชี่ยวชาญในการจัดลำดับโครงสร้างประโยค และมีความกังวลในการออกเสียงคำศัพท์ เมื่อต้องทดสอบการพูดทบทวน ทำให้ไม่สามารถแสดงศักยภาพด้านทักษะภาษาได้อย่างเต็มที่

การนำเสนอ : เนื่องจากชิ้นงานผังเมืองจำลอง The city creator มีความเป็นภาพ 3 มิติ เพราะฉะนั้นจะทำให้เห็นรายละเอียดไม่ชัดเจนถ้าถือแบบปกติ ทำให้เพื่อนกลุ่มอื่นมองผังเมืองจำลอง ไม่ชัดเจน

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

ความสามารถในการใช้ภาษา : ข้าพเจ้าได้ใช้กระบวนการแบ่งคู่ โดยให้แต่ละคู่จะมีนักเรียน เก่ง กับนักเรียนปานกลาง อ่อน ให้นักเรียนช่วยเหลือกันในการสืบค้นข้อมูล ฝึกฝนและการออกเสียงคำศัพท์ประโยคสนทนาที่ต่อยอดองค์ความรู้ในการบอกเส้นทางสถานที่ท่องเที่ยวในหมู่บ้าน ครูเป็นผู้สนับสนุนการพูด มุ่งเน้นไปที่การฝึก Intonation และ Word Stress ได้อย่างถูกต้อง หากนักเรียนออกเสียงผิดข้าพเจ้าจะแก้ไขทันทีด้วยการออกเสียงคำที่ถูกต้อง ช่วยให้นักเรียนสามารถพูดทบทวนให้มีความมั่นใจมากขึ้น

การนำเสนอ : ข้าพเจ้าแก้ปัญหาทางโดยการให้แต่ละกลุ่มถือชิ้นงาน The city creator เอียงประมาณ 75 องศา เพื่อให้เห็นชิ้นงานผังเมืองจำลองชัดเจนมากยิ่งขึ้น

4. ผลการแก้ไขปัญหาค่าที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ภาษา : นักเรียนทุกคนสามารถแสดงบทบาทสมมุติการพูดทบทวนบอกทางไปสถานที่ท่องเที่ยวภายในหมู่บ้านได้ถูกต้องตามเกณฑ์การประเมินการพูดทบทวน มีความมั่นใจกล้าแสดงออกและสื่อสารได้ต่อเนื่อง

การนำเสนอ : นักเรียนสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ที่พูดกับภาพผังเมืองบนพิวเจอร์บอร์ดได้อย่างเชี่ยวชาญ และนักเรียนกลุ่มอื่นๆ สามารถมองเห็นภาพชิ้นงานเพื่อนได้อย่างชัดเจน และสามารถตรวจสอบประโยคกับผังเมืองได้ตรงกัน

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลการสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

ครูริเริ่มพัฒนา

กิจกรรมกลุ่ม The city creator : ครูเดินสำรวจเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของกิจกรรมกลุ่ม "The City Creator" สามารถชี้แนะ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการปรับปรุงผลงานให้เกิดความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมรายบุคคล การทำใบงาน My city in the future : ข้าพเจ้าได้ริเริ่มออกแบบกิจกรรมรายบุคคล My City in the Future เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้เรื่อง Asking and Giving Directions, Places และ Prepositions of Place มาประยุกต์ใช้ผ่านการสร้างผังเมืองในอนาคตตามจินตนาการของตนเองอย่างอิสระ โดยให้นักเรียนออกแบบตำแหน่งสถานที่ เลือกเส้นทาง และเขียนประโยคถาม-บอกทางให้สอดคล้องกับผลงานของตนเอง กิจกรรมดังกล่าวเป็นการต่อยอดจากกิจกรรมกลุ่ม The city creator สู่การสร้างชิ้นงานรายบุคคล ทำให้นักเรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ ฝึกการฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากครูทั้งระหว่างและหลังการทำกิจกรรม โดยครูตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ การใช้โครงสร้างประโยค การเขียน และการสื่อความหมาย พร้อมให้คำแนะนำและอธิบายข้อผิดพลาดเป็นรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ไขและปรับปรุงผลงานของตนเองได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

2. ปัญหาและอุปสรรค

กิจกรรมกลุ่ม The city creator : นักเรียนบางกลุ่มมุ่งเน้นแต่ความสวยงามของการวางโมเดลสถานที่ แต่ยังละเลยคำศัพท์ในใบงานกลุ่ม The city creator ไม่ถูกต้อง นักเรียนไม่เขียนตัวพิมพ์เล็กในประโยค และไม่เขียนขึ้นต้นประโยคด้วยตัวพิมพ์ใหญ่

กิจกรรมรายบุคคล การทำใบงาน My city in the future : นักเรียนบางคนตกแต่งใบงานไม่ทัน เขียนขึ้นเพียงประโยคคำถามและตอบ

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

กิจกรรมกลุ่ม The city creator : ข้าพเจ้าใช้วิธีการเดินตรวจสอบแต่ละกลุ่ม ให้คำแนะนำนักเรียนแก้ไขความถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้งก่อนที่จะสรุป และนำเสนอผลงาน

กิจกรรมรายบุคคล การทำใบงาน My city in the future : ครูให้นักเรียนที่ยังตกแต่งใบงานไม่เสร็จนำกลับไปทำการบ้านและส่งในคาบถัดไป

4. ผลการแก้ไขปัญหาส่งผลดีที่ต่อผู้เรียน

กิจกรรมกลุ่ม The city creator : ใบงานกลุ่มของแต่ละกลุ่มมีความถูกต้องตามหลักภาษามากขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและมีความภาคภูมิใจในผลงานการแต่งประโยคที่ได้รับการปรับปรุงจนถูกต้องสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่มในระดับดีมากทุกคน

กิจกรรมรายบุคคล การทำใบงาน My city in the future : นักเรียนทุกคนมีผลงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนด มีผลการประเมินใบงาน My City in the Future อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

1. ผลการจัดการเรียนรู้

ครูริเริ่มพัฒนา ข้าพเจ้าได้ริเริ่มสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยร่วมกันร้องเพลง Directions ที่ครูแต่งขึ้น จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนได้รับแบบอย่างที่ดีจากครูในการปฏิบัติตน การใช้ภาษา ถ้อยคำที่อ่อนโยน แสดงถึงความมีเมตตาและให้ความอบอุ่นใจกับนักเรียน แสดงถึงความเข้าใจ ได้รับการกระตุ้นให้ร่วมทำกิจกรรม จัดกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่นตามความสามารถของนักเรียน มีความมั่นใจในการตอบคำถาม และนำเสนอผลงานของกลุ่มอย่างมั่นใจ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้ มีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

2. ปัญหาและอุปสรรค

จากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในช่วงการถาม-ตอบในบางกิจกรรม พบว่าผู้เรียนกลุ่มอ่อนมีความวิตกกังวล กลัวการออกเสียงผิดต่อหน้าเพื่อน และเกิดความประหม่าในการยกมือตอบ

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

ข้าพเจ้าได้ริเริ่มแก้ไขปัญหาโดยการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการแสดงออกและการให้กำลังใจ ผ่านการเสริมแรงเชิงบวก ได้แก่ การใช้รอยยิ้ม คำชมเชย และการให้คะแนนสะสม เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชั้นมีส่วนช่วยเหลือด้วยการออกเสียงนำอย่างเบา ๆ สำหรับเพื่อนที่ยังขาดความมั่นใจ วิธีการดังกล่าวช่วยลดความกังวลในการนำเสนอ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นการช่วยเหลือและร่วมมือกัน ส่งผลให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัย กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

4. ผลการแก้ไขปัญหที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

1. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทั้งกิจกรรมร้องเพลง Directions , กิจกรรม The pirate and the sentence , กิจกรรม The city creator ,การทำใบงาน My city in the future และการแสดงบทบาทสมมุติในการสนทนาได้ตอบ

2. นักเรียนมีความกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่างๆ มีความภาคภูมิใจในตนเอง

3. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดความรักและเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

1. ผลการจัดการเรียนรู้

ครูริเริ่มพัฒนา

1. ข้าพเจ้าส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และจดจำคำศัพท์จากท่าประกอบเพลง Directions ที่ครูนำเสนอ ทำให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเกิดการเรียนรู้แบบนำตนเองสามารถใช้คำศัพท์ Directions ไปใช้พูดประโยคถาม-บอกเส้นทางในชีวิตประจำวันได้จริง

2. ข้าพเจ้าได้ริเริ่มให้นักเรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ โดยผ่านใบงาน My city in the future ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วาดออกแบบเมืองจำลองในอนาคตของตนเองอย่างอิสระ นักเรียนสามารถวางแผนการจัดวางสถานที่ และเขียนอธิบายความหมายของประโยคที่ใช้ในการถามและบอกเส้นทางได้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ความคิดรวบยอด และสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่

3. ข้าพเจ้ากระตุ้นและมอบหมายงาน เพื่อให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า ผูกผันด้วยตนเอง พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้แบบนำตนเอง จากกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) พูดบทสนทนาถามและบอกทาง Asking and Giving Directions โดยกำหนดเส้นทางจากโรงเรียนบ้านเขาต้อออกไปยังสถานที่ท่องเที่ยวภายในชุมชน ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และให้คำแนะนำเมื่อจำเป็น

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนกลุ่มอ่อนยังยึดติดกับรูปแบบการทำงานกลุ่ม ทำให้เมื่อต้องทำรายบุคคลจึงเกิดความไม่มั่นใจในการออกแบบผังเมืองและเขียนประโยคด้วยตนเอง ทำให้เขียนสะกดคำบางคำไม่ถูกต้อง

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

ข้าพเจ้าแนะนำให้นักเรียนทดสอบการใช้ประโยคโดยการเดินไปสุ่มถามนักเรียนรายบุคคล ในการทำใบงาน My city in the future เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบและแก้ไขงานด้วยตนเอง ก่อนส่งงาน โดยข้าพเจ้าคอยทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก แทนการบอกคำตอบโดยตรง

4. ผลการแก้ไขปัญหที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ด้านการเรียนรู้นำตนเอง: นักเรียนจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถลงมือสร้างสรรค์ผลงาน "My city in the future" สำเร็จได้ด้วยตนเอง โดยผลงานแต่ละชิ้นมีความหลากหลายตามจินตนาการ

ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน: ผู้เรียนแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการตรวจสอบงานให้ถูกต้องตามที่ครูแนะนำสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองจากขั้น "ครูนำทาง" ไปสู่ขั้น "การใช้ภาษาอย่างอิสระ" ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ขึ้นไป

ลงชื่อ  ศิริวิมล เฮงสันเทียะ ผู้บันทึก

(นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ)

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ครูผู้สอนได้อัดบันทึกผลการเรียนไว้ตามแผน การเรียนรู้ อำนวยความสะดวก สัมผัส เครื่องมือ และ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ หน้า แล้วยอด และ สามารถปฏิบัติกิจกรรม ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

ลงชื่อ

๑๓

(นางสาวสุพรรณิ ดรงค์คำนิ้ง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตาจอก

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา

มีครูในชั้นเรียนที่สอนได้ครบถ้วนทั้ง ๘ คาบเรียน 110-115
/110-115 คาบเรียน / 110-115 คาบเรียน / 110-115 คาบเรียน
/ 110-115 คาบเรียน / 110-115 คาบเรียน / 110-115 คาบเรียน
/ 110-115 คาบเรียน / 110-115 คาบเรียน / 110-115 คาบเรียน

ลงชื่อ

๑๓

(นายชนินทร์ วงษ์สกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตาจอก

ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ของครู

เป็นไปตามเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ในการถามและบอกเส้นทางได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยประเมินจากการทำใบงาน “My City in the Future” ในเรื่อง Asking and Giving Directions ผลการประเมินพบว่า นักเรียนจำนวน 12 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ในการถามและบอกเส้นทาง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

ผลงานนักเรียน My city in the future

My city in the future
Draw your city in the future. Then, write two conversations about asking and giving directions that match your drawing.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the...Cafe.....?

Answer: Certainly. Go straight on the Green road. Turn right at Monday road. Go past the hospital. It's between the hospital and the park.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the hotel?

Answer: Go straight on the Green road. Turn left at the Monday road. Go past the aquarium and swimming pool. It's opposite the temple.

Name: Kattisak Hongsonan Class: G9 No. 1

ด.ช.เกียรติศักดิ์ หงสุวรรณ

My city in the future
Draw your city in the future. Then, write two conversations about asking and giving directions that match your drawing.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the...park.....?

Answer: Certainly. Go straight on the N road. Turn right at the T road. It's next to the Hospital.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the bakery shop?

Answer: Go straight on the N road. Turn right at the T road. It's next to the park.

Name: Indegon Kammanan Class: G9 No. 2

ด.ช.พัศกร คำวันสา

My city in the future

Draw your city in the future. Then, write two conversations about asking and giving directions that match your drawing.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the hotel.....?

Answer: Certainly. Go straight on the Green road. Turn left at the Monday road. Go past the aquarium and swimming pool. It's opposite the temple.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the zoo.....?

Answer: Go straight on the Green road. Turn right at the Monday road and go past the hospital. It's between the hospital and the zoo.

Name: ด.ช.วิสิทธิ์ สมนะไตร Class: 6.9 No 3

ด.ช.วิสิทธิ์ สมนะไตร

My city in the future

Draw your city in the future. Then, write two conversations about asking and giving directions that match your drawing.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the zoo.....?

Answer: Certainly. Go straight on the Red road. Turn left at the Pink road. Go past the beach. It's between the beach and the farm.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the farm.....?

Answer: Sure. Go straight on the Red road. Turn left at the Pink road. Go past the beach and the zoo. It's next to the zoo.

Name: Wuttichai Nangyeam Class: 6.9 No 4

ด.ช.วฒิชัย นางแย้ม

My city in the future

Draw your city in the future. Then, write two conversations about asking and giving directions that match your drawing.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the temple.....?

Answer: Certainly. Go straight on the Two road. Turn left at the One road. Go past the bank and the pharmacy. It's on the left and opposite the post office.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the hotel.....?

Answer: Of course. Go straight on the Two road. Turn right at the One road. Go past the hospital and the zoo. It's opposite the farm.

Name: Akapob Seekakord Class: 6.9 No 5

ด.ช.เอกภพ สีหาโคตร

My city in the future

Draw your city in the future. Then, write two conversations about asking and giving directions that match your drawing.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the police station.....?

Answer: Certainly. Go straight on the Apple road. Turn left at the Melon road. Go past the bank. It's between the temple and bank.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the barber.....?

Answer: Go straight on the Apple road. Turn right at the Melon road. Go past the pharmacy and swimming pool.

Name: Suranatt Nammit Class: 6.9 No 6

ด.ช.สุรนาท นนท์มิตร

My city in the future

Draw your city in the future. Then, write two conversations about asking and giving directions that match your drawing.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the barber shop?

Answer: Certainly. Go straight on the six road. Turn left at the Seven road. Go past swimming pool and aquarium. It's next to the aquarium.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the zoo?

Answer: Go straight on the six road. Turn right at the Seven road. Go past the cafe and the farm. It's between the cafe and the zoo.

Name: Mongkol Khamrui Class: 6.9 No 7

ด.ช.มงคล คำบุญ

My city in the future

Draw your city in the future. Then, write two conversations about asking and giving directions that match your drawing.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the swimming pool?

Answer: Certainly. Go straight on the grape. Turn right the Mango road. Go past the supermarket and bank. It's on the right and near bank.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the zoo?

Answer: Sure. Go straight on the Grape. Turn left at the Mango road and go past the restaurant. It's between the hotel and the restaurant.

Name: Kirati Seesopa Class: 6.9 No 8

ด.ช.กীরติ ศรีโสภ

My city in the future

Draw your city in the future. Then, write two conversations about asking and giving directions that match your drawing.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the post office.....?

Answer: Certainly. Go straight on the K road. Turn right at the P road. It's next to the hospital.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the cafe?

Answer: Certainly. Go straight on the K road. Turn right at the P road. Go straight on the P road. It's opposite the post office.

Name: Khawittha Pimlilai Class: 6.9 No 9

ด.ญ.ชนิษฐา พันธุ์วิทย์

My city in the future

Draw your city in the future. Then, write two conversations about asking and giving directions that match your drawing.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the bakery.....?

Answer: Certainly. Go straight on the K road. Turn right at the P road. Go past the hospital and the post office. It is next to the post office.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the restaurant?

Answer: Certainly. Go straight on the K road. Turn right at the P road. It is between the cafe and the bank.

Name: Nichamol Sreesanok Class: 6.9 No 10

ด.ญ.ณิชมล ศรีษะนอก

My city in the future

Draw your city in the future. Then, write two conversations about asking and giving directions that match your drawing.

Khaotangok city

Question: Excuse me, could you tell me the way to the... cafe.....?

Answer: Certainly. Go straight on the Banana road. Turn right at the Apple road. Go past the barber shop. It's opposite the hospital.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the bakery shop?

Answer: Go straight on the Banana road. Turn right at the Apple road. Go past the hospital and swimming pool. It's next to swimming pool.

Name: Paphawarin Hongcheerun Class: G.9 No. 11

ด.ญ.ปภาวรินทร์ หงษ์เจริญ

My city in the future

Draw your city in the future. Then, write two conversations about asking and giving directions that match your drawing.

Khaotangok city

Question: Excuse me, could you tell me the way to the... beach.....?

Answer: Certainly. Go straight on the May road. Turn right at the June road. It's opposite the hospital. It's near the church.

Question: Excuse me, could you tell me the way to the beach?

Answer: Certainly. Go straight on the May road. Turn right at the June road. Go past the hospital and the farm is next to the farm. It's opposite the shopping mall.

Name: Daengmethai Sombun Class: G.9 No. 12

ด.ญ.ดวงฤทัย สมบูรณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. นักเรียนสามารถออกแบบและสร้างผังเมือง The city creator เพื่อเขียนและพูดนำเสนอประโยคบอกตำแหน่งและประโยคบอกทางจากจุดเริ่มต้นไปจุดหมายปลายทางได้ กิจกรรมกลุ่ม โดยประเมินจากการชิ้นงานกลุ่ม การสร้างผังเมือง The city creator การพูดนำเสนอ และการเขียน ใบงานกลุ่ม The city creator ผลการประเมินพบว่า นักเรียนจำนวน 12 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และอยู่ในระดับ ดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 รวมคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถนำความรู้ด้านการบอกตำแหน่งและการบอกเส้นทางมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบผังเมือง การเขียนประโยค และการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนา Asking and Giving Directions เพื่อบอกเส้นทางไปยังสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเองได้ กิจกรรมรายบุคคล โดยประเมินจากการพูดบทสนทนา ผลการประเมินพบว่า นักเรียนจำนวน 12 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ระดับ ดี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และระดับ พอใช้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ส่งผลให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ร้อยละ 70

ชิ้นงานกิจกรรมกลุ่มออกแบบและสร้างผังเมือง The city creator ใบงานเขียนประโยคและพุดนำเสนอ
ประโยคบอกตำแหน่งและประโยคบอกทางจากจุดเริ่มต้นไปจุดหมายปลายทางได้

กลุ่ม 1 Kang Yai city



The city creator

Write sentences name your city and write 3 sentences describing the preposition of places in the city. and write 1 sentences directions from one place to another

City name is Kang Yai city

1. The temple is in front of School

2. The post station is near the park

3. The swimming pool is opposite the train station

from the book store to the bank

Turn right at the 4 Road go straight on the 4 road and cross the traffic light. It's behind the coffee shop

Checked
☒ Excellent
☒ Good
☐ Fair
☐ Improved
 Date 10/9/2563

Group Members No.....

1. Suranat Nonmit No 6

2. Tadsagon Kamwansa No 2

3. Mongkol Kamrun No 7

4. Keattisak Hongsumorn No 1

กลุ่ม 2 Infull city



The city creator

Write sentences name your city and write 3 sentences describing the preposition of places in the city. and write 1 sentences directions from one place to another

City name is Infull city

1. The hotel is between the hospital and the bakery shop

2. The museum is near the swimming pool

3. The hotel is opposite the park

from the supermarket to the museum

Go straight on the Banana road. Turn left at the Chilli road. It's near the swimming pool and opposite the bank

Checked
☒ Excellent
☒ Good
☐ Fair
☐ Improved
 Date 10/9/2563

Group Members No.....

1. Dangrueithai Sombun No 12

2. Wisit Sumrit No 3

3. Paphanarin Hongchearon No 11

4. Kiratie Seesopa No 9

กลุ่ม 3 NYPK city



The city creator

Write sentences name your city and write 3 sentences describing the preposition of places in the city. and write 1 sentences directions from one place to another

City name is NYPK city

1. The coffee is in front of the hospital.

2. The farm is between the restaurant and the market.

3. The supermarket is near the bus station.

from the police station to the market

Go straight on the P road. Turn right at the K road.

Go past the restaurant and the farm. It is near the farm.

16/10

Checked

Excellent

Good

Fair

Improved

Date

Group Members No.....

1. Nichamol Sreesanok No. 10

2. Khanittha Punwilai No. 9

3. Wuttichai Nang Yam No. 4

4. Akapob Seehakond No. 5

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนา Asking and Giving Directions เพื่อบอกเส้นทางไปยังสถานที่ท่องเที่ยว
ในชุมชนของตนเองได้ กิจกรรมรายบุคคล

ก่อนนักเรียนทำการทดสอบการพูดบทสนทนา Asking and Giving Directions ครูทำหน้าที่ชี้แนะ
และให้คำแนะนำการออกเสียงที่ถูกต้อง พร้อมให้กำลังใจและเสริมแรงเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ
และกล้าพูดบทสนทนา Asking and Giving Directions



การทดสอบการพูดสนทนา Asking and Giving Directions ผลัดกันถาม - ตอบ



เด็กหญิงนิชมล แก้วเกิด กับ ด.ญ.ชนิษฐา พันธุ์วิไลย์



ด.ช.กীরติ ศรีโสภา กับด.ช.เอกภพ สีหาโคตร



ด.ญ.ดวงฤทัย สมบูรณ์ กับด.ช.วุฒิชัย นางแย้ม



ด.ช.สุรนาท นนท์มิตร กับด.ช.มงคล คำรุญ



ด.ญ.ปภาวรินทร์ หงษ์เจริญกับด.ช.วิสิทธิ์ สุนะไตร



ด.ช.เกียรติศักดิ์ หงส์สุวรรณ กับด.ช.พัศกร คำวันสา

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันตามที่ได้รับมอบหมาย โดยสังเกตได้จากการให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม The city creator และความตั้งใจในการทำกิจกรรม The Pirate and the Sentences เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน ผลการประเมินพบว่า นักเรียนจำนวน 12 คน มีผลการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 รวมคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด



นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองในการพูดหน้าชั้นเรียน และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีวินัยในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาของชั้นเรียนอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม สามารถปฏิบัติตามคำแนะนำของครูและทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดได้อย่างเป็นระเบียบ นอกจากนี้ นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน กล้าซักถาม แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ โดยเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและมีความสุข ส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างสร้างสรรค์และเอื้อต่อการพัฒนาทักษะของนักเรียน ในด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนมีความตั้งใจและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีความรับผิดชอบในการทำงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แบ่งหน้าที่และช่วยเหลือกันอย่างเหมาะสม รวมทั้งส่งงานครบถ้วนและตรงตามเวลาที่ครูกำหนด สะท้อนให้เห็นถึงความรับผิดชอบ ความมีวินัย และความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไปทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ร้อยละ 100



เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน

นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน มีความท้าทายเหมาะสมกับวัย เช่น การร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง Directions การอ่านประโยคบอกทาง การฟังประโยคเพื่อวิเคราะห์คำตอบ การระดมความคิดสร้างผังเมือง The city creator และการสร้างผังเมืองตามจินตนาการในงาน My city in the future เพื่ออธิบายประโยคคำถามและบอกทางจากจุดเริ่มต้นไปยังจุดหมายปลายทาง นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จนสำเร็จ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น สังเกตได้จากกระบวนการทำงานและความสำเร็จในการทำกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้



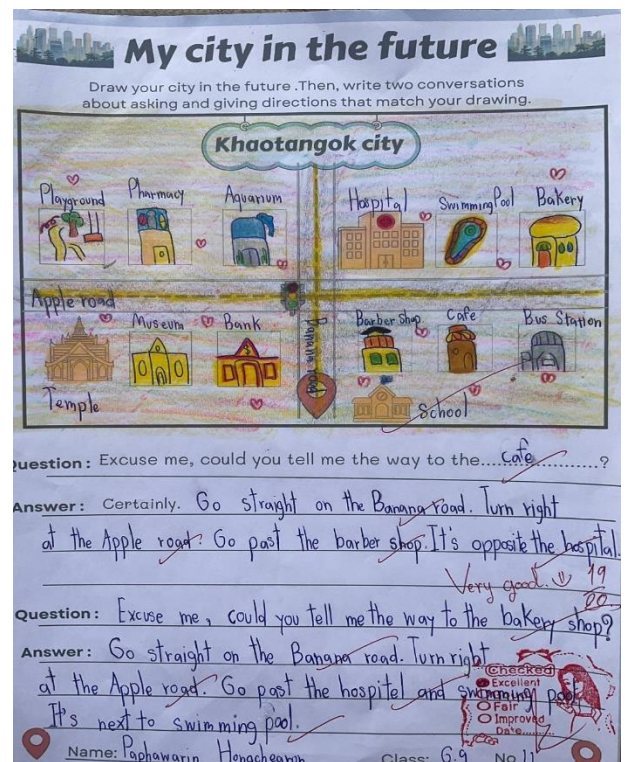
การร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง



การอ่านประโยคบอกทาง การฟังประโยคเพื่อวิเคราะห์คำตอบ



การสร้างผังเมือง The city creator



ใบงาน My city in the future

สอดคล้องกับสภาพและบริบทของนักเรียนและชั้นเรียน

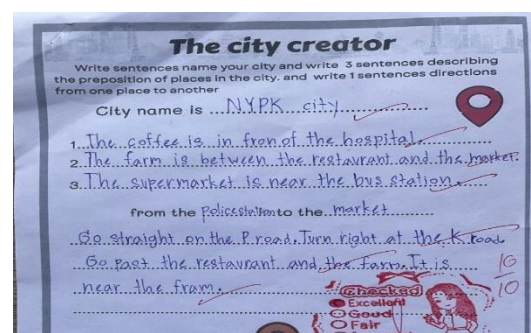
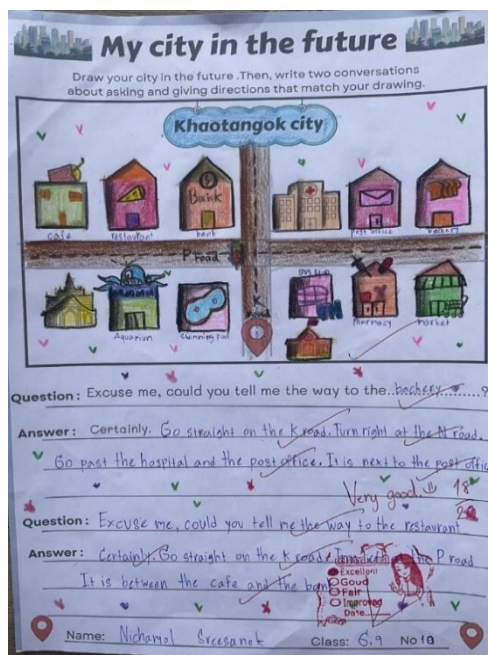
นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ 2W3P ควบคู่กับรูปแบบ 5F step ซึ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียง ผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ตลอดจนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับสภาพและบริบทของนักเรียนและชั้นเรียน



นักเรียนร่วมกันบอกตำแหน่งของสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน และต่อยอดองค์ความรู้ในการพูดบทสนทนา

เกิดจากตัวนักเรียนรายบุคคลหรือกลุ่มนักเรียนไม่ใช่ผลงานการปฏิบัติของครู

นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยมีผลงานที่สะท้อนกระบวนการเรียนรู้และความสามารถของนักเรียนอย่างชัดเจน ได้แก่ ใบงานรายบุคคล My city in the future และผลงานหรือชิ้นงานจากกิจกรรมกลุ่ม The city creator ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างอิสระและสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงานของตนเองในการทำกิจกรรม



นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน

เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนสามารถนำคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งของสถานที่ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการช่วยเหลือผู้อื่นในการบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ได้



นักเรียนแต่งประโยคบอกตำแหน่งของสถานที่ เป็นพื้นฐานในการนำไปปรับใช้ในการพูดบอกทางแก่ผู้อื่น

ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาพื้นฐาน (Basic Skills)ตามวัยและลักษณะของนักเรียน

ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่นๆ

นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการพูด การฟัง การอ่าน การนำเสนองาน และการเขียนบอกทางจากจุดเริ่มต้นไปยังจุดหมายปลายทาง ได้หลากหลายสถานการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูริเริ่มพัฒนาขึ้น ทั้งในกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมคู่ และผ่านกิจกรรมกลุ่ม ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากสถานการณ์ที่ใกล้ตัวและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง นักเรียนมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ



นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยการนำเสนอผลงาน และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ

นักเรียนได้นำเสนอประโยชน์ของกลุ่มตนเองผ่านกิจกรรม The city creator หน้าชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการเกริ่นนำการนำเสนอที่น่าสนใจ เสียงดังฟังชัด และสมาชิกทุกคนในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการพูดและนำเสนอผลงานของตนเอง ขณะเดียวกัน นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ได้ร่วมรับฟัง สังเกตและสะท้อนความรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอของเพื่อนร่วมชั้น



การนำเสนอประโยชน์ของกลุ่มตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง

ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนหรือการฝึก

นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติสร้างเมืองจำลอง The city creator ด้วยตนเอง ใช้อุปกรณ์บัตรคำ บัตรภาพ ในการฝึกจดจำและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และการใช้อุปกรณ์บัตรประโยคในการฝึกอ่านประโยคบอกทาง

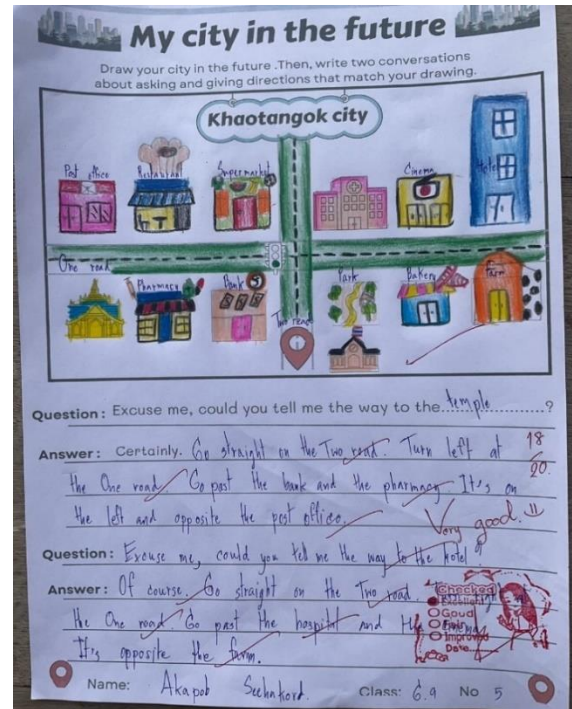
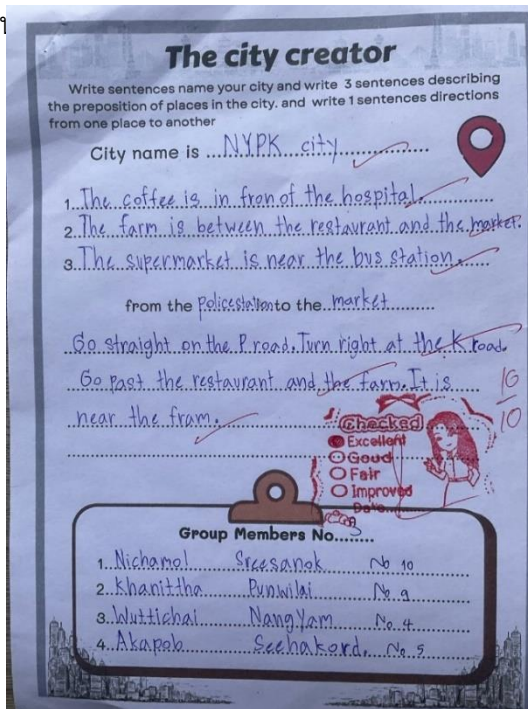


การใช้อุปกรณ์ในการสร้างผังเมือง

การใช้อุปกรณ์บัตรคำ บัตรภาพ

ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญหรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ

นักเรียนสามารถแต่งประโยคเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งและบอกทางจากโมเดลเมืองจำลอง ใบงาน The city creator ภายในเวลาที่กำหนด และออกแบบผังเมืองผ่านใบงาน My city in the future ของตัวเองพร้อมแต่งประโยคบอกตำแหน่ง การถามและบอกทางไปยังจุดหมายปลายทางได้ ส่งผลให้ผลงานนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน



แต่งประโยคเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งและบอกทาง การออกแบบผังเมืองผ่านใบงาน My city in the future

ทักษะการออกแบบและการวางแผน

นักเรียนมีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม The city creator มีการแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม ช่วยกันวางผังเมือง แต่งประโยค และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง มีการวางแผนเชื่อมโยงไปยังการออกแบบเมืองในใบงานรายบุคคล My city in the future มีการวางแผนการใช้พื้นที่ในกระดาษอย่างสมดุล เลือกใช้สีสันทัน และสัญลักษณ์เพื่อจำแนกประเภทของสถานที่ ทำให้ผลงานมีความชัดเจน สื่อความหมายได้ดีพร้อมแต่งประโยคถามและบอกทางไปยังสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน



การวางแผน และแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม

ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities)

ตามวัยและลักษณะของนักเรียน

ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ

ในช่วงกิจกรรม นักเรียนได้พัฒนาความยืดหยุ่นในการคิดผ่านกิจกรรม The pirate and the sentences สามารถพิจารณาเส้นทางจากจุดเริ่มต้นไปยังจุดหมายปลายทาง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดจากมุมมองที่หลากหลาย รับฟังแนวคิดของเพื่อนในกลุ่ม มีการใช้เกมเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและผ่อนคลาย ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าตอบ และกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ ใกล้เคียงได้ โดยมีครูคอยสังเกต ให้คำแนะนำ และกระตุ้นการคิดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนสามารถปรับวิธีคิดและนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้อย่างยืดหยุ่นและเหมาะสม



กิจกรรม The pirate and the sentences



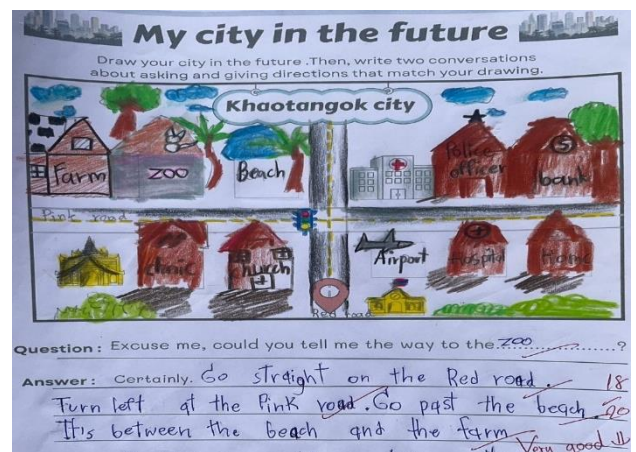
บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและผ่อนคลาย

ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม

นักเรียนแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผังเมือง The city creator ยังสะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการความรู้ด้านสถาปัตยกรรมผังเมืองเบื้องต้น ทำให้เกิดความคิดเชิงนวัตกรรมเข้ากับทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ และในใบงานรายบุคคลของนักเรียนยังแสดงความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นอิสระ ผ่านการออกแบบเมืองในอนาคตที่ไม่จำกัดอยู่แค่ในบทเรียนเท่านั้น



การสร้างสรรค์ ออกแบบผังเมือง



แสดงความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นอิสระ

กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ

นักเรียนมีกระบวนการคิดตัดสินใจ วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหาด้วยตนเอง จากการทำกิจกรรมกลุ่ม The city creator และกิจกรรมรายบุคคล My city in the future ในทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอน นักเรียนจะได้สืบเสาะ ค้นหาความหมายคำศัพท์ใหม่ในการทำงาน My city in the future และนำกระบวนการตัดสินใจเลือกคำมาเขียนประโยค เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



นักเรียนใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และตัดสินใจด้วยตนเอง

กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ

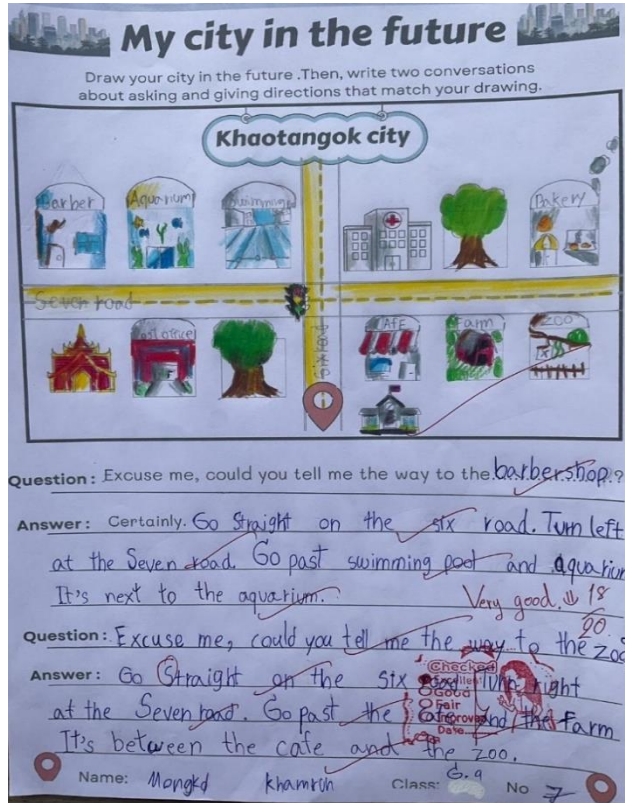
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ประโยคที่เพื่อนกลุ่มอื่นนำเสนอในกิจกรรม The city creator โดยตรวจสอบการใช้ภาษา (การใช้คำศัพท์ถูกต้อง ถูกหลักไวยากรณ์ การออกเสียงของประโยค) และช่วยกันแก้ไขในส่วนที่ผิดให้ถูกต้อง นอกจากนี้ยังสามารถใช้เกณฑ์ดังกล่าวมาเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบชิ้นงาน My city in the future ของตัวเองเช่นเดียวกัน



นักเรียนใช้การคิดเชิงเหตุผลในการสร้างชิ้นงาน และแต่งประโยคร่วมกัน

กระบวนการคิดเชิงระบบ

นักเรียนมีกระบวนการคิดเชิงระบบ ในการทำใบงานรายบุคคล My city in the future เพื่อออกแบบแผนที่หมู่บ้านในอนาคตของตัวเอง แล้วนำไปใช้ในบทบาทสมมุติที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ



ใบงานรายบุคคล



การพูดบทสนทนาถามและบอกสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน

ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross-functional Skills)

ตามวัยและลักษณะของนักเรียน

ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์ การวิจารณ์ การกำกับตนเอง การนำเสนอ และกำกับตนเองให้ทำงานให้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด



นักเรียนร่วมกันวางแผนในการทำงานและกำกับตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ

ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการการสอนหรือฝึกผู้อื่น

จากการจัดการเรียนรู้ นักเรียนจะได้เรียนรู้และปฏิบัติงานตามกระบวนการกลุ่ม ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่ในกลุ่ม ในกิจกรรม The city creator กิจกรรม The pirate and the sentences รู้จักรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีการช่วยเหลือกันในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน



นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันอย่างมีเป้าหมาย

การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีม

นักเรียนแต่ละกลุ่มมีการมอบหมายหน้าที่ในการทำงานโดยการเลือกผู้รับผิดชอบแต่ละหน้าที่ร่วมกัน สมาชิกรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีการแบ่งหน้าที่กันในการทำงาน เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม นักเรียนสามารถทำกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จในเวลาที่กำหนด



นักเรียนมีทักษะการจัดการเวลาทำให้ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางกายภาพ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ดนตรี กีฬา หรือทักษะเฉพาะทางตามลักษณะรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้

จากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและพฤติกรรมของนักเรียน พบว่านักเรียนมีความคล่องแคล่ว แข็งแรง มีสุข-ภาวะที่ดี มีรอยยิ้ม เสียงหัวเราะ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน และระหว่างครูกับนักเรียน เช่น การร้องเพลง Direction ทำท่าประกอบเพลง และการกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ ในคาบเรียน



นักเรียนมีการเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการ ทำท่าทางประกอบเพลง และการกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลาย การแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ

จากกิจกรรม The city creator ทำให้นักเรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาในการวางผังเมือง นอกจากนี้ยังสามารถแต่งประโยคบอกตำแหน่งและบอกทางตามผังเมืองที่สร้างขึ้น นักเรียนทุกคนในกลุ่มร่วมออกแบบรูปแบบของการพุดนำเสนอ โดยที่ทุกคนในกลุ่มจะได้พุดนำเสนอทุกคน ทำให้นักเรียนร่วมกันแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น และสามารถแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับได้



นักเรียนมีการแก้ไขปัญหาในการทำงานร่วมกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (Knowledge)

จุดประสงค์ข้อที่ 1 นักเรียนสามารถอธิบายประโยคในการถามและบอกเส้นทางได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Asking and Giving Directions ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินใบงาน My city in the future

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินใบงานในระหว่างเรียนแล้วเขียนคะแนนตามรายการที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					คะแนน รวม 20 คะแนน	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการการประเมิน	
		ความถูกต้องของโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์	การเลือกใช้คำศัพท์ Directions ในการบอกทาง	การสะกดคำและเครื่องหมายวรรคตอน	ความคิดสร้างสรรค์และความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ความสวยงามและความสะอาดของชิ้นงาน			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		4	4	4	4	4				
1.	ด.ช.เกียรติศักดิ์ หงส์วรรณ	4	3	2	3	3	15	ดี	✓	
2.	ด.ช.ทศกร คำวันสา	4	3	2	3	3	15	ดี	✓	
3.	ด.ช.วิสิทธิ์ สุนะไตร	4	3	3	4	4	18	ดีมาก	✓	
4.	ด.ช.วุฒิชัย นางแย้ม	4	3	3	4	4	18	ดีมาก	✓	
5.	ด.ช.เอกภพ สีหาโคตร	4	3	3	4	4	18	ดีมาก	✓	
6.	ด.ช.สุรนาท นนทมิตร	4	3	2	4	2	15	ดี	✓	
7.	ด.ช.มงคล คำบุญ	4	3	3	4	4	18	ดีมาก	✓	
8.	ด.ช.กิริติ ศรีโสภา	4	3	2	4	2	15	ดี	✓	
9.	ด.ญ.ชนิษฐา พันธุ์วิสัย	4	3	2	4	2	15	ดี	✓	
10.	ด.ญ.ณิชมล ศรีชนะนอก	4	3	3	4	4	18	ดีมาก	✓	
11.	ด.ญ.ปภาวรินทร์ หงษ์เจริญ	4	3	4	4	4	19	ดีมาก	✓	
12.	ด.ญ.ดวงฤทัย สมบูรณ์	4	4	4	4	3	19	ดีมาก	✓	

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 18 - 20 หมายถึง ดีมาก คะแนน 15 - 17 หมายถึง ดี

คะแนน 12 - 14 หมายถึง พอใช้ คะแนน 0 - 11 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน จากตารางผลการประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (Knowledge) สรุปได้ดังนี้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนจำนวน 12 คน มีผลการประเมินคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ที่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางศิริวิมล เสงสันเทียะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

เกณฑ์การประเมินใบงาน My city in the future

รายการ การประเมิน	ระดับคะแนน				คะแนน
	4	3	2	1	
1. ความถูกต้อง ของโครงสร้าง ประโยคและ ไวยากรณ์	เขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Verb 1 + (Object) และบอก ตำแหน่ง ด้วยโครงสร้าง : Subject + verb to be + Preposition of place + place ได้ถูกต้องสมบูรณ์ ทุกประโยค	เขียนประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างเป็นส่วน ใหญ่ มีข้อผิดพลาด เล็กน้อย 1-2 จุด แต่ ยังสื่อความหมายได้	เขียนประโยคผิด โครงสร้างไวยากรณ์ หลายจุด (เช่น ลืม Verb to be) แต่ยังพอ เข้าใจในการบอก ทางและบอก ตำแหน่งสถานที่	ไม่สามารถเขียน ประโยคตาม โครงสร้างที่ เรียนได้ หรือ เขียนเป็น คำศัพท์โดดๆ	4
2. การเลือกใช้ คำศัพท์ Directions ในการ บอกทาง	เลือกใช้คำศัพท์บอกทาง (turn left ,turn right next to ,go past ,go straight/go along etc.) ได้สัมพันธ์กับภาพ ที่วาดอย่างแม่นยำทุก ประโยค	เลือกใช้คำศัพท์บอก ทางสัมพันธ์กับภาพ เป็นส่วนใหญ่ มี ข้อผิดพลาด 1 จุด	เลือกใช้คำศัพท์ บอกทางผิดหลายจุด ทำให้ข้อมูลในภาพ กับข้อความไม่ สอดคล้องกัน	ไม่สามารถระบุ คำศัพท์บอกทาง หรือใช้คำผิด ความหมาย ทั้งหมด	4
3. การสะกดคำ และเครื่องหมาย วรรคตอน	สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง ทั้งหมด เริ่มต้นประโยค ด้วยตัวพิมพ์ใหญ่และลง ท้ายด้วยเครื่องหมาย Full stop ทุกประโยค	สะกดคำผิดเล็กน้อย (1-2 จุด) หรือลืม เครื่องหมายวรรค ตอนบางประโยค	สะกดคำผิดหลายจุด และไม่ใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ หรือเครื่องหมาย Full stop ตามหลักการ เขียน	สะกดคำ ผิดพลาดเป็น ส่วนใหญ่ ทำให้ ไม่สามารถอ่าน ใจความได้	4
4. ความคิด สร้างสรรค์และ ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ออกแบบสถานที่ได้อย่าง สร้างสรรค์ และเขียน บรรยายข้อมูลได้ ครบถ้วนตามจำนวนที่ กำหนด (5 ประโยคขึ้นไป)	ออกแบบสถานที่ได้ สร้างสรรค์ เขียน บรรยายได้ครบตาม จำนวนประโยคที่ กำหนด (3 ประโยค ขึ้นไป)	ออกแบบสถานที่ได้ แต่ขาดความละเอียด หรือเขียนประโยค บรรยายไม่ครบตาม จำนวนที่กำหนด	ใบงานไม่ สมบูรณ์ เขียน ประโยคเพียง เล็กน้อย	4
5. ความสวยงาม และความสะอาด ของชิ้นงาน	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย จัดวางองค์ประกอบเป็น ระเบียบ ตกแต่งสวยงาม ตัวอักษรอ่านง่าย ไม่มี รอยลบ	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย ตกแต่ง สวยงาม ตัวอักษร อ่านง่าย มีรอยลบ บางจุด	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย ไม่ตกแต่ง ตัวอักษรอ่านยากมี รอยลบหลายจุด	ชิ้นงานไม่ สะอาด วาดภาพ ไม่ค่อยเรียบร้อย มีรอยลบมาก เกินไป	4
รวมคะแนน					20

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 17–20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 14–16 หมายถึง ดี

คะแนน 11–13 หมายถึง พอใช้

คะแนนน้อยกว่า 10 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

จุดประสงค์ข้อที่ 1 นักเรียนสามารถออกแบบและสร้างผังเมือง The city creator เพื่อเขียนและพูดนำเสนอ

ประโยคบอกตำแหน่งและประโยคบอกทางจากจุดเริ่มต้นไปจุดหมายปลายทางได้ (P)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Asking and Giving Directions ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม การสร้างผังเมือง The city creator และการพูดนำเสนอ

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินงานกลุ่มในระหว่างเรียนแล้วเขียนคะแนนตามรายการที่ประเมิน

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			คะแนน รวม 10 คะแนน	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน	
		การออกแบบ และสร้างผังเมือง The city creator	การนำเสนอผลงาน The city creator	การมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม			ผ	มผ
		2	4	4				
1	ด.ช.สุรนาท นนท์มิตร	2	3	3	8	ดีมาก	✓	
	ด.ช.พัศกร คำวันสา	2	3	3	8	ดีมาก	✓	
	ด.ช.มงคล คำบุญ	2	3	3	8	ดีมาก	✓	
	ด.ช.เกียรติศักดิ์ หงส์สุวรรณ	2	3	3	8	ดีมาก	✓	
2	ด.ญ.ดวงฤทัย สมบูรณ์	2	4	4	10	ดีมาก	✓	
	ด.ช.วิสิทธิ์ สุนะไตร	2	4	4	10	ดีมาก	✓	
	ด.ญ.ปภาวรินทร์ หงษ์เจริญ	2	4	4	10	ดีมาก	✓	
	ด.ช.กิริติ ศรีโสภะ	2	4	4	10	ดีมาก	✓	
3	ด.ญ.ณิชนล ศรีชนะนอก	2	4	4	10	ดีมาก	✓	
	ด.ญ.ชนิษฐา พันธุ์วิสัย	2	4	4	10	ดีมาก	✓	
	ด.ช.วุฒิชัย นางแย้ม	2	4	4	10	ดีมาก	✓	
	ด.ช.เอกภพ สีหาโคตร	2	4	4	10	ดีมาก	✓	

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

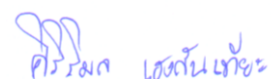
คะแนน 9 - 10 หมายถึง ดีมาก คะแนน 7- 8 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้ คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินงานกลุ่ม

นักเรียนจำนวน 12 คน มีผลการประเมินคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ที่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางศิริวิมล เสงส์นทียะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

เกณฑ์การประเมินงานกลุ่ม

ระดับคะแนน รายการการ ประเมิน					คะแนน
	4	3	2	1	
1. การออกแบบและ สร้างผังเมือง The city creator	สมาชิกกลุ่มทุกคน ร่วมมือกันออกแบบผัง เมืองได้สวยงามประณีต จัดวางสถานที่ได้ ครบถ้วนสมเหตุสมผล และมีความคิด สร้างสรรค์โดดเด่นเสร็จ ตามเวลา	สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่ร่วมมือกัน ออกแบบผังเมืองได้ เสร็จตามเวลา จัด วางสถานที่ได้ ครบถ้วนตาม เงื่อนไข และมีการ ตกแต่งสวยงาม	ร่วมมือกัน ออกแบบผังเมือง จนเสร็จสิ้น จัดวาง สถานที่ได้ครบ ตามที่กำหนด แต่ ขาดการตกแต่ง หรือความประณีต	ผังเมืองยังไม่ สมบูรณ์ หรือจัด วางสถานที่ได้ไม่ ครบตามที่ระบุใน กิจกรรม และต้องมีการ กระตุ้นเตือน บ่อยครั้ง	2
2. การนำเสนอ ผลงาน The city creator	พุดนำเสนอผังเมือง ตามที่กำหนดในใบ งานสอดคล้องกับผัง เมืองที่สร้างขึ้นถูกต้อง สมบูรณ์ ร้อยละ 100 ตามโครงสร้าง ไวยากรณ์ นักเรียนทุกคน ได้พุดประโยค	พุดนำเสนอผังเมือง ถูกต้องตามที่ กำหนด มีความ ผิดพลาดด้าน ไวยากรณ์หรือการ สะกดคำเล็กน้อย (ไม่เกิน 1-2 จุด) แต่สื่อความหมาย ได้ชัดเจน นักเรียน 2-3 คนพุดประโยค	พุดนำเสนอผังเมือง ตามโครงสร้าง ไวยากรณ์ ประมาณร้อยละ 60-70 พุด สอดคล้องกันผัง เมืองบางส่วน นักเรียน 1-2 คน พุดประโยค	ข้อมูลผิดพลาดเป็น ส่วนใหญ่ หรือไม่ สามารถพุดตาม โครงสร้างไวยากรณ์ ที่เรียนได้ พุดไม่ สอดคล้องกันผัง เมือง นักเรียน 1 คนพุดประโยค	4
3.การมีส่วนร่วมและ การรับผิดชอบในการ ทำงานกลุ่ม	สมาชิกทุกคนมีส่วน ร่วมอย่างเต็มที่ ร่วมมือกันดี แบ่ง หน้าที่รับผิดชอบ อย่างเหมาะสม และ ปฏิบัติหน้าที่ของ ตนเองครบถ้วน	สมาชิกส่วนใหญ่มี ส่วนร่วมและแบ่ง หน้าที่กันดี มี ข้อบกพร่อง เล็กน้อย แต่ สามารถทำงาน ร่วมกันได้สำเร็จ	สมาชิกบางส่วนมี ส่วนร่วม การแบ่ง หน้าที่ยังไม่ชัดเจน ต้องได้รับการ กระตุ้นจากครูเป็น บางครั้ง	สมาชิกมีส่วนร่วม น้อย การแบ่งหน้าที่ ไม่เหมาะสม ทำงาน ร่วมกันได้ไม่ ต่อเนื่อง	4
รวม					10

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 - 8 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)
 จุดประสงค์ข้อที่ 1 นักเรียนสามารถออกแบบและสร้างผังเมือง The city creator เพื่อเขียนและพูดนำเสนอ
 ประโยคบอกตำแหน่งและประโยคบอกทางจากจุดเริ่มต้นไปจุดหมายปลายทางได้ (P)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Asking and Giving Directions ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินใบงานกลุ่ม The city creator

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินการเขียนใบงานในระหว่างเรียนแล้วเขียนคะแนนตามรายการที่ประเมิน

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			คะแนน รวม (10) คะแนน	ระดับ คุณภาพ	สรุป	
		ความถูกต้องของโครงสร้าง ประโยคและไวยากรณ์	การเลือกใช้คำศัพท์ Directions ในการบอกทาง	การสะกดคำและเครื่องหมาย วรรคตอน			ผ	มผ
		(4)	(4)	(2)				
1	ด.ช.สุรนาท นนท์มิตร	4	4	1	9	ดีมาก	✓	
	ด.ช.พัศกร คำวันสา	4	4	1	9	ดีมาก	✓	
	ด.ช.มงคล คำบุญ	4	4	1	9	ดีมาก	✓	
	ด.ช.เกียรติศักดิ์ หงสุวรรณ	4	4	1	9	ดีมาก	✓	
2	ด.ญ.ดวงฤทัย สมบูรณ์	4	4	2	10	ดีมาก	✓	
	ด.ช.วิสิทธิ์ สุนะไตร	4	4	2	10	ดีมาก	✓	
	ด.ญ.ปภาวรินทร์ หงษ์เจริญ	4	4	2	10	ดีมาก	✓	
	ด.ช.กীরติ ศรีโสภะ	4	4	2	10	ดีมาก	✓	
3	ด.ญ.ณิชาล ศรีชนะนอก	4	4	2	10	ดีมาก	✓	
	ด.ญ.ชนิษฐา พันธุ์วิลัย	4	4	2	10	ดีมาก	✓	
	ด.ช.วุฒิชัย นางแย้ม	4	4	2	10	ดีมาก	✓	
	ด.ช.เอกภพ สีหาโคตร	4	4	2	10	ดีมาก	✓	

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 หมายถึง ดีมาก คะแนน 7 - 8 หมายถึง ดี
 คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้ คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินงานกลุ่ม

นักเรียนจำนวน 12 คน มีผลการประเมินคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ที่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
 (นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

เกณฑ์การประเมินใบงาน The city creator

รายการ การประเมิน	ระดับคะแนน				คะแนน
	4	3	2	1	
1. ความถูกต้อง ของโครงสร้าง ประโยคและ ไวยากรณ์	เขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Verb 1 + (Object) และบอก ตำแหน่ง ด้วยโครงสร้าง: Subject + verb to be + Preposition of place + place ได้ถูกต้องสมบูรณ์ ทุกประโยค	เขียนประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างเป็นส่วน ใหญ่ มีข้อผิดพลาด เล็กน้อย 1-2 จุด แต่ ยังสื่อความหมายได้	เขียนประโยคผิด โครงสร้างไวยากรณ์ หลายจุด (เช่น ลืม Verb to be) แต่ยังพอ เข้าใจในการบอก ทางและบอก ตำแหน่งสถานที่	ไม่สามารถเขียน ประโยคตาม โครงสร้างที่ เรียนได้ หรือ เขียนเป็น คำศัพท์โดดๆ	
2. การเลือกใช้ คำศัพท์ Directions ในการ บอกทาง	เลือกใช้คำศัพท์บอกทาง (turn left ,turn right next to ,go past ,go straight/go along and etc.) ได้สัมพันธ์กับภาพที่ วาดอย่างแม่นยำทุก ประโยค	เลือกใช้คำศัพท์บอก ทางสัมพันธ์กับภาพ เป็นส่วนใหญ่ มี ข้อผิดพลาด 1 จุด	เลือกใช้คำศัพท์ บอกทางผิดหลายจุด ทำให้ข้อมูลในภาพ กับข้อความไม่ สอดคล้องกัน	ไม่สามารถระบุ คำศัพท์บอกทาง หรือใช้คำผิด ความหมาย ทั้งหมด	
3. การสะกดคำ และเครื่องหมาย วรรคตอน	สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง ทั้งหมด เริ่มต้นประโยค ด้วยตัวพิมพ์ใหญ่และลง ท้ายด้วยเครื่องหมาย Full stop ทุกประโยค	สะกดคำผิดเล็กน้อย (1-2 จุด) หรือลืม เครื่องหมายวรรค ตอนบางประโยค	สะกดคำผิดหลายจุด และไม่ใช้ตัวพิมพ์ ใหญ่หรือ เครื่องหมาย Full stop ตามหลักการ เขียน	สะกดคำ ผิดพลาดเป็น ส่วนใหญ่ ทำให้ ไม่สามารถอ่าน ใจความได้	
รวมคะแนน					

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 หมายถึง ดีมาก คะแนน 7- 8 หมายถึง ดี
คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้ คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)
จุดประสงค์ข้อที่ 2 นักเรียนสามารถพูดบทสนทนา Asking and Giving Directions เพื่อบอกเส้นทาง
ไปยังสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเองได้ (P)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Asking and Giving Directions ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินการพูดบทสนทนา

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินการพูดสนทนาแล้วเขียนคะแนนตามรายการที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				คะแนน รวม 16 คะแนน	ระดับ คุณภาพ	สรุป	
		ด้าน ภาษา	การออก เสียง	การ แสดงออก	เนื้อหา			ผ	มผ
		(4)	(4)	(4)	(4)				
1	ด.ช.เกียรติศักดิ์ หงส์วรรณ	2	2	3	3	10	พอใช้		✓
2	ด.ช.ทัศกร คำวันสา	3	3	3	3	12	ดี	✓	
3	ด.ช.วิสิทธิ์ สุนะไตร	4	3	3	4	14	ดีมาก	✓	
4	ด.ช.วุฒิชัย นางแย้ม	4	3	3	4	14	ดีมาก	✓	
5	ด.ช.เอกภพ สีหาโคตร	4	3	4	4	15	ดีมาก	✓	
6	ด.ช.สุรนาท นนทมิตร	3	3	3	3	12	ดี	✓	
7	ด.ช.มงคล คำบุญ	3	3	3	3	12	ดี	✓	
8	ด.ช.กิริติ ศรีโสภะ	4	3	4	4	15	ดีมาก	✓	
9	ด.ญ.ชนิษฐา พันธุ์วัลย์	4	3	3	4	14	ดีมาก	✓	
10	ด.ญ.ณิชมล ศรีชนะนอก	4	3	3	4	14	ดีมาก	✓	
11	ด.ญ.ปภาวรินทร์ หงษ์เจริญ	4	3	3	4	14	ดีมาก	✓	
12	ด.ญ.ดวงฤทัย สมบูรณ์	4	3	3	4	14	ดีมาก	✓	

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 14-16 หมายถึง ดีมาก คะแนน 11-13 หมายถึง ดี

คะแนน 8-10 หมายถึง พอใช้ คะแนน 0-7 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน จากตารางผลการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process) ข้อ 2 ดังนี้

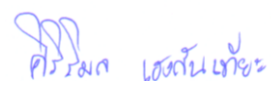
ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนจำนวน 11 คน มีผลการประเมินคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.67 ที่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบทสนทนา

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				คะแนน
	4	3	2	1	
1. ความถูกต้องทาง ภาษา (Language Accuracy)	พูดประโยคบอกถามและ บอกทาง (Asking and Giving Directions) ได้ ถูกต้องแม่นยำตาม โครงสร้าง Grammatical Structure	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างเป็นส่วน ใหญ่ มีข้อผิดพลาด เล็กน้อย 1-2 จุด แต่ยัง สื่อความหมายได้ ชัดเจน	พูดประโยคผิด โครงสร้างหลายจุด หรือใช้เพียงคำศัพท์ โดดๆ ในการบอก ตำแหน่ง แต่พอ เข้าใจความหมาย	ไม่สามารถพูด เป็นประโยคได้ หรือใช้คำศัพท์ ผิดความหมาย ทั้งหมด	4
2. การออกเสียง (Pronunciation)	ออกเสียงคำศัพท์ (เช่น (turn left ,turn right next to ,go past ,go straight/go along and etc.) และประโยคได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการออก เสียง (Intonation/Stress)	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มี จุดที่ออกเสียงผิดพลาด บ้างเล็กน้อย แต่ไม่เป็น อุปสรรคต่อการฟัง	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลายคำ ทำให้ ผู้ฟังต้องใช้ความ พยายามในการทำ ความเข้าใจ	ออกเสียงไม่ ชัดเจน หรือไม่ สามารถออก เสียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องได้	4
3. ความคล่องแคล่วและ การแสดงออก (Fluency & Personality)	ออกเสียงได้อย่าง คล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ ไม่ติดขัด มีการใช้ท่าทาง ประกอบ และสบตาผู้ฟัง (Eye Contact)	ออกเสียงได้ต่อเนื่อง มี การหยุดคิดบ้าง เล็กน้อย มีท่าทาง ประกอบที่สอดคล้อง กับเนื้อหา	ออกเสียงติดขัด บ่อยครั้ง ไม่มีการ สบตาผู้ฟัง	ไม่กล้าพูด หรือ พูดได้เพียงสั้นๆ โดยต้องมีครูหรือ เพื่อนคอยกระตุ้น ตลอดเวลา	4
4. ความสอดคล้องกับ ชิ้นงาน (Content Relevance)ถูกต้องของ โครงสร้างไวยากรณ์	อธิบายตำแหน่งสถานที่จาก ผังเมืองที่กลุ่มสร้างขึ้นได้ ถูกต้องสอดคล้องกับภาพ จริงทุกตำแหน่ง	อธิบายตำแหน่งสถานที่ ได้สอดคล้องกับผังเมือง เป็นส่วนใหญ่ มีจุด คลาดเคลื่อนเล็กน้อย	อธิบายตำแหน่งไม่ ค่อยตรงกับภาพที่ ปรากฏในผังเมือง ทำให้ผู้ฟังเกิดความ สับสน	ข้อมูลที่พูดกับ ชิ้นงานผังเมืองไม่ สัมพันธ์กันเลย	4
รวม					16

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 14-16 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-13 หมายถึง ดี

คะแนน 8-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-7 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

คำชี้แจง 1. ครุภัณฑ์คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process) ในข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ลงในช่องรวมสรุปคะแนน

2. ผลการประเมินต้องได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป หรือได้ 25 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 36 คะแนนจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน ประเมิน จุดประสงค์ ข้อที่ 1	คะแนน ประเมิน จุดประสงค์ ข้อที่ 1	คะแนน ประเมิน จุดประสงค์ ข้อที่ 2	รวม คะแนน (36)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	สรุป ผลการ ประเมิน	
		(10)	(10)	(16)				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ช.เกียรติศักดิ์ หงสุวรรณ	8	9	12	29	80.56	ดี	✓	
2	ด.ช.พัศกร คำวันสา	8	9	12	29	80.56	ดี	✓	
3	ด.ช.วิสิทธิ์ สุนะไตร	10	10	14	34	94.44	ดีมาก	✓	
4	ด.ช.วุฒิชัย นางแย้ม	10	10	14	34	94.44	ดีมาก	✓	
5	ด.ช.เอกภพ สีหาโคตร	10	10	16	36	100	ดีมาก	✓	
6	ด.ช.สุรนาท นนทมิตร	8	9	16	33	91.67	ดีมาก	✓	
7	ด.ช.มงคล คำบุญ	8	9	16	33	91.67	ดีมาก	✓	
8	ด.ช.กิริติ ศรีโสภา	10	10	16	36	100	ดีมาก	✓	
9	ด.ญ.ชนิษฐา พันธุ์วิไลย	10	10	14	34	94.44	ดีมาก	✓	
10	ด.ญ.ณิชมล ศรีชนะนอก	10	10	14	34	94.44	ดีมาก	✓	
11	ด.ญ.ปภาวรินทร์ หงษ์เจริญ	10	10	14	34	94.44	ดีมาก	✓	
12	ด.ญ.ดวงฤทัย สมบูรณ์	10	10	14	34	94.44	ดีมาก	✓	

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 - 100 หมายถึง ดีมาก ร้อยละ 70 - 80 หมายถึง ดี

ร้อยละ 50 - 60 หมายถึง พอใช้ ร้อยละ 0 - 40 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process) สรุปได้ดังนี้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนจำนวน 12 คน มีผลการประเมินคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ที่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (Attribute)

จุดประสงค์ข้อที่ 1 นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบและให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม (A)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Asking and Giving Directions ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินพฤติกรรมที่มีความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบและให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมแล้วเขียนคะแนนตามรายการที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			คะแนน รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	สรุป	
		ความมั่นใจ ในตนเอง	ความ รับผิดชอบ	การทำงาน ร่วมกัน			ผ	มผ
		(4)	(4)	(4)				
1	ด.ช.เกียรติศักดิ์ หงส์วรรณ	3	3	3	9	ดี	✓	
2	ด.ช.พัศกร คำวันสา	4	4	3	11	ดีมาก	✓	
3	ด.ช.วิสิทธิ์ สุนะไทร	3	3	4	10	ดีมาก	✓	
4	ด.ช.วุฒิชัย นางแย้ม	4	4	3	11	ดีมาก	✓	
5	ด.ช.เอกภพ สีหาโคตร	4	3	3	10	ดีมาก	✓	
6	ด.ช.สุรนาท นนท์มิตร	3	3	4	10	ดีมาก	✓	
7	ด.ช.มงคล คำบุญ	4	4	4	12	ดีมาก	✓	
8	ด.ช.กิริติ ศรีโสภา	4	4	4	12	ดีมาก	✓	
9	ด.ญ.ชนิษฐา พันธุ์วัลย์	3	3	3	9	ดี	✓	
10	ด.ญ.ณิชมล ศรีชนะนอก	3	3	4	10	ดีมาก	✓	
11	ด.ญ.ปภาวรินทร์ พงษ์เจริญ	4	4	4	12	ดีมาก	✓	
12	ด.ญ.ดวงฤทัย สมบูรณ์	4	4	4	12	ดีมาก	✓	

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้ คะแนน 1-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน จากตารางผลการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (Attribute) สรุปได้ดังนี้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนจำนวน 12 คน มีผลการประเมินคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ที่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ  **ศิริวิมล เสงสันเทียะ** ผู้ประเมิน
(นางศิริวิมล เสงสันเทียะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความมั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบ
และให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม**

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				คะแนน
	4	3	2	1	
1. ความมั่นใจในตนเอง (มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก)	แสดงความมั่นใจในตนเองอย่างชัดเจน กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าตอบคำถาม และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมด้วยตนเอง	แสดงความมั่นใจในตนเองดี กล้าแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม และแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยมีความลังเลเล็กน้อย	แสดงความมั่นใจในตนเองเป็นบางครั้ง กล้าแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามเมื่อได้รับการกระตุ้นหรือกำลังใจ	แสดงความมั่นใจในตนเองน้อย ไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม หรือแสดงออก และต้องได้รับการส่งเสริมอย่างใกล้ชิด	4
2. ความรับผิดชอบ (การปฏิบัติหน้าที่และตรงต่อเวลา)	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดเสมอ	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ ครบถ้วน แต่อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย และส่งงานตรงเวลา	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เพียงบางส่วน และส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดเล็กน้อย	ไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามที่ตกลงกันไว้ และส่งงานล่าช้ามาก	4
3. การทำงานร่วมกัน (การมีส่วนร่วมและช่วยเหลือผู้อื่น)	ให้ความร่วมมือกับกลุ่มอย่างเต็มที่เป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดี รับฟังความคิดเห็นและช่วยเหลือเพื่อนเสมอทุกกิจกรรม	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและช่วยทำงานตามหน้าที่บางกิจกรรม	ให้ความร่วมมือกับกลุ่มเป็นบางครั้ง มักทำงานคนเดียว ไม่ค่อยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม หรือมีพฤติกรรมปฏิเสธการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4
รวม					12

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

สรุปผลรวมการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Asking and Giving Directions ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง : ครุณาคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA) ลงในช่องสรุป
คะแนน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	รวม คะแนน (68)	ร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	
		(20 คะแนน)	(36 คะแนน)	(12 คะแนน)				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ช.เกียรติศักดิ์ หงสุวรรณ	15	29	9	53	77.94	ดี	✓	
2	ด.ช.พัศกร คำวันสา	15	29	11	55	80.88	ดีมาก	✓	
3	ด.ช.วิสิทธิ์ สุนะไตร	18	34	10	62	91.18	ดีมาก	✓	
4	ด.ช.วุฒิชัย นางแย้ม	18	34	11	63	92.65	ดีมาก	✓	
5	ด.ช.เอกภพ สีหาโคตร	18	36	10	64	94.12	ดีมาก	✓	
6	ด.ช.สุรนาท นนทมิตร	15	33	10	58	85.29	ดีมาก	✓	
7	ด.ช.มงคล คำบุญ	18	33	12	63	92.65	ดีมาก	✓	
8	ด.ช.กิริติ ศรีโสภา	15	36	12	63	92.65	ดีมาก	✓	
9	ด.ญ.ชนิษฐา พันธุ์วัลย์	15	34	9	58	85.29	ดีมาก	✓	
10	ด.ญ.ณิชนล ศรีชนะนอก	18	34	10	62	91.18	ดีมาก	✓	
11	ด.ญ.ปภาวรินทร์ หงษ์เจริญ	19	34	12	65	95.59	ดีมาก	✓	
12	ด.ญ.ดวงฤทัย สมบูรณ์	19	34	12	65	95.59	ดีมาก	✓	

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 - 100 หมายถึง ดีมาก ร้อยละ 70 - 80 หมายถึง ดี

ร้อยละ 50 - 60 หมายถึง พอใช้ ร้อยละ 0 - 40 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน จากตารางผลการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ KPA สรุปได้ดังนี้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ดังนั้น ผลจากการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA) ทำให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การเรียนรู้ร้อยละ 70 ขึ้น
ไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ
แก้ปัญหา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Asking and Giving Directions ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหา

- คำชี้แจง 1. ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ในระหว่างเรียนแล้วเขียนคะแนนตามเกณฑ์การประเมินที่ตรงกับระดับคะแนน
2. ผลการประเมินต้องได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป หรือได้ 10 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 12 คะแนนจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			คะแนน รวม (12)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	สรุป	
		ความ สามารถในการ สื่อสาร	ความ สามารถในการ คิด	ความ สามารถในการ แก้ปัญหา				ผ	มผ
		(4)	(4)	(4)					
1	ด.ช.เกียรติศักดิ์ หง	3	4	3	10	83.33	ดี	✓	
2	ด.ช.ทักษกร คำวันสา	3	4	3	10	83.33	ดีมาก	✓	
3	ด.ช.วิสิทธิ์ สุนะไตร	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	✓	
4	ด.ช.วุฒิชัย นางแย้ม	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	✓	
5	ด.ช.เอกภพ สีหา	4	3	3	10	83.33	ดีมาก	✓	
6	ด.ช.สุรนาท นนท์	3	3	4	10	83.33	ดีมาก	✓	
7	ด.ช.มงคล คำบุญ	3	3	4	10	83.33	ดีมาก	✓	
8	ด.ช.กัรติ ศรีโสภา	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	✓	
9	ด.ญ.ชนิษฐา พันธุ์	3	3	4	10	83.33	ดี	✓	
10	ด.ญ.ณิชนล ศรีษะ	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	✓	
11	ด.ญ.ปภาวรินทร์ หงษ์	3	4	4	11	91.67	ดีมาก	✓	
12	ด.ญ.ดวงฤทัย	4	4	4	12	100	ดีมาก	✓	

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้ คะแนน 1-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา สรุปได้ดังนี้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

จากการประเมินพฤติกรรมด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนจำนวน 12 คน มีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				คะแนน
	4	3	2	1	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	ถ่ายทอดความรู้ความคิด โดยใช้ภาษาได้ถูกต้อง สละสลวย ชัดเจน และตรง ประเด็น	ถ่ายทอดความคิดได้ชัดเจน แต่เลือกใช้ภาษาบางช่วงอาจยังไม่สละสลวย ยากในบางจุด	ถ่ายทอดความคิดได้แต่ยังไม่ต่อเนื่อง หรือใช้ภาษาเข้าใจ	ไม่สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ หรือข้อมูลคลาดเคลื่อนมาก	4
2. ความสามารถในการคิด	คิดวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการให้เหตุผลที่แปลกใหม่และสร้างสรรค์	คิดวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง มีการให้เหตุผลที่สมเหตุสมผล	คิดวิเคราะห์ข้อมูลได้บ้าง แต่เหตุผลที่สนับสนุนยังไม่หนักแน่น	ไม่สามารถคิดวิเคราะห์หรือสรุปประเด็นจากข้อมูลได้	4
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	วางแผนและตัดสินใจแก้ปัญหาได้รวดเร็ว ถูกต้องและมีผลกระทบน้อยที่สุด สรุปประเด็นจากข้อมูลได้	แก้ปัญหาได้ตามขั้นตอนที่กำหนด มีความผิดพลาดเพียงเล็กน้อย	แก้ปัญหาได้แต่ต้องได้รับคำแนะนำหรือความช่วยเหลือบางส่วน	ไม่สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้ แม้จะมีการชี้แนะ	4
รวม					12

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้ คะแนน 1-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Asking and Giving Directions ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

- คำชี้แจง** 1. ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ในระหว่างเรียนแล้วเขียนคะแนนตามเกณฑ์การประเมินที่ตรงกับระดับคะแนน
 2. ผลการประเมินต้องได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป หรือได้ 10 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 12 คะแนนจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			คะแนนรวม (12)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	สรุป	
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน				ผ	มผ
		(4)	(4)	(4)					
1	ด.ช.เกียรติศักดิ์ หงส์วรรณ	4	3	4	11	91.67	ดีมาก	✓	
2	ด.ช.ทักษิณ คำวันสา	4	3	4	11	91.67	ดีมาก	✓	
3	ด.ช.วิสิทธิ์ สุนะไตร	4	4	4	12	100	ดีมาก	✓	
4	ด.ช.วุฒิชัย นางแย้ม	4	4	4	12	100	ดีมาก	✓	
5	ด.ช.เอกภพ สีหาโคตร	4	4	4	12	100	ดีมาก	✓	
6	ด.ช.สุรนาท นนทมิตร	4	4	4	12	100	ดีมาก	✓	
7	ด.ช.มงคล คำบุญ	4	4	4	12	100	ดีมาก	✓	
8	ด.ช.เกียรติ ศรีโสภะ	4	4	4	12	100	ดีมาก	✓	
9	ด.ญ.ชนิษฐา พันธุ์วัลย์	3	4	4	11	91.67	ดีมาก	✓	
10	ด.ญ.ณิชนม ศรีชนะนอก	4	4	4	12	100	ดีมาก	✓	
11	ด.ญ.ปภาวรินทร์ หงษ์เจริญ	4	4	4	12	100	ดีมาก	✓	
12	ด.ญ.ดวงฤทัย สมบูรณ์	4	4	4	12	100	ดีมาก	✓	

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้ คะแนน 1-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนจำนวน 12 คน มีผลการประเมินคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางศิริวิมล เสงสันเทียะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				คะแนน
	4	3	2	1	
1. มีวินัย	สามารถกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกฎระเบียบในชั้นเรียนได้ตลอดการปฏิบัติกิจกรรม	ไม่สามารถกำกับตัวเองให้ปฏิบัติตามข้อตกลง หรือกฎระเบียบในชั้นเรียนได้ 1-2 ครั้ง	ไม่สามารถกำกับตนเอง ให้ปฏิบัติตามข้อตกลง หรือกฎระเบียบในชั้นเรียนได้ 3-4 ครั้ง	ไม่สามารถกำกับตนเองตามข้อตกลง หรือกฎระเบียบในชั้นเรียนได้มากกว่า 4 ครั้ง	4
2. ใฝ่เรียนรู้	มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างชัดเจนและบ่อยครั้ง	มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมได้ เพียงบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	4
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความตั้งใจและมุ่งมั่นพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้งานสำเร็จอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจและมุ่งมั่นพยายามในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้งานสำเร็จอย่างชัดเจนและบ่อยครั้ง	มีความตั้งใจและมุ่งมั่นพยายามในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้งานสำเร็จได้เพียงบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจและไม่พยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้งานสำเร็จ	4
รวม					12

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้ คะแนน 1-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

กิจกรรมสะสมคะแนนแลกของรางวัล

ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมเสริมแรงโดยใช้ระบบการเก็บคะแนนสะสม เพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยนักเรียนสามารถสะสมคะแนนจากการตอบคำถาม การร่วมกิจกรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการปฏิบัติตามข้อตกลงของชั้นเรียน เมื่อสะสมคะแนนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนสามารถนำคะแนนมาแลกของรางวัลที่จัดเตรียมไว้ได้ โดยนำมาจับสลากเพื่อลุ้นรางวัลอีกครั้ง เพื่อความเข้าใจและความสนุกสนาน กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความพยายามและการมีส่วนร่วม เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน เป็นมิตร และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมตามศักยภาพของตนเอง จากการเก็บคะแนนสะสมเพื่อแลกของรางวัลนั้น นักเรียนจะนำคะแนนที่ได้มาจับสลากรางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูจะใช้เวลาช่วงท้ายคาบของการจบการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในการจับสลากรางวัล



การนำคะแนนมาจับสลากรางวัล 5 คะแนนสามารถจับได้ 1 ครั้ง



ของรางวัลที่นักเรียนได้รับ

แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

จำนวน 30 นาทีหลังเลิกเรียน

ผู้สอน นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ

จำนวนนักเรียน 1 คน

1. เนื้อหาที่สอน การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ Directions
2. วัตถุประสงค์ในการสอน ☐ สอนซ่อม ☒ สอนเสริม
3. ลักษณะการสอน ☒ รายบุคคล ☐ กลุ่ม ☐ ทั้งห้อง
4. ลักษณะกิจกรรม ☐ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ☐ กิจกรรมพี่สอนน้อง
☐ ให้นักเรียนค้นคว้ารายงาน ☐ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่ม
☒ อื่น ๆ กิจกรรมจดจำคำศัพท์จากการใช้ สื่อบัตรคำ และบัตรภาพ เรื่อง Directions
5. รายชื่อนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริม - เด็กชายเกียรติศักดิ์ หงสุวรรณ
6. กิจกรรมการเรียนการสอน
 ครูให้นักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ Directions การจดจำคำศัพท์จากการจับคู่สื่อบัตรคำและบัตรภาพให้ตรงกัน หากนักเรียนจับคู่ผิดครูแนะนำอย่างเป็นมิตร และให้นักเรียนจับคู่ใหม่ ทำซ้ำจนนักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์เรื่อง Directions ได้ ครูเสริมแรงและให้กำลังใจนักเรียน
7. สื่อการเรียนการสอน
 - สื่อบัตรคำ และบัตรภาพ เรื่อง Directions.....
8. การวัดผลประเมินผล
 ...นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์เรื่อง Directions ได้อย่างน้อย 8 ใน 10 คำ.....
9. ผลการสอน
 เด็กชายเกียรติศักดิ์ หงสุวรรณ สามารถจดจำคำศัพท์ เรื่อง Directions ได้
10. ข้อเสนอแนะ
 - ไม่มี -

ลงชื่อ  ครูผู้สอน
 (นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ)
 ครู ประจำวิชา

ลงชื่อ 
 (นางสาวนัยนา จันเพชร)
 หัวหน้าวิชาการ

ภาพประกอบการสอนซ่อมเสริม



แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วันที่ 27 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

จำนวน 30 นาทีหลังเลิกเรียน

ผู้สอน นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ

จำนวนนักเรียน 1 คน

1. เนื้อหาที่สอน การจดจำประโยคภาษาอังกฤษและพูดบอกทาง Giving directions

2. วัตถุประสงค์ในการสอน ☐ สอนซ่อม ☒ สอนเสริม

3. ลักษณะการสอน

☒ รายบุคคล

☐ กลุ่ม

☐ ทั้งห้อง

4. ลักษณะกิจกรรม

☐ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

☐ กิจกรรมพี่สอนน้อง

☐ ให้นักเรียนค้นคว้ารายงาน

☐ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่ม

☒ อื่น ๆ กิจกรรมการบอกเส้นทาง

5. รายชื่อนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริม - เด็กชายเกียรติศักดิ์ หงสุวรรณ

6. กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูอธิบายการใช้โครงสร้างประโยคอีกครั้ง และทดสอบการบอกเส้นทาง โดยใช้สื่อโมเดล The city creator จากกลุ่มของนักเรียน โดยครูจะเริ่มยกตัวอย่าง และครูเสริมแรงให้นักเรียนช่วยบอกเส้นทาง จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสร้างประโยคและพูดบทสนทนาการบอกทางซ้ำๆ จนนักเรียนจดจำได้ ครูทดสอบนักเรียนโดยการให้บอกทางจากจุดเริ่มต้นไปถึงจุดหมายปลายทาง ครูคอยให้คำชี้แนะและให้กำลังใจ

7. สื่อการเรียนการสอน

- สื่อโมเดล The city creator จากกลุ่มของนักเรียน

8. การวัดผลประเมินผล

นักเรียนสามารถบอกเส้นทางได้อย่างน้อย 5 - 8 ประโยค.....

9. ผลการสอน

เด็กชายเกียรติศักดิ์ หงสุวรรณ สามารถบอกประโยคได้อย่างน้อย 6 ประโยค

10. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ลงชื่อ 
(นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ)

ครูผู้สอน

ครู ประจำวิชา

ลงชื่อ 
(นางสาวนัยนา จันเพชร)

หัวหน้าวิชาการ

ภาพประกอบการสอนซ่อมเสริม





English ♥

- Listen
- Speak
- Read
- Write

