



รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาภาษาไทย
เพื่อแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านเขาตอง โดยใช้นวัตกรรมสื่อผสม Pop-up มาตราตัวสะกด



นางสาวณัณนา ชื่นเพชร
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านเขาตอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

แบบเสนอผลงาน เพื่อคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

รายการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเภท ครูผู้สอน

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาภาษาไทย
เพื่อแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง โดยใช้นวัตกรรมสื่อผสม Pop-up มาตราตัวสะกด

โดย

นางสาวนัยนา จันเพชร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน Best Practice เรื่อง “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านเขาตังกวน โดยใช้นวัตกรรมสื่อผสม ‘Pop-up มาตราตัวสะกด’” จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไทยและเป็นพื้นฐานต่อการสื่อสาร การอ่าน การเขียน และการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยที่ผ่านมา พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บางส่วนยังมีปัญหาในการเขียนสะกดคำ โดยเฉพาะการเขียนคำให้ตรงตามมาตราตัวสะกด นักเรียนเกิดความสับสนในการจำแนกคำและเลือกใช้ตัวสะกดที่ถูกต้อง ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ดังนั้นจึงนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การสังเกต การคิด การจำแนก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง

ในการดำเนินงานครั้งนี้ ได้พัฒนานวัตกรรมสื่อผสม “Pop-up มาตราตัวสะกด” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยออกแบบให้มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และช่วยให้เนื้อหาเรื่องมาตราตัวสะกดซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยการจดจำ สามารถเรียนรู้ผ่านภาพ คำ ตัวอย่าง และการลงมือปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีส่วนร่วม และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การเขียนสะกดคำได้ดียิ่งขึ้น

การดำเนินงานได้ใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นกรอบในการวางแผนดำเนินกิจกรรม ตรวจสอบและประเมินผล ตลอดจนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนสะกดคำ สามารถเขียนคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด มีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย มีความกระตือรือร้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงาน Best Practice ฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรมสื่อผสมไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะภาษาไทยที่ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมที่นำเสนอ	๑
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน	๓
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๑
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๓
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๑๓
๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ	๑๔
๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	๑๔
๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	๑๔
ภาคผนวก/เอกสาร/ร่องรอย	๑๕

ผลงานวิธีปฏิบัติ/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำ
ไม่ตรงมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง
โดยใช้นวัตกรรมสื่อผสม Pop-up มาตราตัวสะกด
โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต ๑

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำ
 ไม่ตรงมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง
 โดยใช้นวัตกรรมสื่อผสม Pop-up มาตราตัวสะกด
 ผู้นำเสนอผลงาน นางสาวนัยนา จันเพชร
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต ๑

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมที่นำเสนอ

๑.๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียน การอ่านออกเขียนได้ การพัฒนาทักษะภาษาไทย และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ภาษาไทยเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการพัฒนาความคิดของผู้เรียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดถือเป็นพื้นฐานสำคัญที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากหากผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดไม่เพียงพอ ย่อมส่งผลกระทบต่อความถูกต้องในการเขียนคำ การอ่านออกเสียง การเขียนประโยค ตลอดจนการสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น

จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านเขาตังก้องพบว่า นักเรียนส่วนหนึ่งยังมีปัญหาในการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยเฉพาะการจำแนกคำและการเลือกใช้ตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ นักเรียนบางคนสามารถอ่านคำได้แต่ไม่สามารถเขียนคำได้อย่างถูกต้อง บางคนเกิดความสับสนระหว่างมาตราตัวสะกดที่มีเสียงใกล้เคียงกัน และยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสังเกตคำในแต่ละมาตรา นอกจากนี้ นักเรียนบางส่วนยังมีพื้นฐานด้านภาษาไทยแตกต่างกัน ขาดความมั่นใจในการเขียน และไม่สามารถจดจำเนื้อหาจากการเรียนรู้ในรูปแบบการบอกหรือการท่องจำเพียงอย่างเดียวได้ ส่งผลให้ผลการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาดังกล่าว พบว่าสาเหตุสำคัญประการหนึ่งมาจากลักษณะของเนื้อหา เรื่องมาตราตัวสะกดที่มีรายละเอียดและต้องอาศัยการจดจำ ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หากเน้น การอธิบายและการฝึกเขียนเพียงรูปแบบเดียว อาจทำให้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ เกิดความเบื่อหน่าย ขาดแรงจูงใจ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้น้อย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการ เรียนรู้ให้มีความหลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการคิด การสังเกต การจำแนก การอ่าน และการเขียน ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงเป็นแนวทางสำคัญที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ไข ปัญหาดังกล่าว เนื่องจากเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ได้ ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูทำหน้าที่เป็นผู้จัด สภาพแวดล้อมและออกแบบกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและ บริบท ของผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ ผู้จัดทำจึงได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาภาษาไทย เพื่อ แก้ปัญหาการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านเขาตังก้อน โดย ใช้นวัตกรรมสื่อผสม “Pop-up มาตราตัวสะกด” ซึ่งออกแบบให้มีลักษณะเป็นสื่อที่มีสีสัน น่าสนใจ สามารถ เปิด-ปิด พลิก ดู และเรียนรู้ผ่านภาพ คำ ตัวอย่าง และกิจกรรมประกอบ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้มาตรา ตัวสะกดอย่างเป็นรูปธรรม เชื่อมโยงระหว่างภาพกับคำศัพท์ และฝึกจำแนกคำตามมาตราตัวสะกดผ่านการลง มือปฏิบัติจริง

นวัตกรรม “Pop-up มาตราตัวสะกด” จึงมุ่งเน้นการเปลี่ยนเนื้อหาที่เป็นนามธรรมและต้องอาศัยการ จดจำ ให้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จับต้องได้และเกิดปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ช่วยกระตุ้นความสนใจ สร้างแรงจูงใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการมองเห็น การอ่าน การพูด การคิด การจำแนก และการเขียนอย่าง ต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด

ดังนั้น การจัดทำ Best Practice เรื่อง “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชา ภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้าน เขาตังก้อน โดยใช้ นวัตกรรมสื่อผสม ‘Pop-up มาตราตัวสะกด’” จึงเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับทักษะภาษาไทยของผู้เรียนของ สพฐ. และสอดคล้องกับบริบทและ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน โดยมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง มีความมั่นใจใน การใช้ภาษาไทย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และสามารถนำทักษะที่ได้รับไปใช้เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้

และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

๒.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำให้ตรงตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านเขาตังกอก โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับนวัตกรรมสื่อผสม “Pop-up มาตราตัวสะกด”

๒. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับนวัตกรรม “Pop-up มาตราตัวสะกด”

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

๒.๒ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านเขาตังกอก ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนวัตกรรมสื่อผสม “Pop-up มาตราตัวสะกด”

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

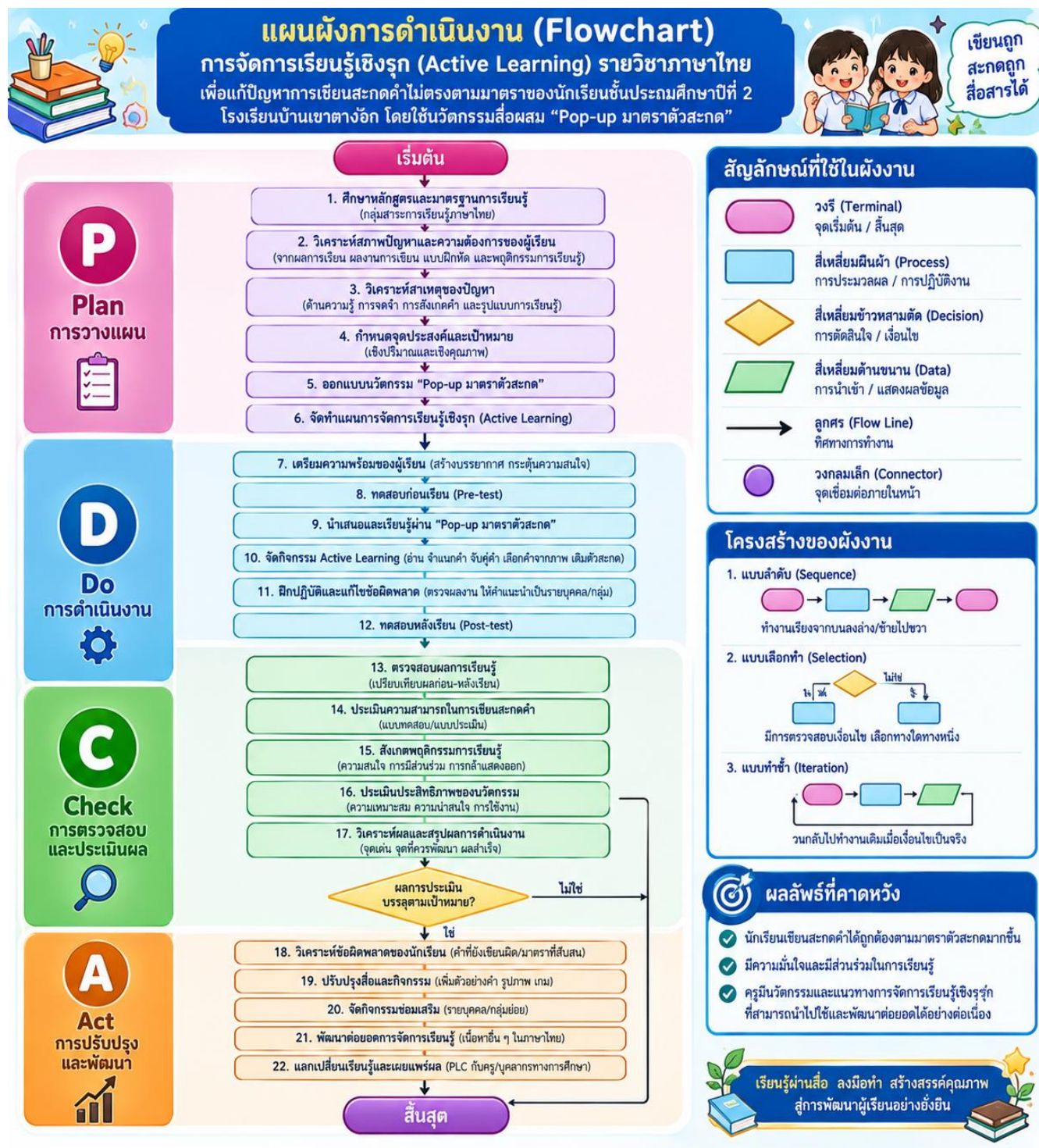
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด สามารถสังเกตจำแนก และเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

๒. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดไปประยุกต์ใช้ในการอ่านและการเขียนคำในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสามารถนำไปต่อยอดในการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น

๒. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยมากขึ้น

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑. การออกแบบผลงาน/นวัตกรรมในรูปแบบผังงาน (FLOW CHART)



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

กระบวนการจัดการเรียนรู้ GPAS ๕ Steps

๑. Gathering: ทบทวนความรู้เดิม (๗ นาที)

๑. ครูเปิดภาพ Mini Farm แล้วบอกนักเรียนว่า “วันนี้เราจะค้นหาหัดเสียงท้าย เมื่อจบภารกิจจึงให้ไปฝึกที่บ้าน”

๒. ครูบอกว่าแต่ละกลุ่มมีบ้านมาตรา ๔ หลัง ให้ใช้บ้านเหล่านี้ช่วยตอบคำถาม

๓. ครูแสดงคำว่า นก ให้นักเรียนปรึกษากันสั้น ๆ แล้วเลือกบ้านมาตราที่ตรงกับคำ

๔. เมื่อครูให้สัญญาณ ทุกกลุ่มชูบ้านพร้อมกัน ครูถาม ๑ กลุ่มว่า “รู้ได้อย่างไร”

๕. ครูทำเช่นเดียวกันกับคำว่า มด กบ และบ้าน

๖. ครูสังเกตคำตอบของทั้งห้อง ถ้าตอบผิดจำนวนมาก ครูให้อ่านคำซ้ำ ๆ และทบทวนเสียงท้ายก่อนเข้าสู่เรื่องใหม่ คำตอบ: นก-แม่มก | มด-แม่มด | กบ-แม่มก | บ้าน-แม่มก

๒. Processing: สังเกตและสร้างหลักการ (๑๓ นาที)

๑. ครูแสดงคำคู่ นก-เลข และอ่านให้นักเรียนฟัง โดยรอบแรกให้นักเรียนฟังอย่างเดียว

๒. ครูถามว่า “ตัวสะกดที่มองเห็นเหมือนกันหรือไม่” นักเรียนควรสังเกตว่า นก ใช้ ก ส่วน เลข ใช้ ข

๓. ครูให้นักเรียนหลับตาและอ่านคำทั้งสองอีกครั้ง แล้วถามว่า “เสียงท้ายที่ได้ยินเหมือนกันหรือไม่” นักเรียนควรได้ยินเสียง /ก/ เหมือนกัน

๔. ครูถามว่า “ถ้าใช้เสียงท้ายเป็นหลัก เลขควรอยู่บ้านใด” ให้นักเรียนตอบและอธิบายก่อนครูรับรองว่าอยู่แม่มก

๕. ครูทำเช่นเดียวกันกับคำคู่ มด-รถ กบ-รูป และบ้าน-คุณ

๖. ครูเขียนประโยคโครงบนกระดาน: “คำว่า ____ เขียนตัวสะกดด้วย ____ ได้ยินเสียงท้าย ____ จึงอยู่ในแม่ ____ ”

๗. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป แล้วครูจึงสรุปความหมายของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราให้ถูกต้อง

ถ้านักเรียนตอบจากตัวอักษรที่เห็น ครูไม่บอกว่าผิด แต่ถามว่า “ลองหลับตาแล้วพูดคำซ้ำ ๆ อีกครั้ง ตอนท้ายได้ยินเสียงอะไร”

๓. Applying and Constructing Knowledge: จัดคำเข้าบ้านและเขียนใบงาน (๒๐ นาที)

๑. ครูให้ทุกกลุ่มวางบ้านแม่มก แม่มด แม่มก และแม่มกบนโต๊ะ แล้วเปิดซองบัตรคำ

๒. ครูสาธิตวิธีทำหนึ่งคำ โดยใช้ลำดับ: อ่าน → ชี้ตัวสะกด → ฟังเสียงท้าย → เลือกบ้าน → วางบัตร → ส่งบัตร

๓. นักเรียนหยิบบัตรคำทีละใบ คนที่ถือบัตรอ่านคำ เพื่อนช่วยอ่านได้ถ้ายังอ่านไม่คล่อง

๔. ทุกคนชี้ตัวสะกด ออกเสียงคำซ้ำ ๆ ฟังเสียงท้าย และช่วยกันเลือกบ้านมาตรา

๕. เมื่อกลุ่มตกลงกันแล้ว ให้วางบัตรลงในบ้าน หากยังไม่มั่นใจให้วางบัตรเอียงไว้

๖. ส่งบัตรคำถัดไปให้เพื่อนทางขวามือ แล้วทำตามขั้นตอนเดิมจนครบทุกคำ

๗. ระหว่างทำกิจกรรม ครูเดินสังเกต ไม่ย่ำยับตรให้เด็ก เมื่อพบบัตรเอียงหรือบัตรที่วางผิด ครูใช้คำถามต่อไปนี้

- เห็นตัวสะกดอะไร
- ลองอ่านซ้ำ ๆ อีกครั้ง
- ได้ยินเสียงท้ายอะไร
- ลองเทียบกับคำว่า นก มด กบ หรือบ้าน
- ต้องการวางไว้ที่เดิมหรือย้าย เพราะอะไร

๘. เมื่อจัดครบ กลุ่มอ่านคำในบ้านทั้ง ๔ หลัง ทบทวนบัตรเอียง แล้วชูบัตรใบไม้เรียกครู

๙. ครูถามคำที่วางเอียงและสุ่มถามคำที่วางตรงอย่างน้อย ๑ คำ ถ้ากลุ่มอธิบายได้ ครูบอกว่า “ผ่านจุดตรวจเปิดใบงานได้”

๑๐. นักเรียนเขียนผลการวิเคราะห์หลังใบงานของตนเองด้วยดินสอ เพื่อนช่วยอ่านได้แต่ห้ามเขียนแทนกัน ระหว่างรอครูตรวจ ให้กลุ่มอ่านคำซ้ำและเตรียมอธิบายคำที่ยากที่สุด ห้ามเปิดใบงานก่อนผ่านจุดตรวจ

๔. Applying the Communication Skill: อธิบายให้กลุ่มข้างเคียงฟัง (๘ นาที)

๑. เมื่อเขียนใบงานด้วยดินสอเสร็จ แต่ละกลุ่มเลือกคำที่คิดว่ายากที่สุด ๑ คำ
 ๒. กลุ่มหันไปหากกลุ่มข้างเคียง โดยไม่แลกเปลี่ยนและไม่ตรวจงานของเพื่อน
 ๓. กลุ่มแรกอธิบายตามประโยคโครง เช่น “คำว่า รูป เขียนด้วย ป ได้ยินเสียงท้าย บ จึงอยู่ในแม่กบ”
 ๔. กลุ่มที่ฟังทวนสิ่งที่ได้ยินหรือถามคำถาม ๑ ข้อ เช่น “ลองอ่านคำนี้ซ้ำ ๆ อีกครั้งได้ไหม”
 ๕. สลับให้อีกกลุ่มอธิบาย ๑ คำ แล้วนักเรียนกลับมานั่งประจำที่
- ชั้นนี้ยังไม่แจกปากกาสีแดง เพราะนักเรียนต้องอธิบายความคิดก่อนเห็นเฉลย

๕. Self-Regulating: ตรวจและพัฒนางาน (๑๒ นาที)

๑. ครูแจกปากกาพัฒนางานสีแดงหลังจากทุกกลุ่มสื่อสารเสร็จแล้ว
 ๒. ครูเปิดเฉลยที่บ้าน นักเรียนตรวจใบงานของตนเอง
 ๓. ถ้าคำตอบผิด ให้นักเรียนขีดทับคำเดิมเพียง ๑ เส้น โดยยังมองเห็นคำเดิม แล้วเขียนคำตอบใหม่ไว้ข้าง ๆ ห้ามลบ
 ๔. ถ้าคำตอบถูกต้องทั้งหมด ให้ใช้ปากกาสีแดงเขียนเหตุผลเพิ่มอีก ๑ คำ
 ๕. ครูแจกบัตรออกจากห้องคำว่า ลาก ให้นักเรียนทำด้วยดินสอเป็นรายบุคคล
 ๖. นักเรียนประเมินตนเองว่า ทำได้เอง ทำได้เมื่อมีคนช่วย หรือต้องการฝึกเพิ่ม
 ๗. ครูมอบลิงก์ Mini Farm สำหรับทบทวนที่บ้าน ผู้ไม่มีอุปกรณ์สามารถใช้แบบฝึกกระดาษแทนได้ โดยไม่เสียคะแนน
- แนวคำตอบบัตรออก: ลาก เห็น ก ได้ยินเสียง /บ/ อยู่แม่กบ

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การดำเนินงาน Best Practice เรื่อง “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านเขาตังกอง โดยใช้นวัตกรรมสื่อผสม ‘Pop-up มาตราตัวสะกด’” ได้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงตามสภาพจริงของผู้เรียน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ P : Plan — การวางแผน

เป็นขั้นตอนการศึกษาปัญหา วิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ ศึกษาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียน รวมทั้งสาระการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาและผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๒ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน วิเคราะห์ผลการเรียน ผลงานการเขียน แบบฝึกหัด และพฤติกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนบางส่วนยังเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สับสนในการจำแนกคำ และขาดความมั่นใจในการเขียน จึงกำหนดปัญหาดังกล่าวเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนา

๑.๓ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

วิเคราะห์สาเหตุของการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ทั้งด้านพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด การจดจำ การสังเกตคำ ตลอดจนรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้

๑.๔ กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนาความสามารถในการจำแนกและเขียนสะกดคำให้ตรงตามมาตราตัวสะกด รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

๑.๕ ออกแบบนวัตกรรม “Pop-up มาตราตัวสะกด”

ออกแบบสื่อผสม “Pop-up มาตราตัวสะกด” ให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน โดยนำเสนอเนื้อหาผ่านภาพ สี ตัวอักษร ตัวอย่างคำ และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สังเกต จำแนก อ่าน และเขียน เพื่อเปลี่ยนเนื้อหาที่ต้องอาศัยการจดจำให้เป็นรูปธรรมและน่าสนใจ

๑.๖ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ เน้นการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้จากสื่อ การทำกิจกรรมรายบุคคลและร่วมกับเพื่อน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการฝึกเขียนสะกดคำอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ ๒ D : Do — การดำเนินงาน

นำแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

๒.๑ เตรียมความพร้อมของผู้เรียน

สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและกระตุ้นความสนใจ โดยใช้คำถาม ภาพ เกม หรือกิจกรรมสั้น ๆ เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด

๒.๒ ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

ประเมินความรู้และความสามารถพื้นฐานด้านการเขียนสะกดคำก่อนจัดกิจกรรม เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับเปรียบเทียบผลการพัฒนาหลังการจัดการเรียนรู้

๒.๓ นำเสนอและเรียนรู้ผ่าน “Pop-up มาตราตัวสะกด”

ครูนำสื่อ “Pop-up มาตราตัวสะกด” มาใช้ประกอบการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนสังเกตภาพ คำ และตัวสะกด พร้อมทั้งร่วมกันค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับมาตราตัวสะกด

๒.๔ จัดกิจกรรม Active Learning

ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอ่านคำ การจำแนกคำตามมาตราตัวสะกด การจับคู่คำกับมาตรา การเลือกคำจากภาพ การเติมตัวสะกด และการเขียนคำด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและให้ข้อมูลย้อนกลับ

๒.๕ ฝึกปฏิบัติและแก้ไขข้อผิดพลาด

ให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำจากง่ายไปยาก ครูตรวจสอบผลงานเป็นรายบุคคล ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อผิดพลาดทันที เพื่อให้นักเรียนเข้าใจสาเหตุของความผิดพลาดและสามารถปรับปรุงการเขียนของตนเอง

๒.๖ ทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำกับผลการทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๓ C : Check — การตรวจสอบและประเมินผล

ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบว่านวัตกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

๓.๑ ตรวจสอบผลการเรียนรู้

นำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบ เพื่อพิจารณาพัฒนาการด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียน

๓.๒ ประเมินความสามารถในการเขียนสะกดคำ

ตรวจผลงานของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินหรือแบบทดสอบที่กำหนดเกณฑ์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาความถูกต้องในการเขียนคำ การจำแนกมาตราตัวสะกด และการนำความรู้ไปใช้

๓.๓ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

สังเกตการมีส่วนร่วม ความกระตือรือร้น ความสนใจ ความกล้าแสดงออก การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความมั่นใจในการเขียนภาษาไทยของนักเรียน

๓.๔ ประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม

พิจารณาความเหมาะสมของ “Pop-up มาตราตัวสะกด” ในด้านความชัดเจน ความน่าสนใจ ความเหมาะสมกับวัย ความสะดวกในการใช้งาน และความสามารถในการช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจดจำมาตราตัวสะกดได้ดีขึ้น

๓.๕ วิเคราะห์ผลและสรุปผลการดำเนินงาน

รวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบ ผลงานนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม และการสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และผลสำเร็จของการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๔ A : Act — การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาให้การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

๔.๑ วิเคราะห์ข้อผิดพลาดของนักเรียน

พิจารณาคำที่นักเรียนยังเขียนผิดหรือมาตราตัวสะกดที่นักเรียนยังสับสน เพื่อค้นหาประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

๔.๒ ปรับปรุงกิจกรรมและนวัตกรรม

นำผลการใช้งานจริงมาปรับปรุงรูปแบบของ “Pop-up มาตราตัวสะกด” เช่น เพิ่มตัวอย่างคำ ภาพประกอบ เกม หรือกิจกรรมฝึกทักษะให้เหมาะสมกับปัญหาของผู้เรียน และปรับกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น

๔.๓ จัดกิจกรรมซ่อมเสริม

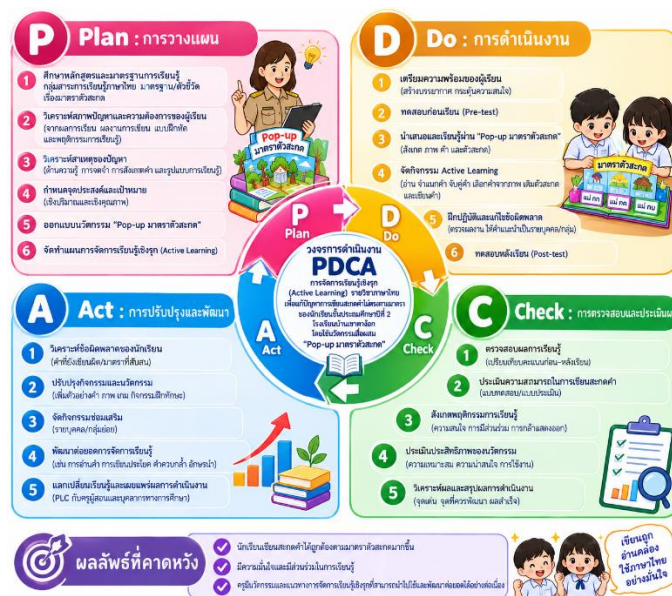
สำหรับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์หรือมีปัญหาเฉพาะด้าน ครูจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย โดยใช้สื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน

๔.๔ พัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนรู้

นำแนวทางที่ประสบความสำเร็จไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาภาษาไทยอื่น ๆ เช่น การอ่านคำ การเขียนประโยค คำควบกล้ำ อักษรนำ และคำที่มีตัวสะกด เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง

๔.๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

นำผลการดำเนินงานและแนวทางการใช้ “Pop-up มาตราตัวสะกด” มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำแนวทางไปปรับใช้กับผู้เรียนในบริบทที่แตกต่างกัน



๓.๔ การใช้ทรัพยากร

ด้านบุคลากร ผู้พัฒนาได้นำความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของครูผู้สอนมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อและเกมกระดาน ตลอดจนดำเนินกิจกรรมและประเมินผลด้วยตนเอง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอุปกรณ์ ดูแลสื่อการเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ ลดค่าใช้จ่ายในการจัดหาบุคลากรเพิ่มเติม และเสริมสร้างความรับผิดชอบให้แก่ผู้เรียน

ด้านวัสดุและอุปกรณ์ เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนเป็นหลัก เช่น กระดาษ กระดาษแข็ง เครื่องพิมพ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเคลือบบัตร รวมถึงอุปกรณ์สำนักงานทั่วไป เพื่อนำมาผลิตเกมกระดาน บัตรคำ ใบงาน และสื่อประกอบการเรียนรู้ โดยออกแบบให้สามารถใช้งานซ้ำได้หลายครั้ง มีความคงทน และสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้อื่นได้ ช่วยลดต้นทุนในการจัดซื้อสื่อใหม่และเพิ่มความคุ้มค่าในการใช้งานระยะยาว

ด้านงบประมาณ ใช้วัสดุที่มีอยู่เดิมและวัสดุเหลือใช้ที่ยังมีคุณภาพ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่ไม่ค่าใช้จ่ายในการออกแบบสื่อและใบงาน ส่งผลให้สามารถลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยังคงคุณภาพของสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่กำหนด

ด้านเวลา ได้ออกแบบขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเวลาเรียนในแต่ละคาบอย่างเหมาะสม โดยกำหนดกิจกรรมตามลำดับของกระบวนการ ตั้งแต่การกระตุ้นการเรียนรู้ การระดมความคิด การสรุปองค์ความรู้ ไปจนถึงการนำเสนอผลงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง ลดเวลาที่สูญเสียไปกับการเตรียมกิจกรรม และเพิ่มเวลาในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านแหล่งเรียนรู้ ได้ใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่น่าเชื่อถือ ประกอบกับการใช้เกมกระดานเป็นสื่อหลักในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ค้นคว้า แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างองค์ความรู้ร่วมกันได้อย่างหลากหลาย

จากการบริหารจัดการทรัพยากรดังกล่าว ทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ประหยัดงบประมาณ ลดระยะเวลาในการเตรียมการ และสามารถผลิตนวัตกรรมที่มีคุณภาพ นำไปใช้ได้จริงและต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านและการเขียนสูงขึ้น มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น และเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑. ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

จากการดำเนินงาน Best Practice เรื่อง “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านเขาตาก้อ โดยใช้นวัตกรรมสื่อผสม ‘Pop-up มาตราตัวสะกด’” ตามกระบวนการ PDCA ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนา พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถช่วยพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีผลที่เกิดขึ้น

ตามจุดประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำให้ตรงตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับนวัตกรรม “Pop-up มาตราตัวสะกด” ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดเพิ่มขึ้น สามารถสังเกตจำแนก และจัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกดได้ดีขึ้น สามารถเชื่อมโยงภาพกับคำศัพท์และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง และมีพัฒนาการด้านการเขียนสะกดคำที่ชัดเจนขึ้น โดยเฉพาะการเลือกใช้ตัวสะกดให้ตรงตามมาตรา ทั้งนี้ การใช้สื่อ Pop-up ที่มีภาพ สี ตัวอักษร และกิจกรรมประกอบ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและจดจำได้ดีขึ้น

๒. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมพบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงขึ้นจากก่อนเรียน นักเรียนสามารถเขียนคำตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องมากขึ้น และมีข้อผิดพลาดในการเขียนลดลง สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้นวัตกรรม “Pop-up มาตราตัวสะกด” สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

๓. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ความกระตือรือร้น ความกล้าแสดงออก และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น กล้าอ่าน กล้าตอบคำถาม กล้าแสดงความคิดเห็น และกล้าลงเขียนคำด้วยตนเอง นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนและเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุกสนานและเอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

จากเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ	ผลที่เกิดขึ้น
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน	นักเรียนมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงขึ้นจากก่อนเรียน และมีพัฒนาการด้านการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	นักเรียนส่วนใหญ่สามารถจำแนกมาตราตัวสะกด และเขียนคำได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านการเขียนสะกดคำ
นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำผ่าน Active Learning และนวัตกรรม “Pop-up มาตราตัวสะกด”	นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และพัฒนาทักษะผ่านกิจกรรมและสื่อที่กำหนด
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และสามารถอ่าน จำแนก และเขียนคำตามมาตราตัวสะกดได้	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สามารถทำกิจกรรมการจำแนกคำ อ่านคำ และฝึกเขียนคำตามมาตราตัวสะกดได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ด้านความรู้และความเข้าใจ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตราตัวสะกดมากขึ้น สามารถสังเกตลักษณะของคำ จำแนกคำ และบอกมาตราตัวสะกดของคำที่กำหนดได้อย่างถูกต้องมากขึ้น

๒. ด้านทักษะการเขียน

นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดมาใช้ในการเขียนคำได้ถูกต้อง ลดความสับสนในการเลือกตัวสะกด และสามารถตรวจสอบแก้ไขคำที่เขียนผิดได้

๓. ด้านกระบวนการเรียนรู้

นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงตามแนวทาง Active Learning มีโอกาสคิด สังเกต ทดลอง จำแนก แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายมากกว่าการท่องจำเพียงอย่างเดียว

๔. ด้านเจตคติและพฤติกรรมการเรียนรู้

นักเรียนมีความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาไทยมากขึ้น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการอ่านและเขียน และมีความสุขกับการเรียนรู้ผ่านสื่อที่มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัย

๕. ด้านครูผู้สอน

ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรม Active Learning ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความแตกต่างของผู้เรียน สามารถใช้ “Pop-up มาตราตัวสะกด” เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ และนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้

นวัตกรรม “Pop-up มาตราตัวสะกด” เป็นสื่อที่ช่วยเปลี่ยนเนื้อหาเรื่องมาตราตัวสะกดจากสิ่งที่ต้อง

จดจำให้เป็นการเรียนรู้ที่เห็นภาพและลงมือปฏิบัติได้จริง สามารถนำไปใช้ซ้ำ ปรับปรุง และประยุกต์ใช้กับเนื้อหาภาษาไทยอื่น ๆ ได้

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้องมากขึ้น

นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องมาตราตัวสะกด สามารถจำแนกคำและเลือกตัวสะกดได้เหมาะสม ส่งผลให้การเขียนคำมีความถูกต้องมากขึ้น

๒. นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้จากการลงมือทำ

นักเรียนไม่ได้เรียนรู้จากการฟังและการจดจำเพียงอย่างเดียว แต่ได้เรียนรู้ผ่านการสังเกต การอ่าน การจำแนก การจับคู่ การตอบคำถาม และการเขียน ทำให้เกิดประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้

๓. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย

เมื่อสามารถอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง นักเรียนเกิดความมั่นใจในการตอบคำถาม การอ่านออกเสียง และการเขียนมากขึ้น รวมทั้งกล้าที่จะทดลองใช้ความรู้ด้วยตนเอง

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

รูปแบบกิจกรรมและลักษณะของสื่อ Pop-up ช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น และสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

๕. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น

นักเรียนสามารถนำหลักการสังเกตและจำแนกมาตราตัวสะกดไปใช้ในการอ่านและเขียนคำใหม่ ๆ รวมถึงนำไปเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้เรื่องการเขียนประโยคและเนื้อหาภาษาไทยในระดับต่อไป

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะคณะครูโรงเรียนบ้านเขาตังกวนให้ความสำคัญในการนำนวัตกรรมไปจัดการเรียนการสอนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการดำเนินงาน ด้วยกระบวนการ PDCA และ PLC

๖. บทเรียนที่ได้รับ

นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและนักเรียนมีความตื่นตัวและความกระตือรือร้นในการเรียน และการทำกิจกรรม นักเรียนได้รับความรู้อย่างมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๖.๑ ข้อเสนอแนะหรือข้อเสนอแนะ

๑. การใช้สื่อ POP UP ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ถ้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น และพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ควรพัฒนาและปรับปรุงแบบเกมกระดานให้สอดคล้องกับเนื้อหาและระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อเพิ่มความหลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในหน่วยการเรียนรู้อื่นได้

๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

๗.๑. การเผยแพร่

ได้มีการเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและนักเรียนได้เห็นและนำไปประยุกต์ใช้ผ่านสื่อช่องทาง

๑. แพนเพจเฟซบุ๊ก : โรงเรียนบ้านเขาตังกอก

๒. เว็บไซต์โรงเรียนบ้านเขาตังกอก <https://www.khaotangok.ac.th/>

๗.๒.รางวัลที่ได้รับ

๑. รางวัลทรงคุณค่า “BEST OF THE BEST” ประจำปี ๒๕๖๖

ด้านการจัดการบวรการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๒. ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรม สื่อนวัตกรรม และผลการดำเนินงานในการประชุม PLC ของโรงเรียนบ้านเขาตังกอก เพื่อให้ครูร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. เผยแพร่และส่งเสริมการนำไปใช้ในโรงเรียนบ้านเขาตังกอก โดยจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสาธิตการใช้เกมสื่อการสอน ให้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านเขาตังกอก เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้กับรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาอื่นตามความเหมาะสม อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

๑. ควรดำเนินการตามกระบวนการ ให้ครบทุกขั้นตอน ได้แก่ โดยแต่ละขั้นตอนมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน การกำหนดประเด็นการเรียนรู้ การระดมความคิด การสรุปองค์ความรู้ และการนำเสนอผลงาน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ หากดำเนินกิจกรรมไม่ครบทุกขั้นตอน อาจส่งผลให้ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. การนำนวัตกรรมไปใช้ควรปรับให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและเนื้อหาวิชา โดยครูผู้สอนควรวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และศักยภาพของผู้เรียนก่อนออกแบบกิจกรรม รวมทั้งพัฒนาเกม กระดาน สื่อ และใบงานให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน และใช้การวัดประเมินผลที่หลากหลาย

ภาคผนวก/เอกสาร/ร่องรอย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบเสียงท้ายและมาตราตัวสะกด เวลา ๔ ชั่วโมง
 รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เวลา ๑ ชั่วโมง ครูผู้สอน นางสาวนัยนา จันเพชร

มาตรฐาน ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
---------------	--

๑.ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๒/๒ ระบุข้อความและเขียนสะกดคำ อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา

๒.สาระสำคัญ

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ใช้พยัญชนะตัวสะกดอื่นแทนพยัญชนะประจำมาตรา แต่เมื่ออ่านจะออกเสียงท้ายตามเสียงประจำมาตรานั้น เช่น เลข สะกดด้วย ข แต่ออกเสียงท้าย /ก/ จึงอยู่ในแม่กก และ รูปสะกดด้วย ป แต่ออกเสียงท้าย /บ/ จึงอยู่ในแม่กบ การจำแนกคำจึงต้องพิจารณาทั้งตัวสะกดที่มองเห็นและเสียงท้ายที่ได้ยิน

๓.จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้
๒. อ่านและจำแนกคำตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
๓. อธิบายได้ว่าคำหนึ่งเขียนด้วยตัวสะกดใด ออกเสียงท้ายอย่างไร และอยู่ในมาตราใด

๔.สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

๑. ตัวสะกดตรงตามตรา
๒. ตัวสะกดไม่ตรงตามตรา

๕.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๖.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. รักความเป็นไทย

กระบวนการจัดการเรียนรู้ GPAS ๕ Steps

๑. Gathering: ทบทวนความรู้เดิม (๗ นาที)

๑. ครูเปิดภาพ Mini Farm แล้วบอกนักเรียนว่า “วันนี้เราจะค้นหารหัสเสียงท้าย เมื่อจบภารกิจจึงปลดล็อกเกมไปฝึกที่บ้าน”
๒. ครูบอกว่าแต่ละกลุ่มมีบ้านมาตรา ๔ หลัง ให้ใช้บ้านเหล่านี้ช่วยตอบคำถาม
๓. ครูแสดงคำว่า นก ให้นักเรียนปรึกษากันสั้น ๆ แล้วเลือกบ้านมาตราที่ตรงกับคำ
๔. เมื่อครูให้สัญญาณ ทุกกลุ่มชูบ้านพร้อมกัน ครูถาม ๑ กลุ่มว่า “รู้ได้อย่างไร”
๕. ครูทำเช่นเดียวกันกับคำว่า มด กบ และบ้าน
๖. ครูสังเกตคำตอบของทั้งห้อง ถ้าตอบผิดจำนวนมาก ครูให้อ่านคำซ้ำ ๆ และทบทวนเสียงท้ายก่อนเข้าสู่เรื่องใหม่ **คำตอบ: นก-แม่มก | มด-แม่มด | กบ-แม่มก | บ้าน-แม่มก**

๒. Processing: สังเกตและสร้างหลักการ (๑๓ นาที)

๑. ครูแสดงคำคู่ นก-เลข และอ่านให้นักเรียนฟัง โดยรอบแรกให้นักเรียนฟังอย่างเดียว
๒. ครูถามว่า “ตัวสะกดที่มองเห็นเหมือนกันหรือไม่” นักเรียนควรสังเกตว่า นก ใช้ ก ส่วน เลข ใช้ ข
๓. ครูให้นักเรียนหลับตาและอ่านคำทั้งสองอีกครั้ง แล้วถามว่า “เสียงท้ายที่ได้ยินเหมือนกันหรือไม่” นักเรียนควรได้ยินเสียง /ก/ เหมือนกัน
๔. ครูถามว่า “ถ้าใช้เสียงท้ายเป็นหลัก เลขควรอยู่บ้านใด” ให้นักเรียนตอบและอธิบายก่อนครูรับรองว่าอยู่แม่มก
๕. ครูทำเช่นเดียวกันกับคำคู่ มด-รถ กบ-รูป และบ้าน-คุณ
๖. ครูเขียนประโยคโครงบนกระดาน: “คำว่า ____ เขียนตัวสะกดด้วย ____ ได้ยินเสียงท้าย ____ จึงอยู่ในแม่ ____”
๗. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป แล้วครูจึงสรุปความหมายของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราให้ถูกต้อง ถ้านักเรียนตอบจากตัวอักษรที่เห็น ครูไม่บอกว่าผิด แต่ถามว่า “ลองหลับตาแล้วพูดคำซ้ำ ๆ อีกครั้ง ตอนท้ายได้ยินเสียงอะไร”

๓. Applying and Constructing Knowledge: จัดคำเข้าบ้านและเขียนใบงาน (๒๐ นาที)

๑. ครูให้ทุกกลุ่มวางบ้านแม่มก แม่มด แม่มก และแม่มกบนโต๊ะ แล้วเปิดซองบัตรคำ
๒. ครูสาธิตวิธีทำหนึ่งคำ โดยใช้ลำดับ: อ่าน → ชี้ตัวสะกด → ฟังเสียงท้าย → เลือกบ้าน → วางบัตร → ส่งบัตร
๓. นักเรียนหยิบบัตรคำทีละใบ คนที่ถือบัตรอ่านคำ เพื่อนช่วยอ่านได้ถ้ายังไม่คล่อง
๔. ทุกคนชี้ตัวสะกด ออกเสียงคำซ้ำ ๆ ฟังเสียงท้าย และช่วยกันเลือกบ้านมาตรา
๕. เมื่อกลุ่มตกลงกันแล้ว ให้วางบัตรลงในบ้าน หากยังไม่มั่นใจให้วางบัตรเอียงไว้
๖. ส่งบัตรคำถัดไปให้เพื่อนทางขวามือ แล้วทำตามขั้นตอนเดิมจนครบทุกคำ
๗. ระหว่างทำกิจกรรม ครูเดินสังเกต ไม่ย้ายบัตรให้เด็ก เมื่อพบบัตรเอียงหรือบัตรที่วางผิด ครูใช้คำถามต่อไปนี้

- เห็นตัวสะกดอะไร
- ลองอ่านซ้ำ ๆ อีกครั้ง
- ได้ยินเสียงท้ายอะไร
- ลองเทียบกับคำว่า นก มด กบ หรือบ้าน
- ต้องการวางไว้ที่เดิมหรือย้าย เพราะอะไร

๘. เมื่อจัดครบ กลุ่มอ่านคำในบ้านทั้ง ๔ หลัง ทบทวนบัตรเอียง แล้วชูบัตรใบไม้เรียกครู

๙. ครูถามคำที่วางเอียงและสุ่มถามคำที่วางตรงอย่างน้อย ๑ คำ ถ้ากลุ่มอธิบายได้ ครูบอกว่า “ผ่านจุดตรวจเปิดใบงานได้”

๑๐. นักเรียนเขียนผลการวิเคราะห์ลงในใบงานของตนเองด้วยดินสอ เพื่อนช่วยอ่านได้แต่ห้ามเขียนแทนกัน ระหว่างรอครูตรวจ ให้กลุ่มอ่านคำซ้ำและเตรียมอธิบายคำที่ยากที่สุด ห้ามเปิดใบงานก่อนผ่านจุดตรวจ

๔. Applying the Communication Skill: อธิบายให้กลุ่มข้างเคียงฟัง (๘ นาที)

๑. เมื่อเขียนใบงานด้วยดินสอเสร็จ แต่ละกลุ่มเลือกคำที่คิดว่ายากที่สุด ๑ คำ
 ๒. กลุ่มหันไปหากกลุ่มข้างเคียง โดยไม่แลกเปลี่ยนใบงานและไม่ตรวจงานของเพื่อน
 ๓. กลุ่มแรกอธิบายตามประโยคโครง เช่น “คำว่า รูป เขียนด้วย บ ได้ยินเสียงท้าย บ จึงอยู่ในแม่กบ”
 ๔. กลุ่มที่ฟังทวนสิ่งที่ได้ยินหรือถามคำถาม ๑ ข้อ เช่น “ลองอ่านคำนี้ซ้ำ ๆ อีกครั้งได้ไหม”
 ๕. สลับให้อีกกลุ่มอธิบาย ๑ คำ แล้วนักเรียนกลับมานั่งประจำที่
- ขั้นนี้ยังไม่แจกปากกาสีแดง เพราะนักเรียนต้องอธิบายความคิดก่อนเห็นเฉลย

๕. Self-Regulating: ตรวจและพัฒนางาน (๑๒ นาที)

๑. ครูแจกปากกาพัฒนางานสีแดงหลังจากทุกกลุ่มสื่อสารเสร็จแล้ว
 ๒. ครูเปิดเฉลยที่ละบ้าน นักเรียนตรวจใบงานของตนเอง
 ๓. ถ้าคำตอบผิด ให้นักเรียนขีดทับคำเดิมเพียง ๑ เส้น โดยยังมองเห็นคำเดิม แล้วเขียนคำตอบใหม่ไว้ข้าง ๆ ห้ามลบ
 ๔. ถ้าคำตอบถูกต้องทั้งหมด ให้ใช้ปากกาสีแดงเขียนเหตุผลเพิ่มอีก ๑ คำ
 ๕. ครูแจกบัตรออกจากห้องคำว่า ลาก ให้นักเรียนทำด้วยดินสอเป็นรายบุคคล
 ๖. นักเรียนประเมินตนเองว่า ทำได้เอง ทำได้เมื่อมีคนช่วย หรือต้องการฝึกเพิ่ม
 ๗. ครูมอบลิงก์ Mini Farm สำหรับทบทวนที่บ้าน ผู้ไม่มีอุปกรณ์สามารถใช้แบบฝึกกระดาดแทนได้ โดยไม่เสียคะแนน
- แนวคำตอบบัตรออก: ลาก เห็น ก ได้ยินเสียง /บ/ อยู่แม่กบ

๘.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธี/เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน
ความเข้าใจหลัก	การตอบคำถามและคำอธิบายในใบงาน	อธิบายโดยมีหลักฐานอย่างน้อย ๒ คำ
การอ่านและจำแนกคำ	ใบงาน ๙ คำและคำอธิบาย ๓ คำ เต็ม ๓๓ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๒๔/๓๓ คะแนน
การร่วมมือและกำกับตน	แบบสังเกต ๔ ด้าน เต็ม ๑๒ คะแนน	อย่างน้อย ๗/๑๒ และไม่มีด้านใดได้ ๐
การนำหลักไปใช้	บัตร์ออกคำว่า ลาก	ระบุถูกอย่างน้อย ๒ ใน ๓ ส่วน: ตัวสะกด เสียงท้าย मात्रา

๙.สื่อ / แหล่งเรียนรู้ / บุคคล

๑. สไลด์ภาพ Mini Farm และคำตัวอย่าง
๒. บ้านมาตรา ๔ หลังต่อกลุ่ม ได้แก่ แม่กก แม่กด แม่กบ และแม่กน ใช้สำหรับชูและวางบัตรคำ
๓. บัตรคำ ๙ คำต่อกลุ่ม: เลข เมฆ รถ บท รูป ภาพ คุณ อาหาร ผล
๔. ใบงานรายบุคคล ดินสอ และปากกาพัฒนางานสีแดง
๕. บัตร์ออกจากห้องคำว่า ลาก และลิงก์เกม Mini Farm

๑๐.บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านความรู้พบว่านักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและมีความมุ่งมั่นรวมถึงนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ผลจากการตรวจและประเมินการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนผ่านการประเมินตามจุดประสงค์ในทุกตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปัญหา/อุปสรรค

มีนักเรียนบางคนยังมีอาการเขินอายในการออกมานำเสนอ เนื่องจากมีอาการตื่นเต้นเพราะมีการบันทึกวิดีโอในการจัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้

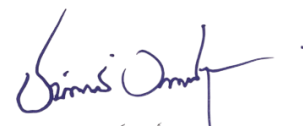
ข้อเสนอแนะ

ครูเสริมแรงโดยให้คำชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะในการออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(นางสาวนัยนา จันเพชร)
ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ความคิดเห็นผู้บริหาร

ทราบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามช่วงวัยและมีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการได้อย่างดีเยี่ยม

ลงชื่อ 
(นายชนินทร์ วงษ์สกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตาจอก

ใบงานแผนที่ ๔ เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง: อ่านคำ แล้วเขียนตัวสะกดที่เห็น เสียงท้ายที่ได้ยิน และมาตราตัวสะกด

ข้อ	คำ	ตัวสะกดที่เห็น ๑ คะแนน	เสียงท้าย ๑ คะแนน	มาตรา ๑ คะแนน
๑	เลข			
๒	เมฆ			
๓	รถ			
๔	บท			
๕	รูป			
๖	ภาพ			
๗	คุณ			
๘	อาหาร			
๙	ผล			

เลือก ๓ คำจากตาราง แล้วเขียนอธิบายตามประโยคโครง (ข้อละ ๒ คะแนน)

๑. คำว่า _____ เขียนตัวสะกดด้วย _____ อ่านออกเสียงท้ายเป็นเสียง _____ จึงอยู่ในแม่ _____

๒. คำว่า _____ เขียนตัวสะกดด้วย _____ อ่านออกเสียงท้ายเป็นเสียง _____ จึงอยู่ในแม่ _____

๓. คำว่า _____ เขียนตัวสะกดด้วย _____ อ่านออกเสียงท้ายเป็นเสียง _____ จึงอยู่ในแม่ _____

ประเมินตนเอง: ☐ ทำได้เอง ☐ ทำได้เมื่อมีคนช่วย ☐ ต้องการฝึกเพิ่ม

เฉลยใบงานแผนที่ ๔

คำ	ตัวสะกดที่เห็น	เสียงท้าย	มาตรา
เลข	ข	ก	แม่กก
เมฆ	ฆ	ก	แม่กก
รถ	ถ	ด	แม่กด
บท	ท	ด	แม่กด
รูป	ป	บ	แม่กบ
ภาพ	พ	บ	แม่กบ
คุณ	ณ	น	แม่กน
อาหาร	ร	น	แม่กน
ผล	ล	น	แม่กน

คะแนนตาราง ๒๗ คะแนน + คำอธิบาย ๖ คะแนน = ๓๓

คะแนน ผ่านตั้งแต่ ๒๔ คะแนนขึ้นไป

คำอธิบายให้ ๒ คะแนนเมื่อระบุครบตัวสะกดเสียงท้าย และมาตรา
ให้ ๑ คะแนนเมื่อถูกเพียงบางส่วน

บัตรออกจากห้อง

ชื่อ เลขที่

คำ	ตัวสะกดที่เห็น	เสียงท้าย	มาตรา
ลาภ			

แนวคำตอบ: ลาภ - ภ - เสียง บ - แม่กบ

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อ่าน/ ฟัง ๓	ใช้ หลักฐาน ๓	สื่อสาร ๓	ร่วมมือ/ กำกับตน ๓	รวม ๑๒	ผล
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							
๒๑							
๒๒							
๒๓							
๒๔							
๒๕							
๒๖							

เกณฑ์: ๓ ทำได้เองสม่ำเสมอ | ๒ ทำได้เป็นส่วนใหญ่ | ๑ ทำได้เมื่อช่วยพุง | ๐ ยังไม่มีหลักฐาน

แปลผล: ๑๐-๑๒ ดีมาก | ๗-๙ ผ่าน | ๔-๖ ควรส่งเสริม | ๐-๓ ต้องช่วยเหลือเฉพาะจุด

เกณฑ์ผ่านการประเมิน: อย่างน้อย ๗/๑๒ คะแนน และไม่มีรายการใดได้ ๐















ผลประเมินทดสอบก่อนเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	เขียน ๓	ใช้ หลักฐาน ๓	สื่อสาร ๓	ร่วมมือ/ กำกับตน ๓	รวม ๑๒	ผล
๑	เด็กชายจิณณะ เพชรนาค	๑	๑	๑	๑	๔	ไม่ผ่าน
๒	เด็กชายคุณภัทร กล้วยหอม	๒	๑	๑	๒	๖	ส่งเสริม
๓	เด็กชายนพดล อบพล	๒	๒	๒	๒	๘	ผ่าน
๔	เด็กชายมาวิน พันเงินเลี้ยง	๒	๒	๒	๒	๘	ผ่าน
๕	เด็กชายวีรชัย นางแย้ม	๒	๒	๒	๒	๘	ผ่าน
๖	เด็กชายราเชน อินตา	๒	๑	๑	๒	๖	ส่งเสริม
๗	เด็กชายรัชชานนท์ คำแก้ว	๒	๒	๒	๒	๘	ผ่าน
๘	เด็กชายศุภกร จันทะ	๒	๑	๑	๒	๖	ส่งเสริม
๙	เด็กชายวีรพงษ์ แกะเย็น	๒	๒	๒	๒	๘	ผ่าน
๑๐	เด็กหญิงจิณัฐตา จันทราอุป	๒	๒	๒	๒	๘	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชนิษฐา แสนเสนาะ	๒	๑	๑	๒	๖	ส่งเสริม
๑๒	เด็กหญิงณัฏฐณิชา อุภธรรม	๒	๒	๒	๒	๘	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงพาขวัญ ปัญญา	๒	๒	๒	๒	๘	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงสина สังกแก้ว	๒	๑	๑	๒	๖	ส่งเสริม
๑๕	เด็กหญิงสุริยา กล้วยหอม	๒	๒	๒	๒	๘	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิงหทัยภัทร บริบูรณ์	๒	๒	๒	๒	๘	ผ่าน
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							
๒๑							
๒๒							

เกณฑ์: ๓ ทำได้เองสม่ำเสมอ | ๒ ทำได้เป็นส่วนใหญ่ | ๑ ทำได้เมื่อช่วยพยุง | ๐ ยังไม่มีหลักฐาน

แปลผล: ๑๐-๑๒ ดีมาก | ๗-๙ ผ่าน | ๔-๖ ควรส่งเสริม | ๐-๓ ต้องช่วยเหลือเฉพาะจุด

เกณฑ์ผ่านการประเมิน: อย่างน้อย ๗/๑๒ คะแนน และไม่มีรายการใดได้ ๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวนัยนา จันทเพชร)

ผลประเมินทดสอบหลังเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	เขียน ๓	ใช้ หลักฐาน ๓	สื่อสาร ๓	ร่วมมือ/ กำกับตน ๓	รวม ๑๒	ผล
๑	เด็กชายจิณณะ เพชรนาค	๑	๑	๑	๑	๔	ไม่ผ่าน
๒	เด็กชายคุณภัทร กล้วยหอม	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดีมาก
๓	เด็กชายนพดล อบพล	๓	๓	๓	๓	๓	ผ่าน
๔	เด็กชายมาวิน พันเงินเลี้ยง	๒	๒	๒	๒	๘	ผ่าน
๕	เด็กชายวีรชัย นางแย้ม	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดีมาก
๖	เด็กชายราเชน อินตา	๒	๒	๒	๒	๘	ผ่าน
๗	เด็กชายรัชชานนท์ คำแก้ว	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดีมาก
๘	เด็กชายศุภกร จันทะ	๒	๒	๒	๒	๘	ผ่าน
๙	เด็กชายวีรพงษ์ แกะเย็น	๒	๒	๒	๒	๘	ผ่าน
๑๐	เด็กหญิงจิณัฐตา จันทราอุป	๒	๒	๒	๒	๘	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชนิษฐา แสนเสนาะ	๒	๒	๒	๒	๘	ผ่าน
๑๒	เด็กหญิงณัฏฐณิชา ถูกธรรม	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดีมาก
๑๓	เด็กหญิงพาขวัญ ปัญญา	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดีมาก
๑๔	เด็กหญิงสินา สังแก้ว	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดีมาก
๑๕	เด็กหญิงสุริยา กล้วยหอม	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดีมาก
๑๖	เด็กหญิงหทัยภัทร บริบูรณ์	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดีมาก
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							
๒๑							
๒๒							

เกณฑ์: ๓ ทำได้เองสม่ำเสมอ | ๒ ทำได้เป็นส่วนใหญ่ | ๑ ทำได้เมื่อช่วยพยุง | ๐ ยังไม่มีหลักฐาน

แปลผล: ๑๐-๑๒ ดีมาก | ๗-๙ ผ่าน | ๔-๖ ควรส่งเสริม | ๐-๓ ต้องช่วยเหลือเฉพาะจุด

เกณฑ์ผ่านการประเมิน: อย่างน้อย ๗/๑๒ คะแนน และไม่มีรายการใดได้ ๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวนัยนา จันทเพชร)

