



นวัตกรรม BEST PRACTICE

การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ ๕G Model

สถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันภัย ๔ ภัย

สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตาจ้อกอย่างยั่งยืน



โรงเรียนบ้านเขาตาจ้อก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย โดยเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ด้วย การจัดการตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปูกล้าง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุด และ ไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก โรงเรียนบ้านเขatangอ็อกเล็งเห็นความสำคัญในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยอย่างเข้มแข็งตลอดปีการศึกษาและรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการเสริมสร้างความปลอดภัยโรงเรียนบ้านเขatangอ็อก โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้องคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ มีความมั่นคงและปลอดภัย ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้จนสำเร็จลุล่วง

โรงเรียนบ้านเขatangอ็อก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม	๕
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๖
๔. ผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๑
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๕
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๑๖
๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ	๑๖
๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	๑๖
๙. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้	๑๙
ภาคผนวก	

ชื่อนวัตกรรม “การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ ๕G Model สถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันภัย ๔ ภัย สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตังก้องอย่างยั่งยืน”

โรงเรียน/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายชนินทร์ วงษ์สกุล

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๐๖๑๒๘๕๙

e-mail chanpet.๐๕๓@gmail.com

ประเภทผลงาน ผลงานโรงเรียน รายการที่ ๗ สถานศึกษาปลอดภัย

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

ชื่อเรื่อง “การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ ๕G Model สถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันภัย ๔ ภัย สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตังก้องอย่างยั่งยืน”

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ด้วยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดยุทธศาสตร์วัตถุประสงค์เป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา ภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ปัจจุบันภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติ มีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น ความมั่นคงของชาติจึงได้ครอบคลุมเฉพาะมิติด้านการทหารหรืออำนาจอธิปไตยเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมมิติต่าง ๆ ทั้ง เศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิตและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฯ ซึ่งในแต่ละมิติล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การป้องกันภัยคุกคามเหล่านั้นจะต้องพิจารณาในมิติที่มีความเชื่อมโยงกัน และการดำเนินการเพื่อวางรากฐานและกลไกการสร้างเสริมความมั่นคงเพื่อป้องกันและป้องปรามภัยเหล่านั้นจะต้องเริ่มที่กระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นหลักสำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงแก่คนในชาติจะส่งผลให้ทุกคนมีจิตสำนึก ความรู้ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทักษะคิดความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข อันจะส่งผลให้สังคมและประเทศเกิดความมั่นคง ดำรงรักษาอธิปไตยและผ่านพ้นจากภัยคุกคามต่าง ๆ ได้เด็กและเยาวชนไทยในปัจจุบันมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยี ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ก่อให้เกิดปัญหาสังคมและความไม่ปลอดภัยของเด็กและเยาวชน (กรมสุขภาพจิต. ๒๕๔๔ : ๙-๑๑) กล่าวว่าปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่นเดียวกับสังคมในทุกส่วนของโลก โดยเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปแบบก้าวกระโดด เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียนได้รับผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบโดยเฉพาะทางลบที่มีอิทธิพลต่อเด็ก เช่น ปัญหาครอบครัว ปัญหายาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เป็นต้น

โรงเรียนบ้านเขาตังก้องเป็นโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งเป็นโรงเรียนทางเลือก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างงาน เกษตรกรรม มีการเดินทาง ย้ายที่อยู่อาศัยบ่อย จำนวนผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อยและผู้เรียนได้รับการศึกษาไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน และพื้นที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่สีแดงมีการระบาดของยาเสพติด (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ๒๕๖๕-๒๕๗๐) ดังนั้นนักเรียนส่วนใหญ่จึงค่อนข้างมีปัญหาต้องได้รับการดูแล โรงเรียนโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง จึงต้องมีมาตรการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกด้าน เช่น ภัยที่เกิดจากความรุนแรง ภัยอุบัติเหตุ ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางร่างกายและทางจิตใจ อีกทั้งต้องเผชิญหน้ากับความเสี่ยงหลายรูปแบบ ดังนั้นสถานศึกษาจึงสร้างนวัตกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เรื่อง “การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ ๕G Model สถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันภัย ๔ ภัย

สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตังก้องอย่างยั่งยืน” เป็นการขับเคลื่อนการบริหารและเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยและไม่เกิดซ้ำ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับทุกภาคส่วน

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ ๕G Model สถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันภัย ๔ ภัยสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตังก้องอย่างยั่งยืน

๒.๑.๒ เพื่อดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ มีทักษะในการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่างๆ ได้อย่างปลอดภัย

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการระบบความปลอดภัย ๕G Model ที่เป็นระบบ ครอบคลุมการป้องกันและการดูแลความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้ ร้อยละ ๑๐๐

๒) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดำเนินงานด้านความปลอดภัย การป้องกันความเสี่ยง การเฝ้าระวัง และการเตรียมความพร้อมรับมือภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย ร้อยละ ๑๐๐

๓) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมทักษะชีวิต และได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองและรับมือกับสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการระบบความปลอดภัย ๕G Model ที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ มีความชัดเจน และครอบคลุมการป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย

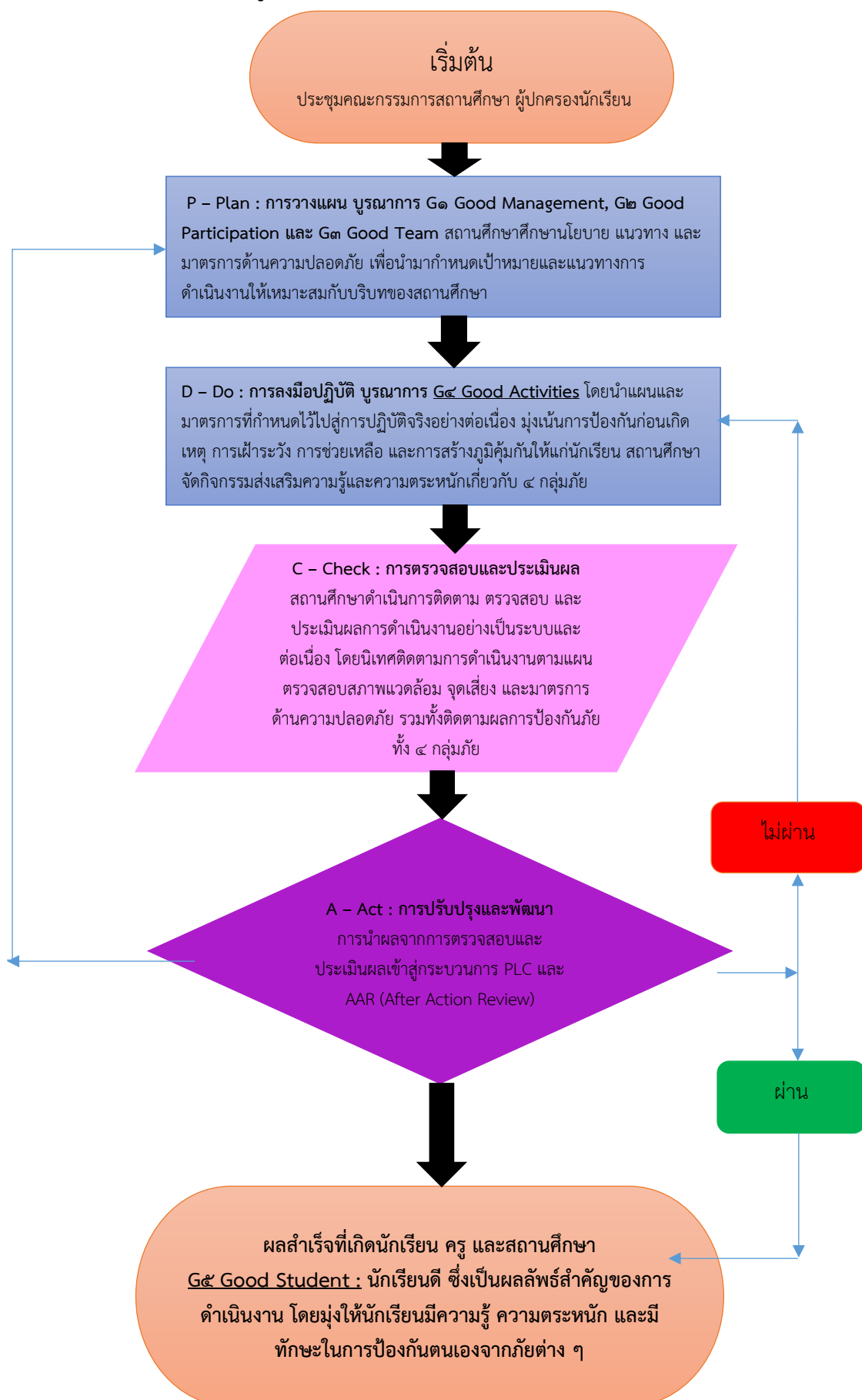
๒) สถานศึกษามีระบบการป้องกัน เฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือ และรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียน ครู และบุคลากรมีความรู้ ความตระหนัก และมีพฤติกรรมด้านความปลอดภัยที่เหมาะสม

๓) นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถดูแลและป้องกันตนเองจากความเสี่ยงและภัยต่างๆ มีภูมิคุ้มกันทางกายและทางใจ สามารถรับมือกับสภาวะวิกฤตได้อย่างเหมาะสม และดำรงชีวิตในสถานศึกษาได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๙๐

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/ นวัตกรรมในรูปแบบผังงาน (Flowchart)

“การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ ๕G Model สถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันภัย ๔ ภัย
สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตังกอยอย่างยั่งยืน”



๓.๒ การดำเนินงานตามขั้นตอนของกิจกรรมที่ออกแบบในแผนผัง (Flowchart)

การดำเนินงาน “การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ ๕G Model สถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันภัย ๔ ภัยสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตังกอยอย่างยั่งยืน” เป็นการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งสร้างระบบความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้กระบวนการ PDCA ได้แก่ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบและประเมินผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) เป็นกลไกในการขับเคลื่อน และบูรณาการองค์ประกอบ ๕G Model เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และเกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนต่อนักเรียน ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ ๑ P – Plan : การวางแผน บูรณาการ G๑ Good Management, G๒ Good Participation และ G๓ Good Team โดยสถานศึกษาศึกษานโยบาย แนวทาง และมาตรการด้านความปลอดภัย เพื่อนำมากำหนดเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จากนั้นสำรวจสภาพแวดล้อม จุดเสี่ยง และสถานการณ์ที่อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากร พร้อมทั้งวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงจาก ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากความรุนแรง ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อค้นหานักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ แล้วนำข้อมูลมาจัดทำแผนงาน โครงการ มาตรการป้องกัน และแผนเผชิญเหตุ ตลอดจนกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดเตรียมทรัพยากรที่จำเป็น

ในขั้นตอนการวางแผน สถานศึกษามุ่งเน้น G๒ Good Participation โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภาศิเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา สำรวจจุดเสี่ยง กำหนดมาตรการป้องกัน และวางแผนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขณะเดียวกัน ดำเนินงานตาม G๓ Good Team โดยจัดระบบการทำงานเป็นทีม ประกอบด้วยทีมนำ ทีมประสาน และทีมทำ พร้อมใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักเรียน ร่วมกันกำหนดแนวทางการป้องกัน แก้ไข และช่วยเหลือ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจและมีเป้าหมายร่วมกัน

ขั้นที่ ๒ D – Do : การลงมือปฏิบัติ บูรณาการ G๔ Good Activities โดยนำแผนและมาตรการที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการป้องกันก่อนเกิดเหตุ การเฝ้าระวัง การช่วยเหลือ และการสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับ ๔ กลุ่มภัย เพื่อให้นักเรียนสามารถรู้เท่าทัน ความเสี่ยงและป้องกันตนเองได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมฝึกทักษะชีวิต การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การขอความช่วยเหลือ และการรับมือกับสถานการณ์วิกฤต รวมทั้งจัดกิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุต่างๆ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินนอกจากนี้ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังความรุนแรง การป้องกันอุบัติเหตุ การส่งเสริมการเคารพสิทธิและการป้องกันการถูกละเมิดสิทธิ ตลอดจนการดูแลสุขภาพทางกายและจิตใจของนักเรียน ผ่านกิจกรรมแนะแนว การให้คำปรึกษา กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี และกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตั้งแต่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหามา ตลอดจนการส่งต่อเมื่อจำเป็น รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลพื้นที่และสร้างความปลอดภัยร่วมกัน โดยดำเนินการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ดังนี้

๑. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

โรงเรียนดำเนินการสำรวจ ตรวจสอบ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยในทุกภาคเรียน เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ระบบไฟฟ้า และบริเวณโดยรอบโรงเรียน จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการเดินทางและการใช้ยานพาหนะ ส่งเสริมให้นักเรียนสวมหมวกนิรภัยเมื่อใช้รถจักรยานยนต์ จัดเวรครูดูแลความปลอดภัยบริเวณจุดเสี่ยง รวมทั้งจัดกิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน พร้อมทั้งจัดทำและทบทวนแผนเผชิญเหตุอย่างสม่ำเสมอ และมีการซ้อมแผนเผชิญเหตุการเอาชีวิตรอดจากการจมน้ำ การหนีเอาตัวรอดจากรถทัวร์ทัศนศึกษา การหนีเอาชีวิตรอดจากภัยธรรมชาติ แผ่นดินไหว และการขับขีจากรยานอย่างปลอดภัย

๒. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรัก ความสามัคคี เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น จัดกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังการทะเลาะวิวาท การกลั่นแกล้ง รังแก (Bullying) และความรุนแรงในสถานศึกษา มีระบบดูแลการช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองและติดตามนักเรียน กลุ่มเสี่ยง รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถแจ้งเหตุหรือขอความช่วยเหลือจากครูได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยัง ส่งเสริมการใช้กิจกรรมโฮมรูมและการให้คำปรึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุการ เอาชีวิตรอดจากการปะทะทางชายแดน (สงคราม) มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุการป้องกันตนเองจากคนร้ายเข้ามาใน โรงเรียน “หนี ซ่อน สู้”

๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ

โรงเรียนส่งเสริมความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิเด็ก การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และการป้องกันการถูกล่วงละเมิดในรูปแบบต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ การใช้สื่อออนไลน์อย่าง ปลอดภัย และการรู้เท่าทันบุคคลหรือสถานการณ์ที่อาจก่อให้เกิดอันตราย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเยี่ยม บ้านเพื่อค้นหาและเฝ้าระวังนักเรียนที่อาจอยู่ในภาวะเสี่ยง พร้อมทั้งประสานผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อพบ ปัญหา โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและสิทธิของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุจากการอบรม “วัยใสรู้เท่า ทันการแสวงหาประโยชน์ทางเพศ”

๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน เช่น การตรวจสุขภาพ ประจำปี การ ตรวจสุขภาพจิตของนักเรียนมัธยมศึกษา การเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดต่อ การส่งเสริมสุขนิสัยและการออกกำลังกาย จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และสารเสพติด การตรวจปัสสาวะทุกภาคเรียน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดทุกชนิด รวมถึงการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง ส่งเสริมการใช้โทรศัพท์มือถือและสื่อออนไลน์ อย่างเหมาะสม ตลอดจนจัดกิจกรรมสร้างความสุข ลดความเครียด และเสริมสร้างทักษะชีวิต มีครูที่ปรึกษาคอยสังเกต และให้คำปรึกษาแก่นักเรียน รวมทั้งประสานผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง

ขั้นที่ ๓ C – Check : การตรวจสอบและประเมินผล สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผน ตรวจสอบสภาพแวดล้อม จุดเสี่ยง และมาตรการด้านความปลอดภัย รวมทั้งติดตามผลการป้องกันภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย ประเมินความรู้ ความตระหนัก และ ทักษะด้านความปลอดภัยของนักเรียน ตลอดจนสังเกตและประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนความปลอดภัย เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามกฎ การรู้จักป้องกันตนเอง และการช่วยเหลือผู้อื่น นอกจากนี้ยังติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล พร้อมรวบรวมข้อมูลจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อนำมาวิเคราะห์และสรุปผลทั้งด้านความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน

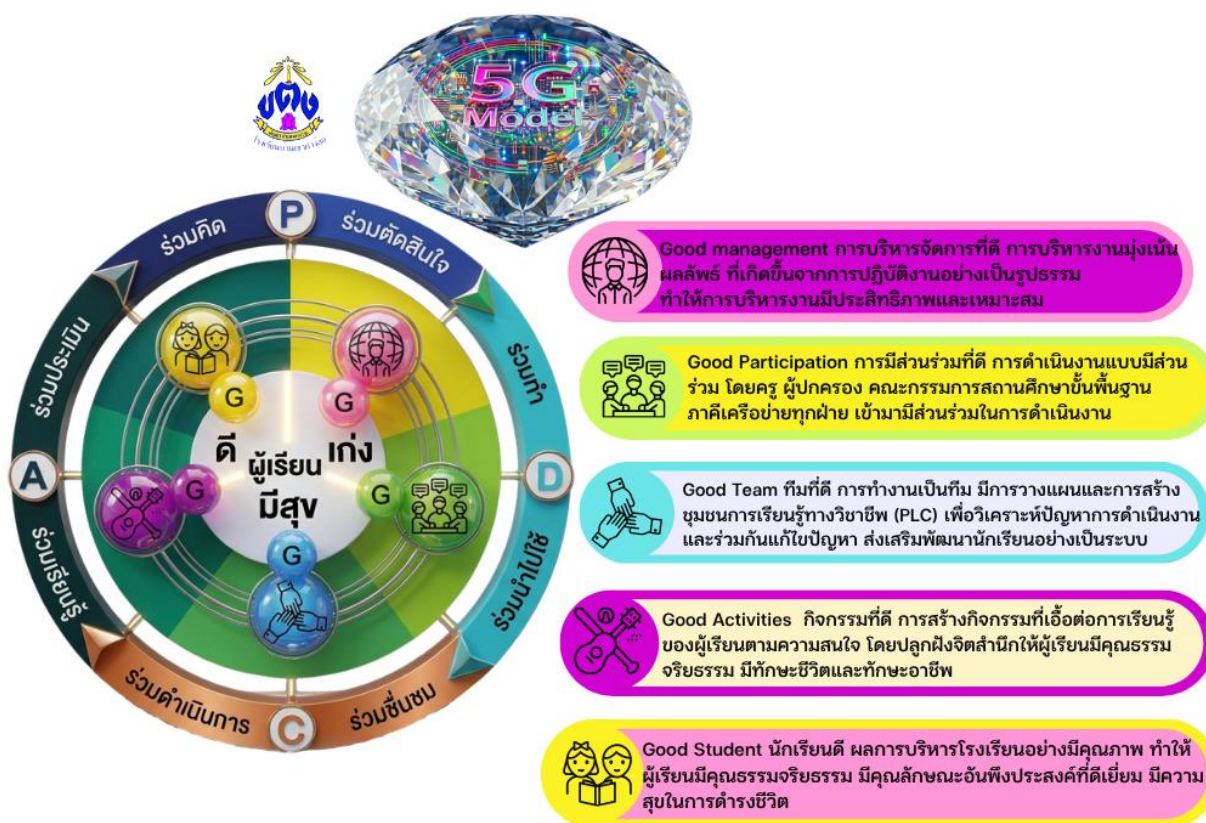
ขั้นที่ ๔ A – Act : การปรับปรุงและพัฒนา เป็นการนำผลจากการตรวจสอบและประเมินผลเข้าสู่กระบวนการ PLC และ AAR (After Action Review) เพื่อร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินงานว่า สิ่งใดดำเนินการได้ดี สิ่งใดควรปรับปรุง และควรพัฒนาในประเด็นใด โดยคณะทำงานร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหา และบทเรียนที่ได้รับ เพื่อนำไปปรับปรุง มาตรการด้านความปลอดภัย แผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุ และกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของ สถานศึกษามากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเป็นรายบุคคล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น จากนั้นนำผลการปรับปรุงกลับเข้าสู่กระบวนการ P – Plan เพื่อวางแผนการดำเนินงานในรอบต่อไป

ผลจากกระบวนการดังกล่าวนำไปสู่ G& Good Student : นักเรียนดี ซึ่งเป็นผลลัพธ์สำคัญของการดำเนินงาน โดยมุ่งให้นักเรียนมีความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ สามารถรู้จักประเมินความเสี่ยง ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา และขอความช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม มีทักษะชีวิต มีวินัย มีความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของ

ตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันทางกายและทางใจ รู้เท่าทันภัยอันตรายต่างๆ สามารถเอาชีวิตรอด และช่วยเหลือผู้อื่นได้หากเกิดสถานการณ์ร้ายแรง โดยนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติตนเมื่อเกิด เหตุฉุกเฉิน สามารถตั้งสติ ประเมินสถานการณ์ ปฏิบัติตามคำแนะนำของครูและเจ้าหน้าที่ และอพยพไปยังพื้นที่ปลอดภัย ได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้อื่นตามความเหมาะสม และแจ้งครูหรือผู้รับผิดชอบเมื่อพบ เหตุการณ์ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายดำรงชีวิตอยู่ในสถานศึกษาและสังคมได้อย่างปลอดภัย ส่งผลให้เกิด “สถานศึกษา ปลอดภัย ป้องกัน ๔ ภัย สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตาก้อยอย่างยั่งยืน” และนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุข อย่างยั่งยืน

ความหมายของ นวัตกรรม

“การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ ๕G Model สถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันภัย ๔ ภัย สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตาก้อยอย่างยั่งยืน”



G ที่ ๑ Good Management : การบริหารจัดการที่ดี

หมายถึง การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรการ และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความเสี่ยงของสถานศึกษา มีการสำรวจและประเมินความ เสี่ยงจาก ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากความรุนแรง ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิด จากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ ตลอดจนจัดทำแผนป้องกันและแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้สามารถป้องกัน ฝ้า ระวัง ช่วยเหลือ และแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม

G ที่ ๒ Good Participation : การมีส่วนร่วมที่ดี

หมายถึง การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนระบบความปลอดภัยและระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ตั้งแต่การวางแผน การป้องกัน การเฝ้าระวัง การดำเนินงาน การช่วยเหลือ และการประเมินผล โดย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน ชุมชน ภาควิเคราะห์ และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ลดความเสี่ยง และสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

G ที่ ๓ Good Team : ทีมที่ดี

หมายถึง การทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ทีมนำ ทีมประสาน และทีมทำ โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกลไกในการร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหา ความเสี่ยง และความต้องการของนักเรียน วางแผนหาแนวทางป้องกันและช่วยเหลือ ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

G ที่ ๔ Good Activities : กิจกรรมที่ดี

หมายถึง การออกแบบและดำเนินกิจกรรมด้านความปลอดภัยที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และบริบทของนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมครอบคลุมการป้องกัน ๔ กลุ่มภัย การซ้อมแผนเผชิญเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุ การป้องกันความรุนแรง การรู้เท่าทันและป้องกันการถูกละเมิดสิทธิ การส่งเสริมสุขภาวะทางกายและจิตใจ ตลอดจนกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการป้องกันตนเอง มีภูมิคุ้มกันทางกายและทางใจ และสามารถรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

G ที่ ๕ Good Student : นักเรียนดี

หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจากการดำเนินงานตาม ๕G Model โดยนักเรียนมีความรู้และความตระหนักด้านความปลอดภัย สามารถป้องกันตนเองและผู้อื่นจากความเสี่ยงและภัยต่าง ๆ มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์วิกฤตได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ มีวินัย เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนเป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” สามารถดำรงชีวิตในสถานศึกษาและสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีภูมิคุ้มกันอย่างยั่งยืน

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลงานดำเนินงาน	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
๑) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการระบบความปลอดภัย ๕G Model ที่เป็นระบบ ครอบคลุมการป้องกันและการดูแลความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	สำเร็จ
๒) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดำเนินงานด้านความปลอดภัย การป้องกันความเสี่ยง การเฝ้าระวัง และการเตรียมความพร้อมรับมือภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	สำเร็จ
๓) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมทักษะชีวิต และได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองและรับมือกับสภาวะวิกฤตต่าง ๆ โดยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	สำเร็จ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการระบบความปลอดภัย ๕G Model ที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ มีความชัดเจน และครอบคลุมการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย

๒) สถานศึกษามีระบบการป้องกัน ฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือ และรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินที่เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียน ครู และบุคลากรมีความรู้ ความตระหนัก และมีพฤติกรรมด้านความปลอดภัยที่เหมาะสม

๓) นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถดูแลและป้องกันตนเองจากความเสี่ยงและภัยต่าง ๆ มีภูมิคุ้มกันทางกายและทางใจ สามารถรับมือกับสภาวะวิกฤตได้อย่างเหมาะสม และดำรงชีวิตในสถานศึกษาได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๓.๑. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๑) นักเรียนมีความรู้ ความตระหนัก และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย สามารถรู้เท่าทันความเสี่ยง ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม และขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินได้

๒) นักเรียนมีทักษะชีวิต มีวินัย ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการปัญหาและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๓) นักเรียนมีความรู้สึกมั่นคงและปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเกิดความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา

๔.๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครู

๑) ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกัน ฝ้าระวัง และจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัย รวมถึงสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง

๒) ครูมีระบบการทำงานที่ชัดเจน สามารถประสานความร่วมมือกับผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการดูแลความปลอดภัยและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และ AAR สามารถนำข้อมูลและบทเรียนจากการปฏิบัติ มาปรับปรุงการทำงาน และพัฒนากิจกรรมด้านความปลอดภัยให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๓. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

๑) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่เป็นระบบ มีมาตรการป้องกัน ฝ้าระวัง ช่วยเหลือ และแผนเผชิญเหตุที่ชัดเจน ครอบคลุมภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย

๒) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมดูแลความปลอดภัย

๓) โรงเรียนเกิดความปลอดภัยที่ทุกคนมีส่วนร่วม ส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการป้องกันและรับมือกับความเสี่ยง และสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

๕. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๕.๑ บทบาทของครูผู้สอน

ครูผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม ๕G Model ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยครูทำหน้าที่เป็นทั้งผู้วางแผน ผู้ส่งเสริม ผู้ดูแลช่วยเหลือ และผู้ประสานความร่วมมือในการสร้างความปลอดภัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูต้องศึกษาข้อมูลและบริบทของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำรวจและฝ้าระวังความเสี่ยง ตลอดจนติดตามพฤติกรรมและสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้สามารถป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่าง

เหมาะสมและทันทั่วทั้งที่ นอกจากนี้ ครูยังมีบทบาทในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ความตระหนัก และทักษะชีวิต เกี่ยวกับการป้องกันภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย รวมทั้งฝึกให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา และขอความช่วยเหลือเมื่อเผชิญสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัย ครูผู้สอนยังเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวินัย ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น เป็นมิตร และปลอดภัยทางใจ เพื่อให้นักเรียนกล้าที่จะสื่อสารและขอคำปรึกษาเมื่อเกิดปัญหา ตลอดจนประสานความร่วมมือกับผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการ PLC และ AAR ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา สะท้อนผล และปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและสถานศึกษา อันนำไปสู่การสร้างความปลอดภัยที่เข้มแข็งและยั่งยืน

๕.๒ บทบาทของผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินงาน ๕G Model เนื่องจากเป็นทั้งผู้รับประโยชน์และผู้มีส่วนร่วมในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย สามารถสังเกต และประเมินความเสี่ยง รู้จักป้องกันตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายและมาตรการด้านความปลอดภัย รวมทั้งสามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหา และขอความช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องเมื่อเกิดสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและดูแลสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เช่น การรักษาความสะอาด การดูแลพื้นที่ส่วนรวม การปฏิบัติตามกฎระเบียบ การเข้าร่วมกิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ตลอดจนร่วมสอดส่องและแจ้งเหตุหรือพฤติกรรมที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น โดยยึดหลักการไม่ใช้ความรุนแรง เคารพสิทธิซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน นักเรียนจึงเกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีทักษะในการดำรงชีวิต และมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข ซึ่งสะท้อนผลสำเร็จของ G๕ คือ Good Student : นักเรียนดี และนำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาที่มุ่ง “ปลอดภัย มีความสุข และยั่งยืน”

๖. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงาน การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ ๕G Model สถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันภัย ๔ ภัย สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาค้ออย่างยั่งยืน โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบ PDCA และบูรณาการองค์ประกอบ ๕G Model ทำให้สถานศึกษาได้เรียนรู้ว่า การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการโดยบุคคลใดบุคคลหนึ่งได้ แต่ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกฝ่าย การกำหนดเป้าหมายและมาตรการที่ชัดเจน การสำรวจและประเมินความเสี่ยง รวมถึงการวางระบบป้องกันและแผนเผชิญเหตุที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้สามารถป้องกันและรับมือกับภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น **การป้องกันย่อมมีความสำคัญมากกว่าการแก้ไขเมื่อเกิดเหตุแล้ว** สถานศึกษาจึงต้องสร้างความรู้ ความตระหนัก และทักษะในการป้องกันตนเองให้แก่ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะทักษะชีวิต การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา การขอความช่วยเหลือ และการปฏิบัติตนเมื่อเผชิญสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัย การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น การดำเนินงานยังสะท้อนให้เห็นว่า ความปลอดภัยทางใจมีความสำคัญควบคู่กับความปลอดภัยทางกาย ครูจึงควรสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นมิตร และไว้วางใจได้ เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถพูดคุย ปรึกษา และขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหา โดยไม่รู้สึกลัวหวาดกลัวหรือถูกตัดสิน การดูแลนักเรียนอย่างเข้าใจและต่อเนื่องช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ สามารถจัดการกับปัญหาและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และ AAR เป็นเครื่องมือในการสะท้อนผลการดำเนินงาน ทำให้ครูและบุคลากรได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ค้นหาปัจจัยแห่งความสำเร็จและข้อควรปรับปรุง แล้วนำข้อมูลดังกล่าวกลับไปพัฒนาการดำเนินงานในรอบต่อไป ส่งผลให้ระบบความปลอดภัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดอยู่เพียงการดำเนินงานตามแผน แต่เกิดเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรทั้งโรงเรียน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนด้วย “การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ ๕G Model สถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันภัย ๔ ภัย สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตังก้องอย่างยั่งยืน” ทำให้เกิดผลงานความภาคภูมิใจ ให้กับโรงเรียนและผู้จัดทำ เผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น มีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง www.Khaotangok.ac.th เผยแพร่ใน facebook โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มพัฒนาเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

- ๑) เป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสังกัด
- ๒) ได้รับรางวัล ดีเด่น จากสพฐ. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปี ๒๕๖๗ ระดับ เพชร และ ปี ๒๕๖๘ รักษาเพชร ปีที่ ๑
- ๓) ได้รับรางวัลรางวัลระดับภูมิภาค รางวัล ดีเด่น การประกวดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ จากเขตตรวจราชการที่ ๙

๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

ผลลัพธ์จากการนำนวัตกรรมไปใช้ทำให้ผู้เรียน ครูและสถานศึกษามีผลงานดังต่อไปนี้

จากการดำเนินงานตามนวัตกรรม การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ ๕G Model สถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันภัย ๔ ภัยสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตังก้องอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ ทำให้เกิดผลลัพธ์เชิงบวกทั้งต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษาอย่างชัดเจน ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นของผู้บริหารสถานศึกษา

รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. นางจิรภา ธีระวิทย์ ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากกระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางจิรภา ธีระวิทย์ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า เสมารดดอกแก้ว ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับทอง สาขาสรรค์สร้างแรงบันดาลใจ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๓. นางจิรภา ธีระวิทย์ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อผู้เรียน

รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. นางสาวชัชฎาภรณ์ ฤงเชื้อ ได้รับเกียรติบัตรในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ “ดีมาก” จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
๒. เด็กหญิงพรรณมณณ แก้วเกิด ได้รับเกียรติบัตรในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ “ดี” จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
๓. นายเชียว ภัสสร และเด็กหญิงพิมพ์ลภัส บุญสวัสดิ์ ได้รับเกียรติบัตรในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ “ค่อนข้างดี” จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

๔. เด็กชายภาคภูมิ ยงเขตรการ เด็กชายธนภัทร ศรีศิต เด็กชายทวีชัย หอมชาติ และเด็กชายอนุพงษ์ เข้มเพ็ชร ได้รับเกียรติบัตรในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ “ค่อนข้างดี” จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๐ คน ได้รับเกียรติในการคัดเลือกเด็กและเยาวชน “เด็กดีศรีสระแก้ว” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๖. เด็กชายเชียว ภัสสร ได้รับเข็มบำเพ็ญประโยชน์ ชั้นที่สอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด

๗. เด็กชายวุฒิชัย นางแย้ม และเด็กชายทัตกร คำวันสา ได้รับเข็มบำเพ็ญประโยชน์ ชั้นที่สาม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด

รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. เด็กชายธนวัฒน์ เอี่ยมสุข เด็กหญิงอภิสร่า แพนเสื่อ และเด็กหญิงแสงดาว ภัสสร ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุก หัตถศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๒. เด็กชายชยากร เพ็งหนู ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุก หัตถศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๓. เด็กหญิงณัฐณิชา เกษาพร เด็กหญิงสุวิธยา นนทมิตร และเด็กหญิงอาภัสรา วงศ์ไทย ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุก หัตถศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๔. เด็กหญิงเกวรินทร์ เทียนนาวา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุก หัตถศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๕. เด็กชายมงคล คำรุณ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุก หัตถศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๖. เด็กหญิงกัญพัชร แสงสว่าง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุก หัตถศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๗. เด็กหญิงสุนารี ศรีโปดก ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุก หัตถศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๘. เด็กหญิงจิราพร แสนเสนาะ เด็กหญิงศิริปภา สุขคุ้ม และเด็กหญิงพิชญาดา ยอดวัต ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุขสร้างสรรค์ สนุก หัตถศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๙. เด็กชายณัฏฐ์ สุขทอง เด็กชายพรชัย คชนะเลขา และเด็กชายณัฐวุฒิ ศรีบรรเทา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑๐. เด็กหญิงสุชาดา สร้อยสูงเนิน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑๑. เด็กชายวุฒิชัย นางแย้ม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑๒. เด็กชายอวิรุทธ์ คำแก้ว เด็กชายปิเชท ชาร์ต และเด็กชายจักรพล สวงโท ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑๓. เด็กชายนิชคุณ เชียงพงษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑๔. เด็กชายสุนทร นนทมิตร และเด็กชายเกียรติศักดิ์ หงสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันการสร้างการ์ตูนสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑๕. เด็กชายธนวัฒน์ เอี่ยมสุข และเด็กชายภัทรกร ชุมทอง ได้รับเกียรติบัตรในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ “ดี” จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

๑๖. เด็กชายธนวัฒน์ เอี่ยมสุข ได้รับเกียรติบัตรในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ “ดี” จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

๑๗. เด็กชายศุภฤกษ์ ปลื้มจิตร เด็กชายถนิน ชินวงศ์ เด็กหญิงภัทรวดี เสมศรี เด็กหญิงอภิสร่า แผนเสื่อและนายอภิสร กล้วยหอม ได้รับเกียรติบัตรในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ “ค่อนข้างดี” จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

๑๘. เด็กหญิงปัทมยา แสงสว่าง เด็กหญิงณัฏฐิรา สีพอ เด็กหญิงวรรณิศา นิลเทศ และเด็กหญิงอรทัย เนินกลาง ได้รับเกียรติบัตรในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ “ค่อนข้างดี” จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อครูในสถานศึกษา

รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. นายภาติ ทองอร่าม ได้รับประกาศเกียรติคุณ การคัดเลือกเป็นผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทผู้สอน จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๒. นางกัลยา พุ่มเรือนทอง ได้รับรางวัลทรงคุณค่า เสมอเพชรดอกแก้ว ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเพชร สาขา นวัตกรรมจัดการศึกษา ประเภทครูผู้สอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๓. นางกัลยา พุ่มเรือนทอง ได้รับรางวัล ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอลองหาด
๔. นางกัลยา พุ่มเรือนทอง ได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๕. นางสาวนัยนา จันเพชร ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
๖. นางสาวนัยนา จันเพชร ได้รับรางวัล ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอลองหาด
๗. นางสาวปฐกธิดา ห่วงไทย ได้รับรางวัล ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอลองหาด
๘. นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากกระทรวงศึกษาธิการ
๙. นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า เสมอเพชรดอกแก้ว ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๑๐. นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เรื่อง สร้างคนดี ศรีชาติรัก โดยใช้รูปแบบ KONDEE Model น้อมนำพระบรมราโชบาย จากความรู้สู่กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๑๑. นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๑๒. นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๑๓. นางสมหมาย เส็งนา ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๑๔. นางสาวนุชบา มาสูงเนิน ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๑๕. นางสาวนุชบา มาสูงเนิน ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๑๖. นายฐาปนพงศ์ บุญสิงห์ ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๑๗. นายฐาปนพงศ์ บุญสิงห์ ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๑๘. นายชาญวิทย์ พุกษชาติ ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๑๙. นายธีระเพชร นวลเมฆ ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๒๐. นายธีระเพชร นวลเมฆ ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๒๑. นายธีระเพชร นวลเมฆ ได้รับรางวัล ครูห้องเรียนแห่งแรงบันดาลใจต้นแบบ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๒๒. นางสาวภูษณิศ ทาสี ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๒๓. นางสาวภูษณิศ ทาสี ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๒๔. นางสาวภูษณิศ ทาสี ได้รับรางวัล ครูห้องเรียนแห่งแรงบันดาลใจต้นแบบ ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๒๕. นางสาวภูษณิศ ทาสี ได้รับรางวัล “ดี” ประเภทบทความ โชนนิตรรศการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้ โครงการ OBEC Fair Share and Learn:จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๖. นางสาวภูษณิศ ทาสี ได้รับรางวัล “ดี” ประเภทวิดีโอ โชนนิตรรศการ “เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้” ภายใต้ โครงการ OBEC Fair Share and Learn:จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. นางศิริวิมล เสงสันเทียะ ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จากเขตตรวจราชการที่ ๙

๒. นางศิริวิมล เสงสันเทียะ ได้รับรางวัลวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา หลักสูตร “สระแก้วศึกษา” การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ประเภทครูผู้สอน ระดับ ดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๓. นางศิริวิมล เสงสันเทียะ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพลายเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๔. นางศิริวิมล เสงสันเทียะ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๕. นางกัลยา พุ่มเรือนทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๖. นางกัลยา พุ่มเรือนทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๗. นางสาวนัยนา จันเพชร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นป.๑ - ป.๖ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๘. นางสาวปัทมา ห่วงไทย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๙. นายภาติ ทองอร่าม ได้รับเกียรติบัตรส่งผลงานจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑๐. นายภาติ ทองอร่าม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งไมตรีศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑๑. นางสาวนุชบา มาสูงเนิน ได้รับรางวัลทรงคุณค่า เสมาเพชรดอกแก้ว ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับทองแดง สาขา นวัตกรรมการศึกษาหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทบุคคล (ครูผู้สอน) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑๒. นางสาวนุชบา มาสูงเนิน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างภาพด้วย ตัดปะกระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งไมตรีศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑๓. นายฐาปนพงศ์ บุญสิงห์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งไมตรีศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑๔. นายฐาปนพงศ์ บุญสิงห์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งไมตรีศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑๕. นายชาญวิทย์ พุกษชาติ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งไมตรีศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑๖. นายชาญวิทย์ พุกษชาติ ได้รับรางวัล ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอคลองหาด

๑๗. นายธีระเพชร นวลเมฆ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งไมตรีศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑๘. นายธีระเพชร นวลเมฆ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งไมตรีศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑๙. นายธีระเพชร นวลเมฆ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัดศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งไมตรีศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๒๐. นายธีระเพชร นวลเมฆ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า เสมาเพชรดอกแก้ว ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับทอง สาขา สร้างสรรค์แรงบันดาลใจ ประเภทบุคคล (ครูผู้สอน) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ภาษาไทยแสนสนุกปลุกพลังผู้เรียนเปลี่ยนห้องเรียนให้มีชีวิตพิชิตเป้าหมายอย่างยั่งยืน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๒๑. นายธีระเพชร นวลเมฆ ได้รับรางวัล ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอลองหาด

๒๒. นางสาวภูษณิศ ทาสี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีวะ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัตถศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๒๓. นางสาวภูษณิศ ทาสี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีวะ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัตถศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๒๔. นางสาวภูษณิศ ทาสี ได้รับรางวัลทรงคุณค่า เสมาเพชรดอกแก้ว ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับทองแดง สาขาสร้างสรรค์แรงบันดาลใจ ประเภทยุคคน (ครูผู้สอน) ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ และปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ สร้างคนดี เก่ง มีสุข ตามวิสัยทัศน์พระราชาพัฒนาทักษะอาชีพ โดยใช้รูปแบบ KTSG MODEL จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๒๕. นางสาวภูษณิศ ทาสี ได้รับรางวัล ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอลองหาด

๒๖. นางสาวพรรณภา เกตุขุนทด ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัตถศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๒๗. นางสาวพรรณภา เกตุขุนทด ได้รับรางวัลทรงคุณค่า เสมาเพชรดอกแก้ว ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับทองแดง สาขานวัตกรรมการศึกษาหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทยุคคน (ครูผู้สอน) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ) การใช้กิจกรรม Active Learning ผ่านเกมและบัตรภาพ บัตรคำในการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๒๘. นางสาวชุตินา สอนพินิจ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้อง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัตถศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๒๙. นางสาวศิริพร ฉ่ำพงษ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพพระบารมี ประเทษนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ การแข่งขันกิจกรรม “นวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกหัตถศิลป์ ร้อยรวมพหุปัญญาท้องถิ่น Soft Power มิ่งมิตรศรีบูรพา” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. โรงเรียนบ้านเขาตังกอก ได้รับรางวัล ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๒. โรงเรียนบ้านเขาตังกอก ได้ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๓. โรงเรียนบ้านเขาตังกอก ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๒ ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษา ขนาด กลาง การคัดเลือกสถานศึกษาดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๕. โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ได้รับการคัดเลือกและนำเสนอผลงานประเพณีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเด่น เรื่อง การพัฒนากิจการลูกเสือโดยใช้รูปแบบ ๕G Model ประจำปี ๒๕๖๗ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๖. โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย รอบ ที่ ๔ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา)

๗. โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา)

รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ได้รับเกียรติบัตร ส่งผลงานจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สพฐ. (มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา)

๒. โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ได้รับเกียรติบัตร มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ๑๐๐% การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๓. โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ได้รับเกียรติบัตร ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๔. โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ได้รับเกียรติบัตรการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดี มาก จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

โรงเรียนบ้านเขาตังก้องมีการขยายผลการดำเนินงาน “๕G Model สถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันภัย ๔ ภัย สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน” โดยการสร้างความเข้าใจและความตระหนักร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง โดยนำรูปแบบ ๕G Model ไปบูรณาการกับการบริหารงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาคู่มือ แนวทาง และมาตรการด้านความปลอดภัยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและป้องกันภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย โรงเรียนดำเนินการติดตาม ประเมินผล และทบทวน มาตรการด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้กระบวนการ PDCA, PLC และ AAR เป็นเครื่องมือในการสะท้อนผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานที่สนใจ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของตนเอง นอกจากนี้ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้มีความเข้มแข็ง เพื่อร่วมกันดูแลนักเรียนทั้งด้านความปลอดภัยทางกายและทางใจ อันจะ นำไปสู่การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และทำให้ ๕G Model สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง เกิดประโยชน์ ต่อนักเรียนและสถานศึกษาในระยะยาว

๙. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

๑) สำหรับสถานศึกษาอื่นที่จะนำนวัตกรรมไปใช้ ควรศึกษาบริบทของสถานศึกษาและสำรวจความเสี่ยงก่อนนำ ๕G Model ไปใช้ เพื่อปรับรูปแบบให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละสถานศึกษา

๒) ควรใช้กระบวนการ PLC และ AAR ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนจากการดำเนินงานกับต่างโรงเรียน เพื่อนำข้อค้นพบและข้อเสนอแนะไปพัฒนารูปแบบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานนี้มีความถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอผลงาน

(นางศิริวิมล เสงส์นทียะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

วันที่ ๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุพรรณิ ตรังคำนึ่ง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

วันที่ ๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

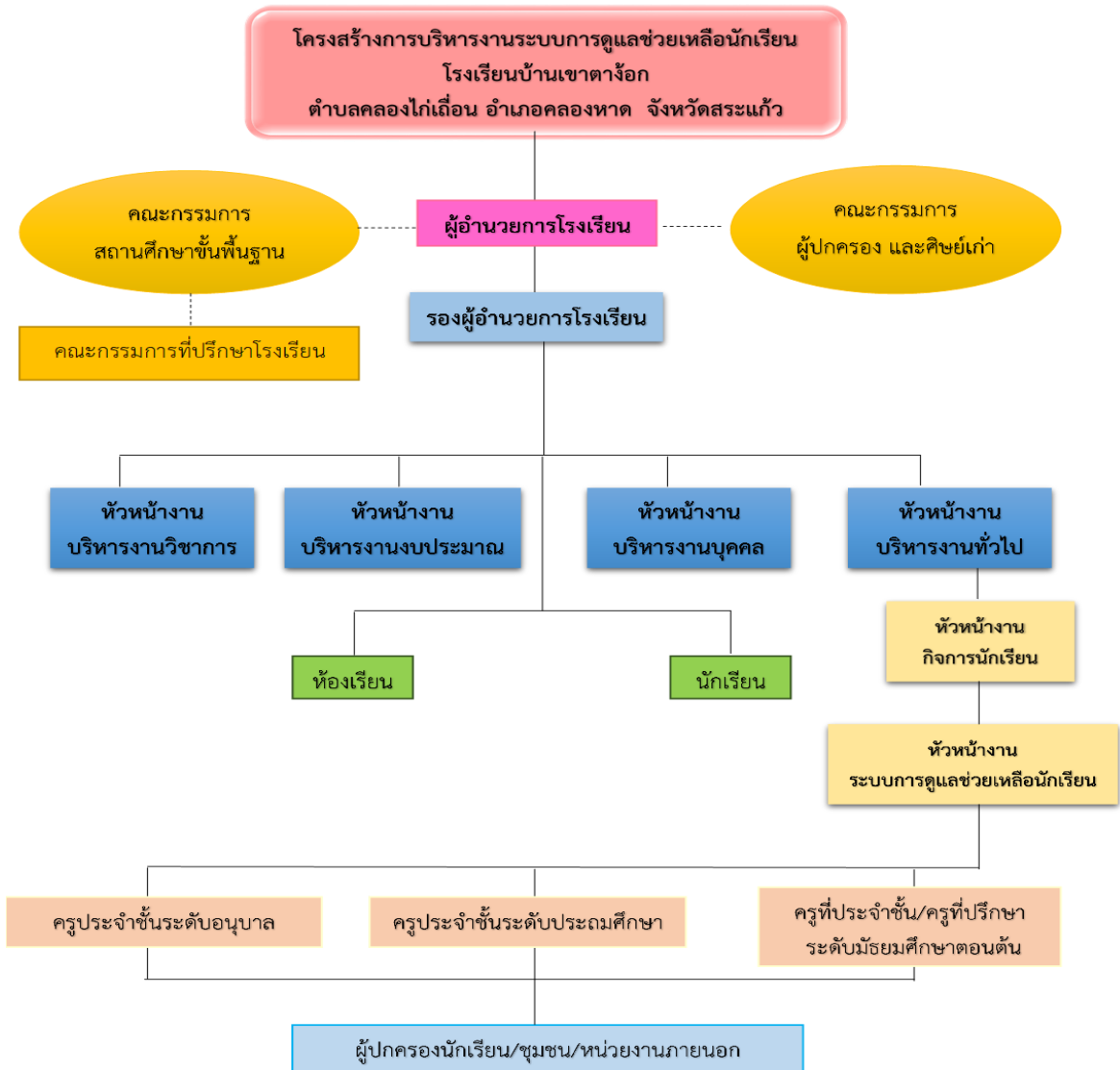
(นายชนินทร์ วงษ์สกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

วันที่ ๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙



นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



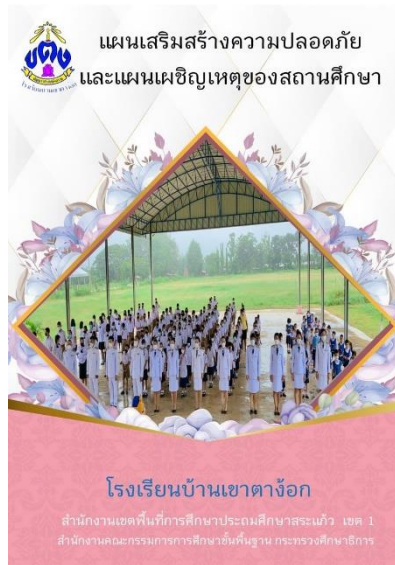
คู่มือการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



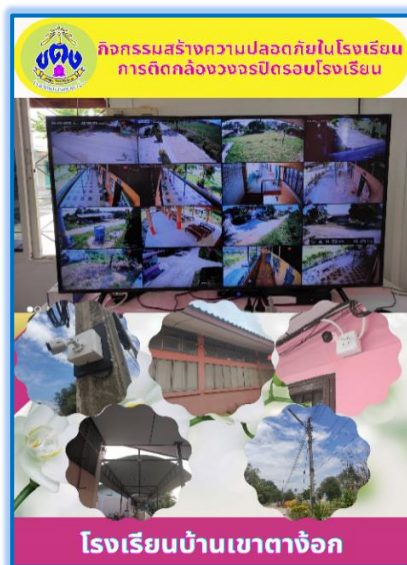
คู่มือนักเรียน/ระเบียบโรงเรียน



โรงเรียนมีเสริมสร้างความปลอดภัยหรือแผนเผชิญเหตุ



การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม



การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนบูรณาการ การเสริมสร้าง พัฒนา ทักษะชีวิตในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตาตัง อ.คลองหาด จ.สระแก้ว

ฉบับที่ 88 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2565

วันที่ 15 พฤศจิกายน 2565
นางสาว อริพรีย์ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านตาตังฯ พร้อมคณะครูผู้สอนบ้านตาตังฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษา "แม่ฮ่องสอนสู่โรงเรียนบ้านตาตัง" โดยนำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ไปร่วมกิจกรรม 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ และกิจกรรมอื่นๆ ตามที่โรงเรียนบ้านตาตังฯ ได้จัดขึ้น

โรงเรียนบ้านตาตัง อ.คลองหาด จ.สระแก้ว

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตาตัง อ.คลองหาด จ.สระแก้ว

ฉบับที่ 89 เดือนธันวาคม พ.ศ.2565

วันที่ 15 กรกฎาคม 2565
นางสาว อริพรีย์ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านตาตังฯ พร้อมคณะครูผู้สอนบ้านตาตังฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษา "แม่ฮ่องสอนสู่โรงเรียนบ้านตาตัง" โดยนำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ไปร่วมกิจกรรม 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ และกิจกรรมอื่นๆ ตามที่โรงเรียนบ้านตาตังฯ ได้จัดขึ้น

โรงเรียนบ้านตาตัง อ.คลองหาด จ.สระแก้ว

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตาตัง อ.คลองหาด จ.สระแก้ว

ฉบับที่ 90 เดือนธันวาคม พ.ศ.2565

วันที่ 29 กุมภาพันธ์ - 1 มีนาคม 2567
นางสาว อริพรีย์ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านตาตังฯ พร้อมคณะครูผู้สอนบ้านตาตังฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษา "แม่ฮ่องสอนสู่โรงเรียนบ้านตาตัง" โดยนำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ไปร่วมกิจกรรม 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ และกิจกรรมอื่นๆ ตามที่โรงเรียนบ้านตาตังฯ ได้จัดขึ้น

โรงเรียนบ้านตาตัง อ.คลองหาด จ.สระแก้ว

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตาตัง อ.คลองหาด จ.สระแก้ว

ฉบับที่ 72 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2565

วันที่ 25 สิงหาคม 2565
นางสาว อริพรีย์ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านตาตังฯ พร้อมคณะครูผู้สอนบ้านตาตังฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษา "แม่ฮ่องสอนสู่โรงเรียนบ้านตาตัง" โดยนำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ไปร่วมกิจกรรม 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ และกิจกรรมอื่นๆ ตามที่โรงเรียนบ้านตาตังฯ ได้จัดขึ้น

โรงเรียนบ้านตาตัง อ.คลองหาด จ.สระแก้ว

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 16/2566
โรงเรียนบ้านตาตัง อ.คลองหาด จ.สระแก้ว

นางสาว อริพรีย์ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านตาตังฯ พร้อมคณะครูผู้สอนบ้านตาตังฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษา "แม่ฮ่องสอนสู่โรงเรียนบ้านตาตัง" โดยนำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ไปร่วมกิจกรรม 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ และกิจกรรมอื่นๆ ตามที่โรงเรียนบ้านตาตังฯ ได้จัดขึ้น

โรงเรียนบ้านตาตัง อ.คลองหาด จ.สระแก้ว

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตาตัง อ.คลองหาด จ.สระแก้ว

ฉบับที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567

นางสาว อริพรีย์ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านตาตังฯ พร้อมคณะครูผู้สอนบ้านตาตังฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษา "แม่ฮ่องสอนสู่โรงเรียนบ้านตาตัง" โดยนำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ไปร่วมกิจกรรม 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ 5 ไร่ 5 คอ และกิจกรรมอื่นๆ ตามที่โรงเรียนบ้านตาตังฯ ได้จัดขึ้น

โรงเรียนบ้านตาตัง อ.คลองหาด จ.สระแก้ว

กิจกรรมทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์จากหนังสือ เป็นปาล์มกรรรมมงคล ระดับปฐมวัย

ข้อคิด
1. นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการสร้างสรรค์งานศิลปะ
2. เพื่อการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

Burkha Tong School

กิจกรรม กีบก่อสร้างสร้างสรรค์จากหนังสือ ระดับช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3)

ข้อคิด
1. นักเรียนสามารถทำปาล์มกรรรมจากหนังสือได้เป็นของตนเอง
2. นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการสร้างสรรค์งานศิลปะ
3. นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ

Burkha Tong School

กิจกรรม ที่รองแก้วแววรับ ระดับช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6)

ข้อคิด
1. นักเรียนสามารถทำที่รองแก้วจากหนังสือได้
2. นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการสร้างสรรค์งานศิลปะ
3. นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ

Burkha Tong School

กิจกรรม พวงกุญแจนักชิตจากหนังสือ ระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - 3)

ข้อคิด
1. นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการสร้างสรรค์งานศิลปะ
2. นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ

Burkha Tong School

การใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกให้กับนักเรียน



การดำเนินการคุ้มครองนักเรียน ให้ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ



การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

ข้อมูลภาคีเครือข่ายและวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

เครือข่ายกลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียนแต่ละชั้นเรียน



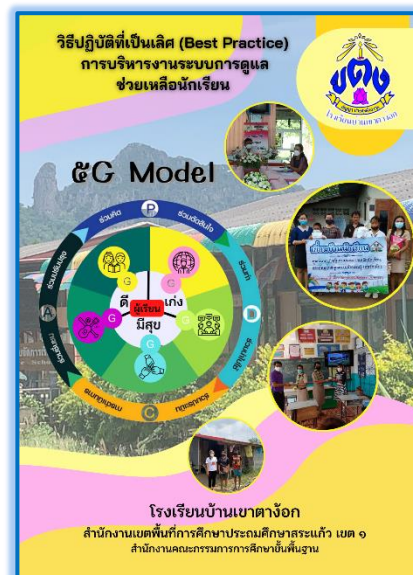
มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้ปกครองเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐและเอกชน



การสร้าง ดูแล รักษาภาคีเครือข่ายทุกเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ



การประเมินผล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย
การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้านและสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย

โรงเรียนบ้านเขาตังก้องมีมาตรการความปลอดภัย ตามหลัก ๓ ป (ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม) ทำให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัย ๔ ประเภท ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ และความปลอดภัยให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

กิจกรรม TO BE NUMBER ONE



กิจกรรมลูกเสือจราจร



กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น



การทำ MOU ร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐเครือข่าย



กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ



การตรวจสุขภาพฟันกับโรงพยาบาลคลองหาด



กิจกรรมทักษะอาชีพทุกช่วงวัย



การคัดกรองสุขภาพร่างกายและจิตใจ



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน





รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๑



รางวัล ดีเด่น การประกวดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๑



การจัดทำหลักสูตร / แผนลูกเสือและรับการประเมิน



กิจกรรมต่างๆ ตามมาตรการที่ส่งเสริมให้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

นางจิรภา ธีระวิทย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาต้อ

วันที่ 26 มิถุนายน 2567
นางจิรภา ธีระวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาต้อ ออกหมายเชิญ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกัน
โรงเรียนในเครือข่ายเพชรบุรี เดินทางรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) ประจำปี 2567 โดยมี
วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนและเข้าเฝ้าโดยกองยาเสพติด มีการแสดงของเนตรนารีโรงเรียนบ้านเขาต้อ
ในชุดการแสดงกิจกรรม Scout Anti Drug โครงการสร้างจิตสำนึกเยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด

ฉบับที่ 32 | ประจำวันที่ 26 มิถุนายน 2567 | 037 247 492 | www.khaotangok.ac.th

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 108 ปีการศึกษา 2567

วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567
นางจิรภา ธีระวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาต้อ มอบเกียรติบัตรให้กับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการอบรมกิจกรรมมรดก
ป้องกันบุหรี่ยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
และโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านเขาต้อ อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว
037 247 492 | khaotangok@sk1edu.go.th

จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านเขาต้อ อ.คลองหาด จ.สระแก้ว

นางจิรภา ธีระวิทย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาต้อ

วันที่ 21 พฤษภาคม 2567
นางจิรภา ธีระวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาต้อ มอบหมายให้คณะครู นำนักเรียน
โรงเรียนบ้านเขาต้อร่วมกิจกรรมเวียนเทียน เพื่อระลึกถึงความเป็นสิริมงคลของวันวิสาขบูชา
ซึ่งเป็นวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ณ วัดบ้านเขาต้อ

ฉบับที่ 10 | ประจำวันที่ 21 พฤษภาคม 2567 | 037 247 492 | www.khaotangok.ac.th

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 14 วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2567

นางจิรภา ธีระวิทย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาต้อ

ร่วมกันสวดมนต์เช้าเนื่องในวันพระ

วันที่ 2 กันยายน 2567
นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาต้อ ร่วมกันสวดมนต์เช้าเนื่องในวันพระ
กิจกรรมนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้
นักเรียนฝึกสมาธิและจิตใจที่สงบสุข การสวดมนต์เช้าเป็นกิจกรรมสำคัญที่ช่วย
ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนจะดำเนินกิจกรรมนี้
เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมให้กับเยาวชนในชุมชนต่อไป

กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านเขาต้อ อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว
037 247 492 | khaotangok@sk1edu.go.th

กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (ทำบุญตักบาตร/สวดมนต์ทุกวันศุกร์/ใส่ชุดขาวและนั่งสมาธิทุกวันพระ)

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์

กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาเพื่อประโยชน์
โรงเรียนบ้านเขาตาจอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 39 วันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

วันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2567
นางจิรภา ธีระวิทย์ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนบ้านเขาตาจอก พร้อม
ด้วยผู้กำกับลูกเสือ รองผู้กำกับลูกเสือ และลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ สามัญรุ่นใหญ่
ร่วมทำกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

โรงเรียนบ้านเขาตาจอก อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

นางจิรภา ธีระวิทย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตาจอก

วันที่ 20-21 มิถุนายน 2567
นางจิรภา ธีระวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตาจอก มอบหมายให้ครูประจำชั้นนำ
เด็กนักเรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ โรงพยาบาลส่งเสริม
สุขภาพตำบลบ้านเขาตาจอก อ.คลองหาด จ.สระแก้ว

ฉบับที่ 30 | ประจำวันที่ 21 มิถุนายน 2567 | 037 247 492 | www.khaotangok.ac.th

กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา

NEWS ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านเขาตาจอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
ฉบับที่ 64 ประจำวันที่ 20 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567

วันที่ 20 สิงหาคม 2567
นางจิรภา ธีระวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมศิลปะและดนตรี ภายใต้แนวคิด
"สุนทรีภาพแห่งศิลปะและดนตรี เปิดโลกแห่งจินตนาการ" โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมาตาม
ระเบียบ การเต้น และการร้องเพลง ซึ่งได้รับความสนใจและสร้างความประทับใจอย่างมาก กิจกรรมนี้
ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมั่นใจของนักเรียนอย่างเต็มที่ โรงเรียนตั้งใจที่จะจัดกิจกรรม
พัฒนาทักษะนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต

037 247 492 | www.khaotangok.ac.th
โรงเรียนบ้านเขาตาจอก อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว

กิจกรรม To be number one

กิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน และสุขภาพกาย

NEWS LETTER จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านเขาตาจอก สมป.สระแก้ว เขต 1

NEW BREAKING NEWS อัปเดตข่าวสารประจำวัน

ฉบับที่ 119 ปีการศึกษา 2567

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ วันแม่แห่งชาติ

วันที่ 5 ธันวาคม 2567
คณะครูและนักเรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้วยการเก็บขยะและทำความสะอาด
บริเวณรอบโรงเรียน เพื่อสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยและสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่
กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน
รวมทั้งเป็นการแสดงออกถึงความรักและความกตัญญูต่อพ่อหลวง เนื่องในโอกาสวันพ่อแห่งชาติ
บรรยากาศในวันดังกล่าวเต็มไปด้วยความสนุกสนานและความตั้งใจของทั้งครูและนักเรียน โดยทุกคนได้
ร่วมมือกันอย่างเต็มที่ เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ดีให้กับโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนบ้านเขาตาจอก
อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว | 037 247 492 | www.khaotangok.ac.th

กิจกรรมจิตอาสา

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 33 วันต่อต้านยาเสพติดโลก

โรงเรียนบ้านเขาตังกอง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 26 มิถุนายน 2567

ลูกเสือ - เนตรนารี โรงเรียนบ้านเขาตังกองร่วมเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) ประจำปี 2567 โดยภายในงานมีการแสดงของเนตรนารีโรงเรียนบ้านเขาตังกองในชุดการแสดงกิจกรรม Scout Anti Drug โครงการสร้างจิตสำนึกเยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด

FACEBOOK โรงเรียนบ้านเขาตังกอง อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว www.khaotangok.ac.th

กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีต้านภัยยาเสพติด

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 108 ปีการศึกษา 2567

วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567

นางจิรภา อีระวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังกอง มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการอบรมกิจกรรมมณเฑาะว์ป้องกันบุรีไฟฟ้าในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านเขาตังกอง อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว
☎ 037 247 492 ✉ khaotangok@sk1edu.go.th

กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

นางจิรภา อีระวิทย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังกอง

วันที่ 26 มิถุนายน 2567

นางจิรภา อีระวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังกอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายเพชรบุรี เติมนรณงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) ประจำปี 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจโทษของยาเสพติด มีการแสดงของเนตรนารีโรงเรียนบ้านเขาตังกองในชุดการแสดงกิจกรรม Scout Anti Drug โครงการสร้างจิตสำนึกเยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด

ฉบับที่ 32 | ประจำปีที่ 26 มิถุนายน 2567 ☎ 037 247 492 ✉ www.khaotangok.ac.th

กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก/วันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 109 วันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2567

ชมรมครูผู้ปฏิบัติงานป้องกันยาเสพติดและนักเรียนแกนนำยาเสพติด

วันที่ 17 กันยายน 2567

นางจิรภา อีระวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังกอง มอบหมายให้นางศิริมณฑล เสงี่ยมเพ็ญ นำนักเรียนแกนนำจำนวน 4 คน ร่วมการอบรมครูผู้ปฏิบัติงานป้องกันยาเสพติดและนักเรียนแกนนำยาเสพติดระดับมัธยมศึกษา โดยมีนายอุทัย คำสีหา ผอ.สพป.สระแก้ว เขต 1 เป็นประธานพิธีเปิดการอบรมครูผู้ปฏิบัติงานป้องกันยาเสพติดและนักเรียนแกนนำยาเสพติดระดับมัธยมศึกษา การอบรมครั้งนี้ ได้รับเกียรติจากเจ้าหน้าที่สถานีตำรวจ สภ.เขาสิงโต และนายเสกสรรค์ คงอาชีวก สาธารณสุขจังหวัด เป็นวิทยากรอบรม ณ หอประชุมรวมใจภักดิ์ สพป.สระแก้ว เขต 1

กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านเขาตังกอง อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว
☎ 037 247 492 ✉ khaotangok@sk1edu.go.th



โรงเรียนบ้านเขาดงจอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1



นางจิรภา ชีระวัชรย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาดงจอก

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 110 ปีการศึกษา 2567



วันที่ 22 พฤศจิกายน 2567
นางจิรภา ชีระวัชรย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาดงจอก คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาดงจอก ร่วมกันจัดกีฬาขึ้นภายใน ประจําปีการศึกษา 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การสร้างความเป็นสามัคคีภายในหมู่คณะ และการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ ซึ่งได้ ได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการโรงเรียนบ้านเขาดงจอก ร่วมกันจัดขึ้น ณ สนามกีฬาโรงเรียนบ้านเขาดงจอก อำเภอคลองหาด จังหวัดจันทบุรี








กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านเขาดงจอก อำเภอคลองหาด จังหวัดจันทบุรี
☎ 037 247 492 ✉ khaotangok@sk1edu.go.th

กิจกรรมกีฬา



กิจกรรมห้องเรียนสีขาว (ฝ่ายกิจกรรม)



กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การเยี่ยมบ้าน



โรงเรียนบ้านเขาดงจอก อ.คลองหาด จ.สระแก้ว



นางจิรภา ชีระวัชรย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาดงจอก

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 10 | ประจำปีที่ 21 พฤษภาคม 2567











วันที่ 21 พฤษภาคม 2567
นางจิรภา ชีระวัชรย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาดงจอก มอบหมายให้คณะครู นำนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาดงจอก ร่วมกิจกรรมเวียนเทียน เพื่อระลึกถึงความสำคัญของวันวิสาขบูชา ซึ่งเป็นวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ณ วัดบ้านเขาดงจอก

☎ 037 247 492 🌐 www.khaotangok.ac.th

กิจกรรมคุณธรรม – จริยธรรม และวันสำคัญทางศาสนา เสริมสร้างคุณธรรมในจิตใจ ห่วงใยความปลอดภัย



กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์/กิจกรรมแนะแนว



ภาพกิจกรรมศัพท์วันละคำ



ภาพกิจกรรมศัพท์วันละคำ

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 33 วิสาขมาสเสด็จโลก

โรงเรียนบ้านเขาต้อ : สำนักส่งเสริมการศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 26 มิถุนายน 2567

ลูกเสือ - เนตรนารี โรงเรียนบ้านเขาต้อร่วมเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) ประจำปี 2567 โดยภายในงานมีการแสดงของเนตรนารีโรงเรียนบ้านเขาต้อออกในชุดการแสดงกิจกรรม Scout Anti Drug โครงการสร้างจิตสำนึกเยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด

FACEBOOK: โรงเรียนบ้านเขาต้อ อำเภอดงหลวง จังหวัดสระแก้ว www.khaotangok.ac.th

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

นางฉิรฉา ชีระวาชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาต้อ

วันที่ 25 กรกฎาคม 2567

โรงเรียนบ้านเขาต้อ นำโดยนางฉิรฉา ชีระวาชัย ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยครูและนักเรียน จัดกิจกรรมทักษะอาชีพของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งควบคุมดูแลโดยคุณครูประจำชั้น ภายใต้โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เสริมสร้างประสบการณ์ในด้านการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน

ฉบับที่ 48 | ประจำวันที่ 25 กรกฎาคม 2567 | 037 247 492 | www.khaotangok.ac.th

ภาพกิจกรรมต่างๆ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและสิ่งเสพติด



การส่งเสริมการกล้าแสดงออกและคิดแก้ปัญหา



ภาพกิจกรรมการปลูกฝังรักษ์



ภาพกิจกรรมห้องเรียนสีขาว



ภาพกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 100 ในทุกปีการศึกษา



ภาพกิจกรรมการซ้อมแผนเผชิญเหตุ

ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ข้อ 6 เรื่อง การระเบิด
การซ้อมแผนเผชิญเหตุเหตุลอบระเบิด (หลุมหลบภัย)



ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ข้อ 3 เรื่อง ยาเสพติด
อบรมชุมชนอุ่นใจ ต่อด้านยาเสพติด





ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ข้อ 1 เรื่อง ภัยธรรมชาติ (แผ่นดินไหว)

การซ้อมแผนเผชิญเหตุ แผ่นดินไหว



จดหมายข่าว

ฉบับที่ 81 ปีการศึกษา 2569

นายชัยพนธ์ ชัยชัยพนธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังกอง

นางจิรภา ชีระวัณย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังกอง

การฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ

“หนี ซ่อน สู้”

01 หนี

ออกจากสิ่งที่เป็นภัย
อย่างรวดเร็วและปลอดภัย

02 ซ่อน

หาที่หลบซ่อน
ปฏิบัติตามคำแนะนำ

03 สู้

ป้องกันตนเอง
เมื่อถูกโจมตี

วันที่ 31 สิงหาคม 2569

โรงเรียนบ้านเขาตังกอง นำโดย นายชัยพนธ์ ชัยชัยพนธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย นางสาวสุพรรณิ ดิษฐคำนี้ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรคลองหาด ที่ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและรับมือเหตุการณ์ฉุกเฉิน พร้อมทั้งจัดการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ “หนี ซ่อน สู้” เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและปลอดภัยเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิด ตลอดจนสร้างความตระหนักถึงความปลอดภัยให้แก่ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน อันเป็นการเตรียมความพร้อมและสร้างความมั่นใจในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

✉ khaotangok@sk1edu.go.th
☎ 037 247 492
🌐 www.khaotangok.ac.th

ประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 98 ปีการศึกษา 2568

นางจิรภา ชีระวัณย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังกอง

การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนเดินทางไปทัศนศึกษา

วันที่ 28 พฤศจิกายน 2568

นางจิรภา ชีระวัณย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังกอง ตระหนักถึงความสำคัญของมาตรการความปลอดภัยในการพานักเรียนไปทัศนศึกษาขอเสนอที่ จังหวัดบึงกาฬ ให้ นางสาวปิรญาภา ห่วงไทย และ นายภาณุ กองอร่าม ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนเดินทางไปทัศนศึกษา

📍 โรงเรียนบ้านเขาตังกอง อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว
☎ 037 247 492
✉ khaotangok@sk1edu.go.th

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านเขาตังกอง

ฉบับที่ 132 ปีการศึกษา 2568

การเอาตัวรอดจากอุบัติเหตุรถจักรยานยนต์

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2569

โรงเรียนบ้านเขาตังกองได้จัดกิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุและการเอาตัวรอดจากอุบัติเหตุรถจักรยานยนต์ เมื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนนี้กับสถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการเดินทาง โดยจำลองสถานการณ์บนถนนที่โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ ที่ครอบคลุมถึงสาเหตุของอุบัติเหตุที่พบบ่อยที่สุด การเอาตัวรอดและปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกต้องให้กับนักเรียน

ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านเขาตังกอง

โรงเรียนบ้านเขาตังกอง อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว
☎ 037 247 492
✉ khaotangok@sk1edu.go.th

ประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 142 | ปีการศึกษา 2568

วันที่ 5 มีนาคม 2569

สถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาตังกอง (ขสจ.) ที่ 1105 กองกำลังบูรณาการกองกำลังรักษาความมั่นคงภายในภาค 1 ส่วนหน้า เขตพื้นที่อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว ได้จัดกิจกรรม “โครงการฝึกอบรมและเรียนรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติและสถานการณ์ฉุกเฉิน” รุ่นที่ 3 ประจำปีงบประมาณ 2569 โดยได้รับเกียรติจากนางสาวศิริพร กิตติศักดิ์ และนางสาวปิรญาภา ห่วงไทย วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ มาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติและสถานการณ์ฉุกเฉิน ซึ่งการอบรมครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะครู นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาที่ 4 ที่นำเหล่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างขะขันเผลว เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการสร้างความปลอดภัยและป้องกันภัยพิบัติ

โรงเรียนบ้านเขาตังกอง อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว
☎ 037 247 492
✉ khaotangok@sk1edu.go.th

