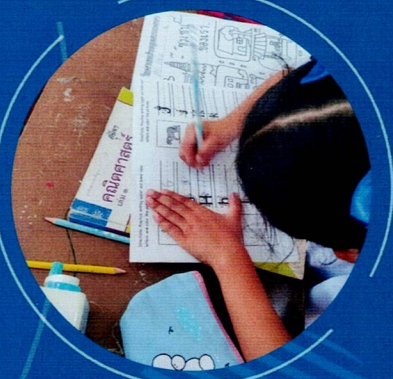




รายงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

PDCA ABC Writing Success : เขียนถูก เขียนสวย เขียนได้
ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ABC Writing Success
ร่วมกับสื่อมินิบุ๊ก This is My Letter Book สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



นางสาวพรรณภา เกตุขุนทด

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แบบเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

“PDCA ABC Writing Success : เขียนถูก เขียนสวย เขียนได้ ด้วยรูปแบบ
การจัดการเรียนรู้ ABC Writing Success ร่วมกับสื่อมินิบุ๊ก This is My
Letter Book สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

โดย

นางสาวพรรณภา เกตุขุนทด

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านเขาตังกวน

อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “เขียนถูก เขียนสวย เขียนได้ด้วยตนเอง ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ABC Writing Success” ซึ่งเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษไม่ถูกต้องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้าพเจ้า นางสาวพรรณภา เกตุขุนทด ครูโรงเรียนบ้านเขาตาจอก ได้จัดทำและใช้นวัตกรรมนี้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ รายงานเล่มนี้ประกอบด้วยความสำคัญของผลงาน จุดประสงค์ และเป้าหมาย กระบวนการผลิตผลงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ผลการดำเนินการ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ การเผยแพร่ผลงาน และภาคผนวก

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยความสะดวก คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนจนผลงานชิ้นนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่อไป

.....
(นางสาวพรรณภา เกตุขุนทด)
ครูโรงเรียนบ้านเขาตาจอก

การรับรอง

.....
.....
.....

.....
(นายชินทร์ วงษ์สกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตาจอก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ข้อมูลทั่วไป	1
1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	1
2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
3. กระบวนการผลิตผลงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม	2
3.2 ส่วนประกอบของสื่อ	5
3.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน	7
3.4 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน 1 ชั่วโมง	9
4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	9
5. ปัจจัยความสำเร็จ	10
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	11
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	11
ภาคผนวก	13
ภาพประกอบการดำเนินงาน	14

แบบเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569
ชื่อผลงาน

“PDCA ABC Writing Success : เขียนถูก เขียนสวย เขียนได้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ABC Writing Success ร่วมกับสื่อมินิบุ๊ก This is My Letter Book สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1”
ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียน บ้านเขาตังก้อง ตำบล คลองไก่อ่อน อำเภอ คลองหาด จังหวัด สระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27260 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

2. ชื่อครูผู้ส่งผลงาน

ชื่อ - นามสกุล นางสาวพรรณภา เกตุขุนทด วัน เดือน ปีเกิด 26 เมษายน พ.ศ. 2539 อายุ 30 ปี สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ สถานภาพ โสด วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี วิชาเอก การสอน ภาษาอังกฤษ

สถาบันที่สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

โทรศัพท์ 062-4914957 E-mail Ketkoontodpannapa@gmail.com

ระดับชั้นที่สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ11101)

3. รายละเอียดการนำเสนอผลงาน ดังนี้

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการดำรงชีวิตในสังคมโลก ยุคปัจจุบัน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้กำหนดมาตรฐาน ต 1.1 และตัวชี้วัด ต 1.1 ป.1/2 ให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และมาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด ต 2.2 ป.1/1 ให้ผู้เรียนระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้ ทักษะการเขียนตัวอักษรจึงเป็นทักษะพื้นฐานลำดับแรกสุดที่ผู้เรียนต้องได้รับการวางรากฐานให้มั่นคง เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญที่นำไปสู่การสะกดคำ การคัดลอกคำศัพท์ การจดบันทึก และการเขียนสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งยังเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนต้องใช้ตลอดชีวิตการศึกษา

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้รายงานพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง โดยมีลักษณะปัญหาที่พบซ้ำ ๆ 4 ประการ ได้แก่ ประการที่หนึ่ง การเริ่มลากเส้นจากจุดที่ไม่ถูกต้อง เช่น เขียนจากล่างขึ้นบนหรือลากเส้นย้อนทิศทาง ประการที่สอง การเขียนตัวอักษรกลับด้าน (Letter Reversal) โดยเฉพาะคู่ตัวอักษรที่มีรูปร่างคล้ายกัน เช่น b - d, p - q, s - z ประการที่สาม การสับสนระหว่างตัวพิมพ์ใหญ่กับตัวพิมพ์เล็ก และประการที่สี่ การเขียนไม่อยู่ในบรรทัด 4 เส้น ทำให้ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอและอ่านยาก จากการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบการเขียนตัวอักษร A - Z และ a - z พบว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจ ไม่กล้าเขียนคำและประโยคด้วยตนเอง และเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้รายงานจึงได้ศึกษา ค้นคว้า และคิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่แก้ปัญหาการเขียนตัวอักษรได้ตรงจุด โดยเน้นการมองเห็นลำดับขั้นตอนการลากเส้นอย่างเป็นรูปธรรม การ

ฝึกซ้ำอย่างเป็นระบบ และการสร้างชิ้นงานที่ผู้เรียนภาคภูมิใจ จึงเกิดเป็นผลงาน “เขียนถูก เขียนสวย เขียนได้ด้วยตนเอง ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ABC Writing Success ร่วมกับสื่อมินิบุ๊ก This is My Letter Book สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1” ขึ้น

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

ผู้รายงานได้นำแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แนวคิดการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสหลายช่องทาง (Multisensory Learning) ซึ่งให้ผู้เรียนได้เห็น ได้ยิน ได้เคลื่อนไหวร่างกาย และได้สัมผัสไปพร้อมกัน และทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) มาออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ABC Writing Success ซึ่งจัดกิจกรรมเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) ขั้นนำเสนอ (Presentation) ขั้นฝึก (Practice) ขั้นนำไปใช้ (Production) และขั้นสรุป (Wrap up) โดยใช้แฟลชการ์ดตัวอักษรที่มีตัวเลขและลูกศรกำกับลำดับขั้นตอนการลากเส้นเป็นสื่อหลักในการสอน ควบคู่กับชุดแบบฝึกทักษะ 2 ชุด และสื่อมินิบุ๊ก This is My Letter Book และดำเนินงานทั้งระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก 26 ตัว ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนการเขียน
- 2) เพื่อลดปัญหาการเขียนตัวอักษรกลับด้านและการเขียนย้อนทิศทางของผู้เรียน
- 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าเขียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน ร้อยละ 80 สามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็กได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- 2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน ร้อยละ 80 มีคะแนนการเขียนตัวอักษรหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- 3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน ร้อยละ 80 ทำชิ้นงานมินิบุ๊ก This is My Letter Book ได้ครบถ้วนและส่งงานตรงเวลา

2.3 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนสามารถระบุจุดเริ่มต้นและลำดับการลากเส้นของตัวอักษรแต่ละตัวได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ในการเขียนคำและประโยคสั้น ๆ ได้
- 2) ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าเขียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง มีความภาคภูมิใจในผลงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2.4 ขอบเขตในการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน

เนื้อหา การเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่ A – Z และพิมพ์เล็ก a – z จำนวน 26 ตัวอักษร พร้อมคำศัพท์และประโยคสั้นประจำตัวอักษร

ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 รวม 28 ชั่วโมง

3. กระบวนการผลิตผลงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ผู้รายงานออกแบบและดำเนินงานนวัตกรรมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) ผู้รายงานวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานและตัวชี้วัดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกับผลการทดสอบก่อนเรียน แล้วจำแนกตัวอักษรที่ผู้เรียนเขียนผิดบ่อยที่สุดเป็นรายบุคคล จากนั้นวางแผนออกแบบสื่อและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ABC Writing Success จำนวน 28 แผน พร้อมเครื่องมือวัดและประเมินผล

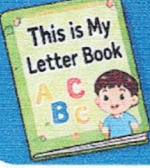
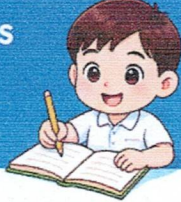
ขั้นดำเนินงานตามแผน (Do) ผู้รายงานผลิตสื่อทั้ง 4 ประเภท ทดลองใช้กับผู้เรียนกลุ่มเล็กเพื่อปรับปรุงก่อนใช้จริง แล้วจัดการเรียนรู้ตามแผน 28 แผน โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอนอย่างเป็นระบบตัวอักษรละ 1 ชั่วโมง

ขั้นตรวจสอบ (Check) ผู้รายงานประเมินผลอย่างต่อเนื่องทุกคาบจากชุดแบบฝึก มินิบุ๊ค และการเขียนลงสมุด โดยใช้แบบประเมินการเขียนตัวอักษรแบบรูบรีค 4 ระดับ และทดสอบหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียนเป็นรายบุคคล

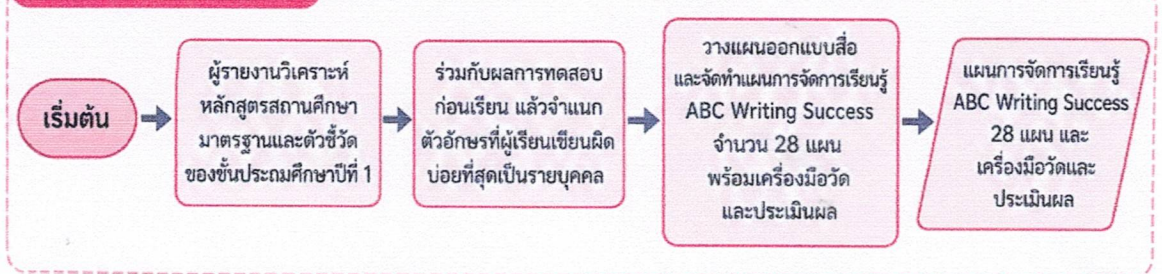
ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act) ผู้รายงานนำผลการประเมินมาปรับปรุงสื่อและวิธีสอน จัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์เป็นรายบุคคล แล้วนำผลการพัฒนาไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเผยแพร่แก่เพื่อนครู

แผนภาพแสดงกระบวนการดำเนินงานวัตรกรรม

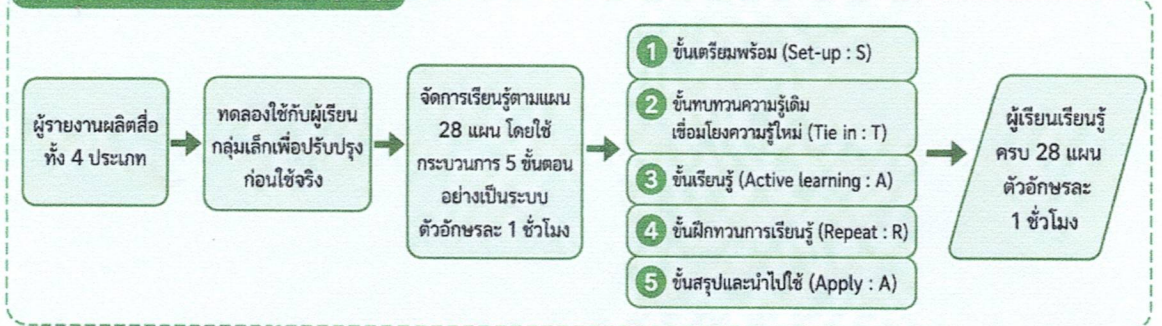
PDCA ABC Writing Success : เขียนถูก เขียนสวย เขียนได้
ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ABC Writing Success
ร่วมกับสื่อบินิบุ๊ค This is My Letter Book
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

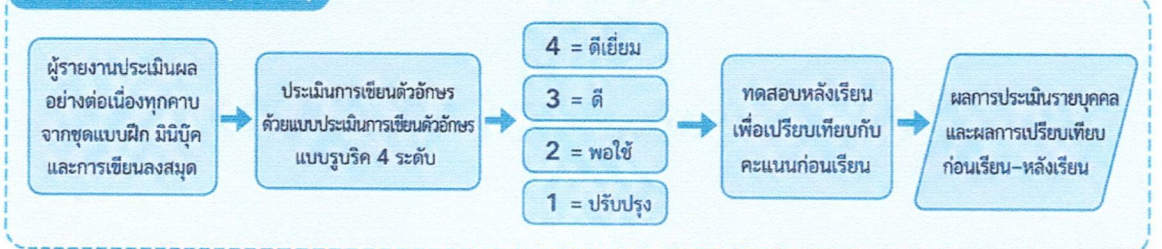
1. ขั้นวางแผน (Plan)



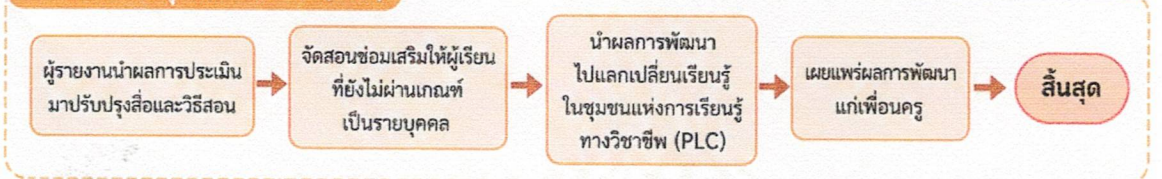
2. ขั้นดำเนินงานตามแผน (Do)



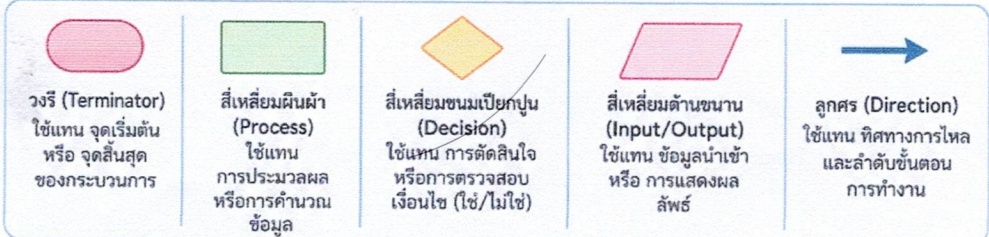
3. ขั้นตรวจสอบ (Check)



4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act)



สัญลักษณ์ พื้นฐานของ Flowchart

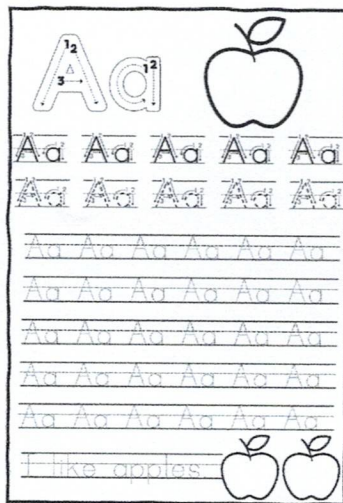
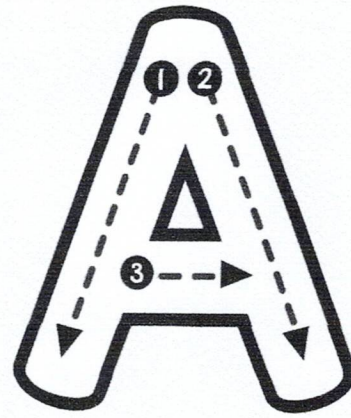


ภาพประกอบ กระบวนการดำเนินงานวัตรกรรมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

3.2 ส่วนประกอบของสื่อ

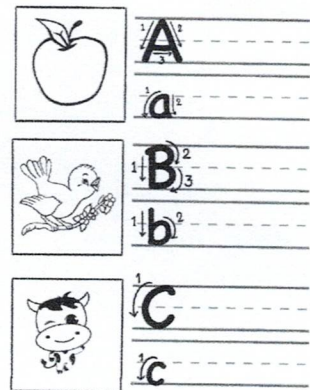
สื่อนวัตกรรม ABC Writing Success ประกอบด้วยส่วนประกอบสำคัญ 4 ส่วน ที่ออกแบบให้ทำงานสัมพันธ์กันตามลำดับ “ดู – ตาม – เขียนเอง” ดังตารางต่อไปนี้

ส่วนประกอบ	ลักษณะและการใช้งาน
1) แฟลชการ์ดลำดับขั้นตอนการเขียน (Trace with Arrows)	บัตรขนาดใหญ่ 1 ตัวอักษรต่อ 1 บัตร มีตัวอักษรกลางขนาดใหญ่กลางบัตร ภายในมีตัวเลข 1 2 3 กำกับลำดับการลากเส้น พร้อมลูกศรเส้นประชี้ทิศทางอย่างชัดเจน ด้านล่างมีบรรทัด 4 เส้นสีต่างกัน (รหัสสี) แสดงตัวอักษรพิมพ์ใหญ่คู่พิมพ์เล็ก และภาพคำศัพท์ประจำตัวอักษร มีทั้งชุดตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็ก รวม 52 บัตร เคลือบพลาสติกและติดแม่เหล็กหลังบัตรเพื่อใช้ติดกระดานได้
2) ชุดแบบฝึกที่ 1 “My ABC Writing Book”	สมุดแบบฝึกหัดรวมเล่ม 12 หน้า ประกอบด้วยหน้าปกให้ผู้เรียนเขียนชื่อแบบทดสอบก่อนเรียน (Let’s Write Pre-test) หน้าฝึกเขียน 9 หน้า หน้าละ 3 ตัวอักษร โดยแต่ละตัวมีภาพคำศัพท์ที่ระบายสีคู่กับบรรทัด 4 เส้นสำหรับเขียนตามรอยประ และแบบทดสอบหลังเรียน (Let’s Write Post-test) ที่เป็นแบบคู่ขนานกับแบบทดสอบก่อนเรียน
3) ชุดแบบฝึกที่ 2 “ABC with How to Write”	ใบงานฝึกเขียนหน้าละ 1 ตัวอักษร รวม 26 หน้า แต่ละหน้ามีตัวอักษรวางพร้อมลูกศรที่มุมบนซ้าย ภาพคำศัพท์ที่ระบายสี แถวเขียนตามรอยประ 7 แถว ไต่จากรอยประเข้มไปจาง และบรรทัดล่างสุดให้คัดประโยคสั้น เช่น “I like apples.” เพื่อเชื่อมโยงตัวอักษรสู่การเขียนคำและประโยค
4) มินิบุ๊ก “This is My Letter Book”	หนังสือเล่มเล็กพับตัด 1 เล่มต่อ 1 ตัวอักษร รวม 26 เล่ม แต่ละเล่มมี 8 ช่อง ได้แก่ หน้าปกให้เขียนชื่อ – ชั้น – เลขที่ ช่องเขียนตัวอักษรตามรอยประพร้อมหมายเลขและลูกศร ช่องกิจกรรม I Spy ให้วงกลมตัวอักษรที่กำหนดจากตัวลง ช่องรวมภาพคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรนั้น และช่องภาพพร้อมประโยค “This is a/an ____.” สำหรับฝึกอ่าน ผู้เรียนพับตัด ระบายสี และเก็บสะสมเป็นชุดผลงานของตนเอง

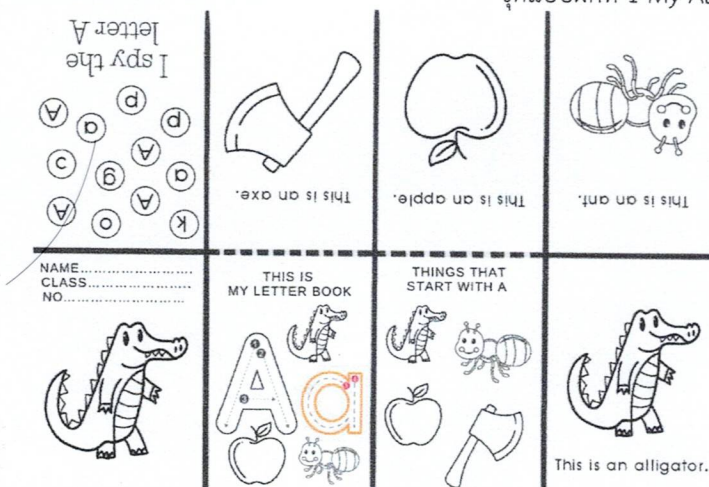


ชุดแบบฝึกที่ 2 ABC with How to Write

Directions: Practice writing upper and lower case letters and color the pictures.



ชุดแบบฝึกที่ 1 My ABC Writing Book



ภาพที่ 1 สื่อนวัตกรรม ABC Writing Success ทั้งชุด (แฟลชการ์ดลูกศร ชุดแบบฝึกที่ 1 - 2 และมินิ บัตร This is My Letter Book)

3.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) ครูและนักเรียนร้องเพลง ABC Song พร้อมชี้แผนภูมิตัวอักษรบนกระดาน ทบทวนตัวอักษรที่เรียนในคาบที่ผ่านมาด้วยการเขียนกลางอากาศพร้อมกัน แล้วเล่นเกม I Spy ให้ผู้เรียนค้นหาตัวอักษรประจำคาบที่ซ่อนอยู่ในห้องเรียน กิจกรรมนี้ใช้เวลาสั้นแต่ช่วยกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงความรู้เดิมได้ดี

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ (Presentation) ครูใช้แฟลชการ์ดลูกศรเป็นสื่อหลัก โดยชูบัตรตัวพิมพ์ใหญ่ให้ผู้เรียนดู ออกเสียงชื่อและเสียงตัวอักษร แล้วใช้นิ้วลากตามลูกศรบนบัตรที่ละชั้นพร้อมนับ “หนึ่ง – สอง – สาม” ผู้เรียนนับตามและเขียนกลางอากาศ (Sky Writing) พร้อมกัน 3 รอบ จากนั้นทำซ้ำกับบัตรตัวพิมพ์เล็ก และปิดท้ายด้วยการชูบัตรภาพคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรนั้น 4 คำ การให้ผู้เรียนได้เห็นลูกศร ได้ยินเสียงนับ และได้เคลื่อนไหวแขนไปพร้อมกัน คือหัวใจของแนวคิด Multisensory Learning ที่ทำให้ผู้เรียนจดจำลำดับการลากเส้นได้อย่างแม่นยำ

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice) ผู้เรียนฝึกเขียนตามรอยประในชุดแบบฝึกที่ 1 ซึ่งมีภาพคำศัพท์ให้ระบายสีควบคู่ไปด้วย แล้วจึงฝึกในชุดแบบฝึกที่ 2 ซึ่งมีรอยประไล่ระดับจากเข้มไปจางจนถึงบรรทัดว่างระหว่างนี้ครูเดินตรวจการจับดินสอและจุดเริ่มต้นของการลากเส้นเป็นรายบุคคล พร้อมจับมือช่วยเขียนสำหรับผู้เรียนที่ยังทำไม่ได้ ปิดท้ายด้วยกิจกรรมเพื่อนตรวจเพื่อน (Buddy Check) ที่ให้ผู้เรียนจับคู่ตรวจว่าเพื่อนเริ่มลากเส้นจากจุดที่ถูกต้องหรือไม่

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production) ผู้เรียนได้รับมินิบุ๊ก This is My Letter Book ประจำตัวอักษรนั้น พับและตัดตามรอยประ เขียนชื่อบนหน้าปก ทำกิจกรรม I Spy ระบายสีภาพคำศัพท์ และฝึกอ่านประโยคได้ภาพให้ครูฟัง จากนั้นจึงเปิดสมุดของตนเองแล้ว “เขียนเอง” โดยไม่มีรอยประช่วย ตัวพิมพ์ใหญ่ 5 บรรทัด ตัวพิมพ์เล็ก 5 บรรทัด พร้อมคำศัพท์ 2 คำและประโยค 1 บรรทัด ขั้นนี้เป็นขั้นที่พิสูจน์ว่าผู้เรียนเขียนได้จริงด้วยตนเอง

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap up) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าตัวอักษรประจำคาบมีกี่ขั้นตอนและเริ่มลากเส้นจากจุดใด ครูสุ่มผู้เรียน 2 – 3 คนออกมาเขียนบนกระดานให้เพื่อนช่วยกันตรวจสอบ แล้วชมเชยพร้อมติดผลงานที่เขียนสวยไว้ที่มุมแสดงผลงาน “ABC Writing Star” และแจ้งตัวอักษรที่จะเรียนในคาบต่อไป

3.4 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน 1 ชั่วโมง (ตัวอักษร Aa)

ขั้นตอน / เวลา	กิจกรรมโดยละเอียด
ขั้นที่ 1 Warm up (5 นาที)	ครูและนักเรียนร้องเพลง ABC Song พร้อมชี้แผนภูมิตัวอักษร A – Z บนกระดาน จากนั้นครูเล่นเกม “I Spy” โดยพูดว่า “I spy with my little eye ... the letter A. Where is it?” นักเรียนช่วยกันค้นหาตัวอักษร A หรือ a ที่ซ่อนอยู่บนแผนภูมิและป้ายต่าง ๆ ในห้องเรียน
ขั้นที่ 2 Presentation (15 นาที)	ครูชูแฟลชการ์ดตัวพิมพ์ใหญ่ A ถามว่า “What letter is this?” นักเรียนตอบ “It’s letter A.” ครูอธิบายลำดับการลากเส้น 3 ขั้นตอน คือ ① ลากเส้นเฉียงจากยอดลงมาทางซ้าย ② ลากเส้นเฉียงจากยอดลงมาทางขวา ③ ลากเส้นขวางเชื่อมตรงกลาง แล้วใช้นิ้วลากตามลูกศรให้ดู นักเรียนเขียนกลางอากาศพร้อมนับ 3 รอบ จากนั้นครูชูบัตรตัวพิมพ์เล็ก a อธิบายว่าเขียนวงกลมทวนเข็มนาฬิกาแล้วลากเส้นตรงลงด้านขวา นักเรียนเขียนกลางอากาศตามอีก 3 รอบ ปิดท้ายด้วยบัตรภาพคำศัพท์ axe (ขวาน) apple (แอปเปิล) ant (มด) alligator (จระเข้)
ขั้นที่ 3 Practice (20 นาที)	นักเรียนเปิดชุดแบบฝึกที่ 1 หน้า 3 ฝึกเขียน Aa ตามรอยประบนบรรทัด 4 เส้น พร้อมระบายสีภาพแอปเปิล (8 นาที) ครูเดินตรวจการจับดินสอ และจุดเริ่มต้นของเส้นเป็นรายบุคคล จากนั้นทำชุดแบบฝึกที่ 2 หน้า ตัวอักษร Aa เขียนตามรอยประให้ครบทุกบรรทัดแล้วคัดประโยค “I like apples.” (8 นาที) และจับคู่ตรวจผลงานของเพื่อน (Buddy Check) (4 นาที)
ขั้นที่ 4 Production (15 นาที)	ครูแจกมินิบुक This is My Letter Book เล่มตัวอักษร Aa ให้นักเรียนพับและตัดตามรอยประ เขียนชื่อบนหน้าปก วงกลมตัวอักษร A a ในกิจกรรม I Spy ระบายสีภาพ axe apple ant alligator และฝึกอ่านประโยค “This is an apple.” (10 นาที) จากนั้นเปิดสมุดเขียนตัวอักษร A จำนวน 5 บรรทัด และ a จำนวน 5 บรรทัด ด้วยตนเองโดยไม่มีรอยประช่วย พร้อมเขียนคำศัพท์ 2 คำและประโยค “I like apples.” (5 นาที)
ขั้นที่ 5 Wrap up (5 นาที)	ครูถาม “What letter did we learn today?” นักเรียนตอบ “Letter A!” ครูถามต่อ “How do we start writing big A?” นักเรียนตอบ “Start at number one!” ครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 คนออกมาเขียน Aa บนกระดานให้เพื่อนช่วยตรวจสอบ แล้วชมเชยและติดผลงานที่เขียนสวยไว้ที่มุม ABC Writing Star พร้อมแจ้งว่าคาบต่อไปจะเรียนตัวอักษร Bb

รวมเวลา 60 นาที (1 ชั่วโมง)

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

- 1) ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก 26 ตัว ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนการเขียน โดยเริ่มลากเส้นจากจุดที่ถูกต้องและเรียงลำดับเส้นครบทุกขั้น
- 2) ปัญหาการเขียนตัวอักษรกลับด้าน โดยเฉพาะคู่ b – d, p – q และ s – z ลดลงอย่างเห็นได้ชัด เนื่องจากผู้เรียนจดจำ “จุดเริ่มต้นและทิศทางของลูกศร” ได้จากแฟลชการ์ด
- 3) ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรลงในสมุดด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีรอยประช่วย และนำไปใช้เขียนคำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ได้
- 4) ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าเขียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง มีความภาคภูมิใจในชิ้นงานมินิบุ๊กของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ A – Z และ a – z (คะแนนเต็ม 52 คะแนน) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 18.64 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 35.85 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 44.95 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.44 มีความก้าวหน้าเฉลี่ย 26.31 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.60 และมีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ต่อผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษที่ถูกต้องเป็นพื้นฐานมั่นคง สามารถนำไปใช้สะกดคำ คัดลอกคำศัพท์ และเขียนประโยคในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งได้ชิ้นงานมินิบุ๊กเป็นแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง
- 2) ต่อครู ผู้รายงานได้ชุดสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบครบ 28 แผน สามารถนำไปใช้ซ้ำและต่อยอดสู่การสอนสะกดคำ (Phonics) การเขียนคำศัพท์ และการเขียนประโยคในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งได้พัฒนาตนเองด้านการวิจัยในชั้นเรียน
- 3) ต่อสถานศึกษา สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่าง สามารถขยายผลไปยังห้องเรียนอื่นและระดับชั้นอื่น ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสูงขึ้นในภาพรวม

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ทั้งด้านงบประมาณในการผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 2) คณะครูในสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบแนวทางแก้ไข และสะท้อนผลผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 3) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เนื่องจากสื่อมีสีสัน มีภาพน่ารัก และได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคาบ
- 4) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลการฝึกเขียนที่บ้าน ตรวจสอบชุดแบบฝึกและมินิบุ๊ก และให้กำลังใจบุตรหลาน
- 5) ตัวสอนนวัตกรรมเอง ที่ออกแบบให้เห็นลำดับขั้นตอนการเขียนเป็นรูปธรรมด้วยตัวเลขและลูกศร ใช้รหัสสีบนบรรทัด 4 เส้น และไล่ระดับความช่วยเหลือจากรอยประเข้มไปจนถึงเขียนเอง จึงเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนวัย 6 – 7 ปี

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- 1) ลำดับชั้นการสอนแบบ “ดู – ตาม – เขียนเอง” มีความสำคัญอย่างยิ่ง การให้ผู้เรียนเขียนเองทันทีโดยไม่ผ่านขั้นตอนและลากตามรอยประ จะทำให้ผู้เรียนติดนิสัยการลากเส้นที่ผิดและแก้ไขได้ยากในภายหลัง
- 2) การมองเห็นตัวเลขและลูกศรบนแฟลชการ์ดคือหัวใจของการแก้ปัญหาการเขียนกลับด้าน เพราะผู้เรียนวัยนี้เรียนรู้จากสิ่งที่เห็นรูปธรรม การบอกด้วยคำพูดเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ
- 3) กิจกรรมเขียนกลางอากาศ (Sky Writing) พร้อมนับออกเสียง ช่วยให้ผู้เรียนจดจำลำดับการลากเส้นได้ดีกว่าการฝึกด้วยดินสอเพียงอย่างเดียว เพราะเป็นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสหลายช่องทางพร้อมกัน
- 4) ผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลสูงมากในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy Check) และการมอบหมายชุดแบบฝึกให้ฝึกเพิ่มที่บ้าน ช่วยให้ผู้เรียนที่เขียนช้าได้ฝึกซ้ำจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)
- 5) ชิ้นงานที่จับต้องได้อย่างมีนัย This is My Letter Book สร้างแรงจูงใจได้มากกว่าใบงานทั่วไป เพราะผู้เรียนได้พับ ตัด ระบายสี และสะสมเป็นชุดของตนเอง ทั้งยังใช้เป็นสื่อทบทวนที่บ้านและใช้ซ้ำได้ในปีการศึกษาต่อไป

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

- 1) เผยแพร่ผ่านกลุ่มไลน์และเพจของโรงเรียนบ้านเขาตังกนก
- 2) นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาและกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) เป็นวิทยากรเผยแพร่สื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้แก่เพื่อนครูในสถานศึกษาและสถานศึกษาใกล้เคียง

7.2 รางวัลที่ได้รับ

ลงชื่อ ผู้เสนอผลงาน

(นางสาวพรรณภา เกตุขุนทด)

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ

ภาคผนวก

ภาพประกอบการดำเนินงาน



