



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด
โดยใช้กระบวนการ S -T-A- R Model ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเขาตาจอก

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



จัดทำโดย
นางสาวชุตีมา สอนพินิจ
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านเขาตาจอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต ๑



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด
โดยใช้กระบวนการ S -T-A- R Model ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

โดย

นางสาวชุติมา สอนพินิจ

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ตำบลคลองไก่อเลื้อย อำเภอลองหาด จังหวัดสระแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประเภทด้านการจัดการเรียนการสอน ในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ตำบลคลองไผ่เถื่อน อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว ซึ่งได้รายงานถึงความสำคัญของผลงาน จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานบทเรียนที่ได้รับ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ การเผยแพร่ การขยายผล ต่อยอดสู่ความยั่งยืน ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปใช้ และภาพประกอบกิจกรรมการดำเนินงาน เพื่อเป็นเอกสารประกอบการนำเสนอผลการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ด้านการจัดการเรียนการสอนผู้นำเสนอหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจหรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ นายชนินทร์ วงษ์สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง และขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจทำให้ผลงานประสบผลสำเร็จในครั้งนี้

นางสาวชุติมา สอนพินิจ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ผลการการดำเนิน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๖
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๖
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๖
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๗
การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	๗
ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปใช้	๗
ภาคผนวก	๘
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model	๙
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	๑๕

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้กระบวนการ S -T-A- R Model ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

ผู้เสนอผลงาน นางสาวชุตินา สอนพินิจ

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียน โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ตำบลคลองไผ่เถื่อน อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

ประเภทผลงาน

- ☐ ด้านบริหารจัดการ
☐ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการนำเสนอผลงาน

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน / ความต้องการที่จัดทำผลงานหรือนวัตกรรม

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ถือเป็นภาษาที่คนไทยใช้ในการสื่อสารเป็นภาษาหลัก ซึ่งเป็นที่ภาคภูมิใจ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์วิจารณ์ สร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นสื่อที่แสดงให้เห็นถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษที่ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานไว้ ให้คงอยู่คู่ชาติตลอดไป (กรมวิชาการ. ๒๕๕๔ :๓)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ทักษะการอ่าน และการเขียน เป็นหัวใจพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ และเป็นกระบวนการสำคัญในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนระดับในชั้นประถมศึกษา อีกทั้งเป็นทักษะที่นำไปสู่การอ่านออกเขียนได้ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นับว่าเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญสำหรับการวางพื้นฐานภาษาไทย นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องในทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่าน และการเขียนเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ ให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถนำความรู้ ความคิดมาเลือกใช้เรียบเรียงคำมาใช้ตามหลักภาษาได้ถูกต้องตรงตามความหมาย กาลเทศะและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านการเขียนภาษาไทยว่า การอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ เป็นพื้นฐานสำคัญสูงสุดอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนในด้านพื้นฐานของการจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องอ่านภาษาไทย เขียนภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน

จากความเป็นมาและความสำคัญดังที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้เสนอได้ศึกษาค้นคว้ารูปแบบการสอน การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีคุณสมบัติหรือทักษะที่สำคัญ ๓R๔C ซึ่งผู้เสนอคิดว่าเป็นรูปแบบการสอนที่นำมาช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย ให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนเขาตังก้อง จังหวัดสระแก้ว สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพด้านทักษะการอ่าน การเขียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง

เกิดทักษะการเรียนรู้ที่บูรณาการกับเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง นักเรียนจะได้รับการย้ำ ซ้ำ ทวน ความรู้อยู่เสมอจนเกิดการพัฒนาและความชำนาญในการอ่านออก เขียนได้และเกิดเป็นทักษะความรู้ที่ติดตัวนักเรียนในระยะยาว สามารถนำความรู้ไปต่อยอดและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน การเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนรายวิชาภาษาไทย โดยใช้กระบวนการS-T-A-R Model ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว จำนวน ๒๓ คน

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๐ มีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนรายวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบS-T-A-R Modelของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง โดยใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้



๑. ขั้นการวางแผน (Plan)

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สารการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑.๒ ศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทยและผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑.๓ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใช้รูปแบบ S-T-A-R Model

๑.๔ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

๒. ขั้นดำเนินการ (Do)

๒.๑ ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model

๓. ขั้นการตรวจสอบประเมินผล (Check)

๓.๑ สรุปผลหลังจากการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model

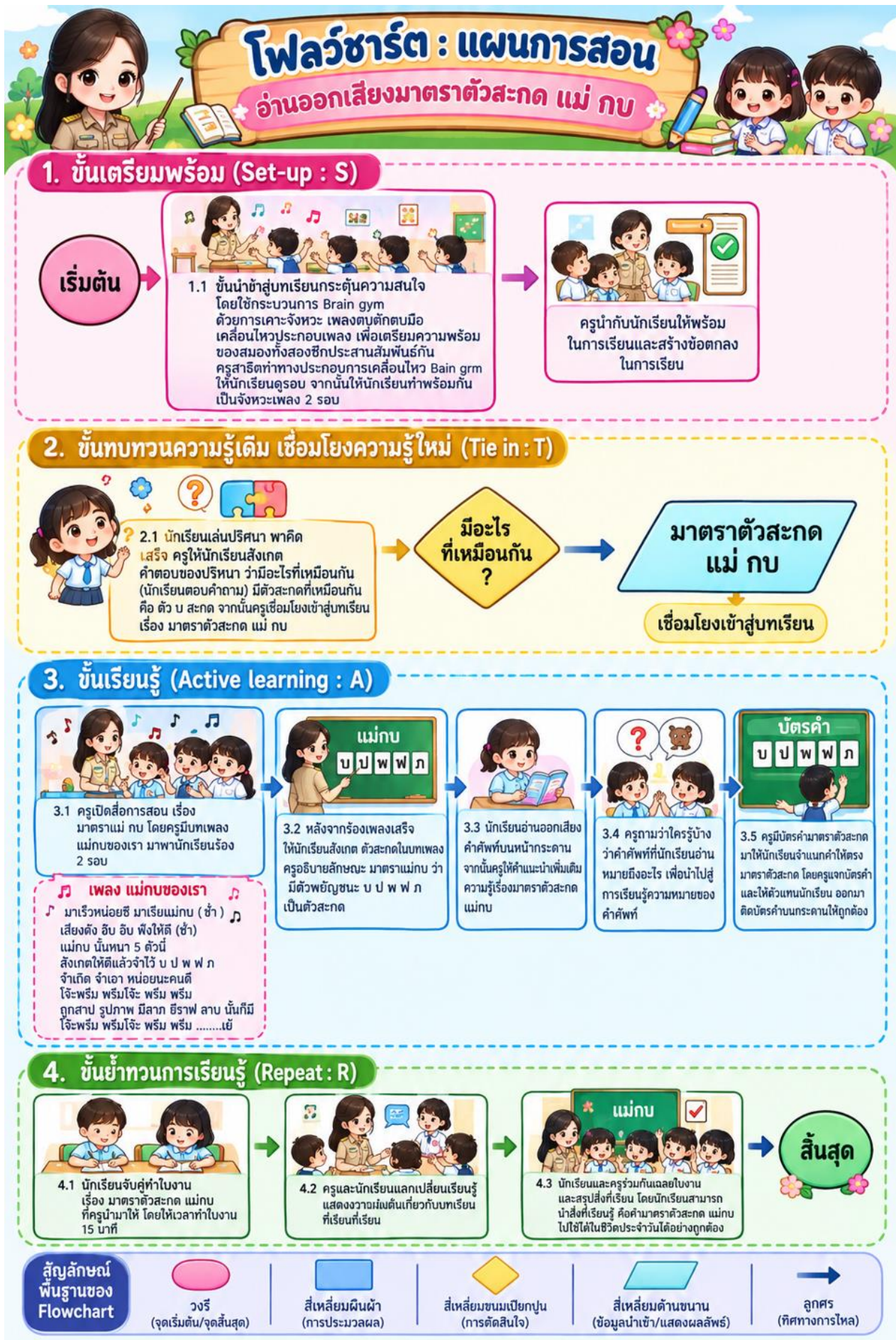
๓.๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนการทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรม

๔. ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Action)

๔.๑ นำผลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อยอดต่อไป



๓.๑ ขั้นตอนการดำเนินการตามกิจกรรม



แนวคิด/หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ S-T-A-R Model

รูปแบบ S-T-A-R Model มี ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นเตรียมพร้อม (Set-up : S)

๑.๑ ชี้นำเข้าสู่บทเรียนกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym ในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยการเคาะจังหวะ เพลงตบตักตบมือ เคลื่อนไหวประกอบเพลง เพื่อเตรียมความพร้อมของสมองทั้งสองซีกประสานสัมพันธ์กัน ครูสาธิตการทำท่าทางประกอบการเคลื่อนไหว Bain grm ให้นักเรียนดู รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำพร้อมกันเป็นจังหวะเพลง ๒ รอบ

-ครูเตรียมนักเรียนให้พร้อมในการเรียนและสร้างข้อตกลงในการเรียน

๒. ขั้นทบทวนความรู้เดิม เชื่อมโยงความรู้ใหม่ (Tie in : T)

๒.๑ นักเรียนเล่นปริศนา พาคิด เสร็จ ครูให้นักเรียนสังเกต คำตอบของปริศนา ว่ามีอะไรที่เหมือนกัน (นักเรียนตอบคำถาม) มีตัวสะกดที่เหมือนกัน คือ ตัว บ สะกด จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ กบ

๓. ขั้นเรียนรู้ (Active learning : A)

๓.๑ ครูเปิดสื่อการสอน เรื่อง มาตราแม่ กบ โดยครูมีบทเพลง แม่กบของเรา มาพานักเรียนร้อง ๒ รอบ

เพลง แม่กบของเรา
มาเร็วหน่อยซิ มาเรียนแม่กบ (ซ้ำ)
เสียงดัง อ๊บ อ๊บ ฟังให้ดี (ซ้ำ)
แม่กบ นั้นหนา ๕ ตัวนี้
สังเกตให้ดีแล้วจำไว้ **บ ป พ ฟ ภ** จำเถิด จำเอา หนอยนะคนดี
โຈะพຣີມ พຣີມโຈะ พຣີມ พຣີມ
ถูกสาป รูปภาพ มีลาภ ยีราฟ ลาบ นั้นก็มี
โຈะพຣີມ พຣີມโຈะ พຣີມ พຣີມ ເຍ້

๓.๒ หลังจากร้องเพลงเสร็จ ให้นักเรียนสังเกต ตัวสะกดในบทเพลง ครูอธิบายลักษณะ มาตราแม่กบ ว่ามีตัวพยัญชนะ บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด

๓.๓ นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์บนหน้ากระดาน จากนั้นครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมความรู้เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กบ

๓.๔ ครูถามว่าใครรู้บ้างว่าคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านหมายถึงอะไร เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์

๓.๕ ครูมีบัตรคำมาตราตัวสะกด มาให้นักเรียนจำแนกคำให้ตรงมาตราตัวสะกด โดยครูแจกบัตรคำและให้ตัวแทนนักเรียน ออกมาติดบัตรคำบนหน้ากระดานให้ถูกต้อง

๔. ขั้นย้ำทวนการเรียนรู้ (Repeat : R)

๔.๑ นักเรียนจับคู่ทำใบงานเรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กบ ที่ครูนำมาให้ โดยให้เวลาทำใบงาน ๑๕ นาที

๔.๒ ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่เรียนที่เรียน

๔.๓ นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน และสรุปสิ่งที่เรียน โดยนักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือ คำมาตราตัวสะกด แม่กบ ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์สัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะความสามารถในการอ่านและการเขียนไปใช้ในการเรียนรายวิชาอื่น และใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนสามารถใช้ทักษะความสามารถในการอ่านไปใช้กับการเรียนรายวิชาอื่น ๆ และใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้เกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในการสร้างสรรค์ผลงาน

๒) ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

๑. ครูเกิดการพัฒนาตนเองจากกิจกรรมใหม่ ๆ วิธีการสอน การใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครู นักเรียน ในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๓) ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

๑. โรงเรียนสามารถถอดบทเรียนจากการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งนำประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ ของนักเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ได้

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. นักเรียน คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือและความช่วยเหลือในการดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนเป็นอย่างดี

๒. นักเรียนมีความพร้อม ความพยายาม ความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

๓. ผู้สอนมีบทบาทอำนวยความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อมที่เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองจนทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย และให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑. ความแตกต่างของความสามารถระหว่างบุคคลของนักเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ครูผู้สอนจึงควรมีการใช้เทคนิค สื่อการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

๒. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในทุกรูปแบบควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความชำนาญในทักษะนั้น ๆ มากขึ้น

๓. ผู้เรียนเกิดความภูมิใจและมั่นใจในความรู้ ความสามารถของตนเองมากยิ่งขึ้น และมีความกล้าที่จะใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

๔. ผู้สอนต้องวางแผนการจัดการทำผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนให้มีความชัดเจน รัดกุม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๕. รูปแบบการสอนนี้สามารถนำประยุกต์ใช้ได้กับการเรียนการสอนได้ทุกระดับชั้น และการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ

๑. เผยแพร่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้กระบวนการ S -T-A- R Model ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ภายในสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลและแนวทางไปปรับใช้กับนักเรียนชั้นอื่น ๆ

๒. เผยแพร่ผ่านช่องทาง Facebook YouTube เพจข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

๑. ขยายผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้กระบวนการ S -T-A- R Model ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง สู่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปบูรณาการและพัฒนา นักเรียนในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ต่อไป

๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

ควรจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่น เพื่อให้การเรียนรู้การสอนมีความหลากหลาย ให้เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ
(นางสาวชุติมา สอนพินิจ)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้สนับสนุน
(นายชินนทร์ วงษ์สกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง



ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

รายวิชา ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ผักสมุนไพรมีคุณค่าทั้งนั้น	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ มาตราตัวสะกด แม่กบ	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางสาวชุติมา สอนพินิจ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. ตัวชี้วัด

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๔/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

๒. สาระสำคัญ

มาตราแม่ กบ คือ คำที่มีตัว บ เป็นตัวสะกด และคำที่ออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ควรจำแนกให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ประสมคำและอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

- ๑.เรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กบ
- ๒.อ่านออกเสียงคำมาตราตัวสะกด แม่กบ ได้
- ๓.ยกตัวอย่างและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กบ ได้ถูกต้อง
๔. มีมารยาทในการอ่าน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ฝึกเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กบ
๒. ฝึกอ่านออกเสียงคำมาตราตัวสะกด แม่กบ
๓. ฝึกเขียนและ ยกตัวอย่างคำมาตราตัวสะกด แม่กบ ได้ถูกต้อง
๔. ฝึกมีมารยาทในการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

คำที่อยู่ในมาตรา กบ คือ คำที่มี บ เป็นตัวสะกด เช่น กบ จับ ลูก ตับ และคำที่อยู่ในมาตรา กบ ที่ไม่ตรงมาตรา คือ คำที่มีเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด ได้แก่ ป พ ฟ ภ เช่น รูป ภาพ ยีราฟ เป็นต้น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. กิจกรรมการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model

๑. ขั้นเตรียมพร้อม (Set-up : S)

๑.๑ ชื่อนำเข้าสู่บทเรียนกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym ในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ด้วยการเคาะจังหวะ เพลงตบตักตบมือ เคลื่อนไหวประกอบเพลง ครูสาธิตการทำท่าทางประกอบการเล่น Bain grm ให้นักเรียนดู ๑ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำพร้อมกันเป็นจังหวะเพลง ๒ รอบ

-ครูเตรียมนักเรียนให้พร้อมในการเรียนและสร้างข้อตกลงในการเรียน

๒. ขั้นทบทวนความรู้เดิม เชื่อมโยงความรู้ใหม่ (Tie in : T)

๒.๑ นักเรียนเล่นปริศนา พาคิด เสร็จ ครูให้นักเรียนสังเกต คำตอบของปริศนา ว่ามีอะไรที่เหมือนกัน (นักเรียนตอบคำถาม) มีตัวสะกดที่เหมือนกัน คือ ตัว บ สะกด จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ กบ

๓. ขั้นเรียนรู้ (Active learning : A)

๓.๑ ครูเปิดสื่อการสอน เรื่อง มาตราแม่ กบ โดยครูมีบทเพลง แม่กบของเรา มาพานักเรียนร้อง ๒ รอบ

เพลง แม่กบของเรา
มาเร็วหน่อยซิ มาเรียนแม่กบ (ซ้ำ)
เสียงดัง อับ อับ ฟังให้ดี (ซ้ำ)
แม่กบ นั้นหนา ๕ ตัวนี้
สังเกตให้ดีแล้วจำไว้ **บ ป พ ฟ ภ** จำเถิด จำเอา หน่อยนะคนดี
โຈະพຣີມ ພຣີມໂຈະ ພຣີມ ພຣີມ
ถูกสาป รูปภาพ มีลาภ ยีราฟ ลาภ นั้นก็มี
โຈະพຣີມ ພຣີມໂຈະ ພຣີມ ພຣີມ ເຍ້

๓.๒ หลังจากร้องเพลงเสร็จ ให้นักเรียนสังเกต ตัวสะกดในบทเพลง ครูอธิบายลักษณะ มาตราแม่กบ ว่ามีตัวพยัญชนะ บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด

๓.๓ นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์บนหน้ากระดาน จากนั้นครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมความรู้เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กบ

๓.๔ ครูถามว่าใครรู้บ้างว่าคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านหมายถึงอะไร เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์

๓.๕ ครูมีบัตรคำมาตราตัวสะกด มาให้นักเรียนจำแนกคำให้ตรงมาตราตัวสะกด โดยครูแจกบัตรคำและให้ตัวแทนนักเรียน ออกมาติดบัตรคำบนหน้ากระดานให้ถูกต้อง

๔. ขั้นย้ำทวนการเรียนรู้ (Repeat : R)

๔.๑ นักเรียนจับคู่ทำใบงานเรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กบ ที่ครูนำมาให้ โดยให้เวลาทำใบงาน ๑๕ นาที

๔.๒ ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่เรียนที่เรียน

๔.๓ นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน และสรุปสิ่งที่เรียน โดยนักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือคำมาตราตัวสะกด แม่กบ ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	ปริศนา พาคิด	เกมตอบคำถาม	ครูจัดหา
๒.	เพลง แม่กบของเรา	นักเรียนร่วมร้องเพลง	ครูจัดหา
๓.	บัตรคำ	นักเรียนดูภาพ	ครูสืบทัก
๔.	ใบงานเรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กบ แม่กบ	ให้นักเรียนทำใบงาน	ครูจัดหา

๘. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือการประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา(K) ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑.เรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กบ ๒.อ่านออกเสียงคำมาตราตัวสะกด แม่ กบ ได้ ๓.ยกตัวอย่างและเขียนคำในมาตรา ตัวสะกด แม่กบ ได้ถูกต้อง ๔. มีมารยาทในการอ่าน	-แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน -ใบงานเรื่อง มาตรา ตัวสะกด แม่กบ แม่กบ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๗๐% ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๗๐%
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ ๓

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการสอน

๑.การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

ความคิดเห็นผู้รองอำนวยการ

.....

.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการ
(.....)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ
(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		สนใจในเรื่องที่ ครูเล่า			มีมารยาทการ ฟัง			มีสมาธิในการ ฟัง			ตอบคำถามและ เล่าเรื่องได้			อ่านข้อความ ถูกต้อง			
		๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	
๑	เด็กชายกรวิชญ์ พรคลัง																
๒	เด็กชายธนกร จันทร์สงวน																
๓	เด็กชายธนภัทร เอี่ยมพรม																
๔	เด็กชายไพศาล สมปัญญา																
๕	เด็กชายมนตรี สีทอง																
๖	เด็กชายวุฒิสันต์ นางแย้ม																
๗	เด็กชายกฤติโชค ศรีบรรเทา																
๘	เด็กชายอนุพงศ์ คูโนรัมย์																
๙	เด็กชายพีรภัทร์ ยอดวัด																
๑๐	เด็กชายปณณวิชญ์ สีหาฤทธิ์																
๑๑	เด็กชายปกรณ์ สุธารส																
๑๒	เด็กชายศุภณัฐ ปานาสา																
๑๓	เด็กชายกฤษณา จันทนะ																
๑๔	เด็กหญิงกัญยพัชร แสงสว่าง																
๑๕	เด็กหญิงกวิณธิดา ดินุข																
๑๖	เด็กหญิงกิริติกา บุญคงมา																
๑๗	เด็กหญิงชลรยา เพชรนาค																
๑๘	เด็กหญิงปิยวรรณ ปลื้มจิตร																
๑๙	เด็กหญิงพิชญภา หอมสมบัติ																
๒๐	เด็กหญิงหนึ่งฤทัย ศรีสุแล																
๒๑	เด็กหญิงพรนภา ศรีเจริญ																
๒๒	เด็กหญิงณัฐธิดา โพธิ์นิ่มแดง																
๒๓	เด็กหญิงอริษา นุ่มยองใย																

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดี, ๑ = ปานกลาง, ๐ = ต้องปรับปรุงแก้ไข
ได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่า ๕ คะแนนขึ้นไปผ่านการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต												สรุปผลการ ประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		วินัย				ใฝ่รู้ใฝ่เรียน				มุ่งมั่นในการทำงาน				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
๑	เด็กชายกรวิชญ์ พรคลัง													
๒	เด็กชายธนกร จันทร์สรวง													
๓	เด็กชายธนภัทร เอี่ยมพรม													
๔	เด็กชายไพศาล สมปัญญา													
๕	เด็กชายมนตรี สีทอง													
๖	เด็กชายวุฒิสันต์ นางแย้ม													
๗	เด็กชายกฤติโชค ศรีบรรเทา													
๘	เด็กชายอนุพงศ์ คูโนรัมย์													
๙	เด็กชายพีรภัทร์ ยอดวัด													
๑๐	เด็กชายปิ่นณวิชญ์ สีหาฤทธิ์													
๑๑	เด็กชายปกรณ สุทธารส													
๑๒	เด็กชายศุภณัฐ ปานาสา													
๑๓	เด็กชายกฤษณา จันทนะ													
๑๔	เด็กหญิงกัญพัชร แสงสว่าง													
๑๕	เด็กหญิงกวิณธิดา ดินุช													
๑๖	เด็กหญิงกิริติกา บุญคงมา													
๑๗	เด็กหญิงชลรยา เพชรนาค													
๑๘	เด็กหญิงปิยวรรณ ปลื้มจิตร													
๑๙	เด็กหญิงพิชญาภา หอมสมบัติ													
๒๐	เด็กหญิงหนึ่งฤทัย ศรีสุแล													
๒๑	เด็กหญิงพรณา ศรีเจริญ													
๒๒	เด็กหญิงณัฐธิดา โพธิ์นัมแดง													
๒๓	เด็กหญิงอริษา นุ่มยองไย													

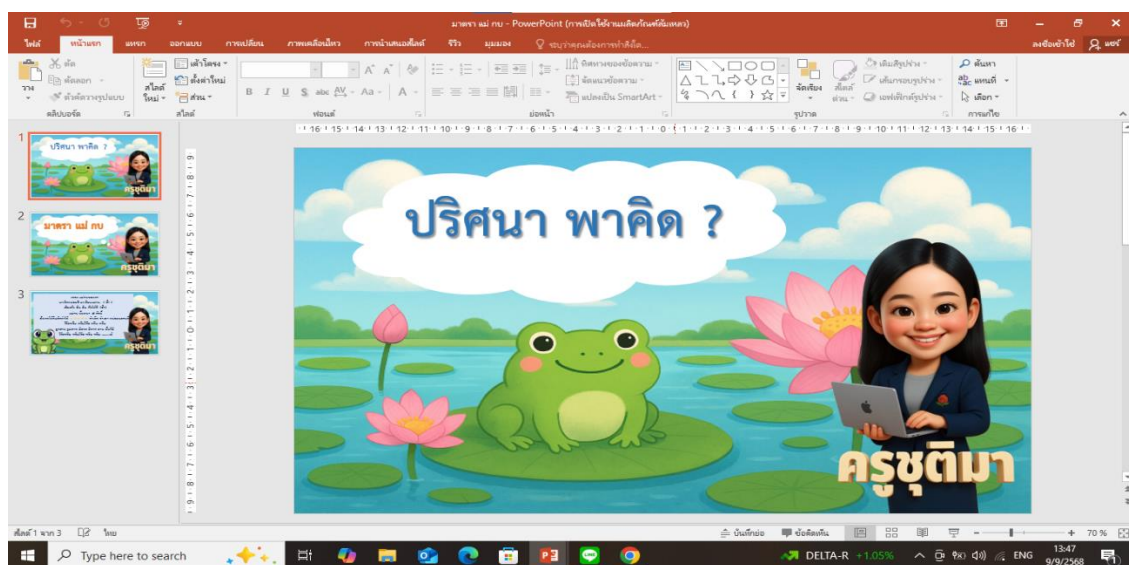
เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ระดับดีมาก
๓	หมายถึง	ระดับดี
๒	หมายถึง	ระดับพอใช้
๑	หมายถึง	ระดับปรับปรุง

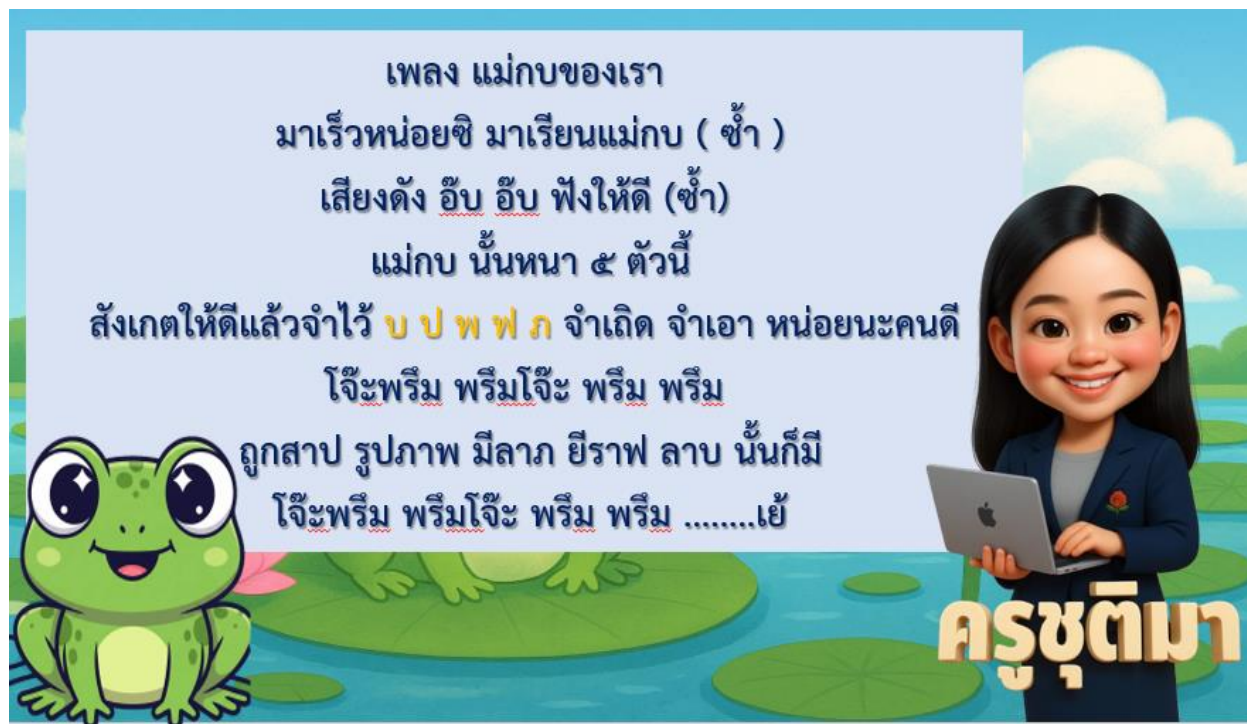
เกณฑ์การผ่าน : แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ ๓

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ภาพสื่อการสอน Power Point เรื่อง มาตราแม่ กบ



ภาพสื่อการสอน Power Point เพลง แม่กบของเรา



ภาพสื่อการสอนทำมือ มาตรา กบ



ภาพสื่อการสอนทำมือ มาตรา กด



สื่อบัตรคำ มาตรา แม่กบ



สื่อบัตรคำ มาตรา แม่กบ



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔





โรงเรียนบ้านเขาตาก้อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต ๑

