



นวัตกรรม BEST PRACTICE

สร้างคนดี ศรีเขาตาจ้อก “KONDY MODEL”
กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านกระบวนการ
สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
สู่การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประจำปี ๒๕๖๔



นางศิริวิมล เสงส์นทียะ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านเขาตาจ้อก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง สร้างคนดี ศรีเขาตาก้อ “KONDEE Model” กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวคิด วิธีการ และผลสำเร็จในการพัฒนา นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตาก้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และทักษะชีวิตที่จำเป็น โดยมุ่งแก้ปัญหาเชิงบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ผู้จัดทำได้ตระหนักถึงความสำคัญในการบ่มเพาะเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี จึงได้ขับเคลื่อนนวัตกรรม KONDEE Model ซึ่งยึดหลักการทำงานร่วมกันของคณะครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติจริงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) บูรณาการร่วมกับกรอบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทำให้นักเรียนเกิดความตระหนัก รู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจิตสาธารณะ และพัฒนาทักษะอาชีพควบคู่กันไป

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตาก้อ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทุกท่าน ที่ได้ให้การสนับสนุน ร่วมแรงร่วมใจ และขับเคลื่อนนวัตกรรมนี้จนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาอื่นในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมต่อไป

นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ

ตำแหน่ง ครู คศ. ๒

นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ
นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ
ครูโรงเรียนบ้านเขาตาก้อ

20 มี.ค. 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ชื่อเรื่อง	๑
๒. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑
๓. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม	๕
๔. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๖
๕. ผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๑
๖. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๕
๗. บทเรียนที่ได้รับ	๑๖
๘. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ	๑๖
๙. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	๑๖
ภาคผนวก	๑๘

นางสาวอุกตอง
ศิริวิมล เสงสันเทียะ
นางศิริวิมล เสงสันเทียะ
ครูโรงเรียนบ้านเขาคางค์

20 มี.ค. 2559

ชื่อนวัตกรรม สร้างคนดี ศรีเขาตังกอง “KONDEE Model” กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางศิริวิมล เสงส์นทีเยะ ครู ชำนาญการ
 โรงเรียน/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านเขาตังกอง
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
 โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๐๖๑๒๘๕๙
 e-mail chanpet.๐๕๓@gmail.com

ประเภทผลงาน

รายการที่ ๔ กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

๑. ชื่อเรื่อง นวัตกรรม Best Practice เรื่อง สร้างคนดี ศรีเขาตังกอง “KONDEE Model” กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

๒.๑.๑ สภาพปัญหา นวัตกรรม Best Practice เรื่อง สร้างคนดี ศรีเขาตังกอง “KONDEE Model” กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกิดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาเชิงบริบทของโรงเรียนบ้านเขาตังกอง ซึ่งเผชิญภาวะที่ผู้ปกครองต้องมุงมั่นประกอบอาชีพหลักเพื่อหาเลี้ยงปากท้อง จนส่งผลให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการอบรมสั่งสอน กวดขัน หรือขัดเกลาพฤติกรรมของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัยในตนเอง พฤติกรรมด้านคุณธรรมพื้นฐานตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จึงยังไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร โรงเรียนจึงต้องเข้ามาทำหน้าที่เป็นสถาบันหลักในการบ่มเพาะความดีงามเหล่านี้แทนบ้าน โดยการผสมพลังของคณะครูผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนสะท้อนความคิดเห็นในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นระบบ จากนั้นจึงนำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ตกผลึกแล้ว ไปถ่ายทอดสู่แนวทางการปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งมีโครงสร้าง กฎ และคำปฏิญาณที่เอื้อต่อการฝึกฝนเชิงพฤติกรรมอย่างเป็นรูปธรรม การบูรณาการร่วมกันนี้ช่วยแปรเปลี่ยนกรอบแนวคิดนามธรรมของโรงเรียนคุณธรรม ให้กลายเป็นการลงมือปฏิบัติที่สนุกสนานและจับต้องได้ในค่ายลูกเสือ มุ่งเน้นการฝึกทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ทำให้นักเรียนได้รับการหล่อหลอมพฤติกรรมเชิงบวกอย่างต่อเนื่องในทุกสัปดาห์ ส่งผลให้นวัตกรรม Best Practice เรื่อง สร้างคนดี ศรีเขาตังกอง “KONDEE Model” กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สามารถอุดช่องว่างเชิงบริบทของครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยยกระดับพฤติกรรมและจิตสำนึกของนักเรียนให้เติบโตขึ้นเป็น “คนดี ศรีเขาตังกอง” ที่มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมนำความรู้ และพร้อมที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมต่อไปในอนาคตในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมืองโดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม รู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี (เป็นผู้มีความรู้

ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจในการกระทำที่ถูกต้องเหมาะสม) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (การปฏิบัติตนดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด วินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม) รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี(การมีความรู้ความเข้าใจและไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและอบายมุข การละเมิดสิทธิผู้อื่น พฤติกรรมชั่วช้า และการทะเลาะวิวาท) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง(การมีความตระหนัก และมีพฤติกรรมเป็นจิตอาสาและจิตสาธารณะในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและยกย่อง เชิดชูความยินดีกับผู้ที่ เป็นแบบอย่างที่ดีด้วยความจริงใจ) รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางอาชีพ โดยส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม พัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวม นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาประเทศพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาให้นักเรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นของโลกในอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ สนับสนุนการสร้างโอกาสคุณภาพ และความเป็นธรรมในสังคม

ดังนั้นการขับเคลื่อนนวัตกรรม “KONDEE Model” ยังตั้งอยู่บนหลักการพัฒนาที่ยึดโยงกับจิตวิทยาเชิงบวกและการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งปรับเปลี่ยนทัศนคติของนักเรียนผ่านกิจกรรมที่สร้างแรงบันดาลใจมากกว่าการบังคับควบคุม เนื่องจากบริบททางครอบครัวที่ขาดความพร้อม โรงเรียนจึงจำเป็นต้องสร้าง “พื้นที่ปลอดภัย” ที่ให้ความรัก ความอบอุ่น และความเข้าใจควบคู่ไปกับการฝึกระเบียบวินัยในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี กระบวนการของโมเดลนี้เริ่มต้นจากการที่คณะครูร่วมมือกันทำ PLC ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา หาทางแก้ไข พัฒนารูปแบบกิจกรรมนำไปใช้ และประเมินผลการจัดกิจกรรม พลักร่วมในการสร้างสรรค์กิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน สพร. เข้าไป เช่น การฝึกความซื่อสัตย์ผ่านระบบเกียรติยศของลูกเสือ การฝึกความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่มในระบบหมู่ และการฝึกความเสียสละผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม การเรียนรู้ในลักษณะนี้ช่วยให้นักเรียนได้สัมผัสกับคุณค่าของชีวิตด้วยตนเอง เกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้รับคำชมเชย และเกิดความเชื่อมั่นในคุณค่าของตนเอง (Self-esteem) ซึ่งเป็นเกราะป้องกันสำคัญไม่ให้เกิดหลงผิดไปในทางที่ไม่เหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนยังทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับชุมชน แม้ผู้ปกครองจะมีเวลาจำกัด แต่วัตถุประสงค์จะส่งต่อผลลัพธ์ผ่านตัวนักเรียน โดยเมื่อนักเรียน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีวินัย ช่วยเหลือสิ่งเล็กๆ น้อยๆ ในบ้าน และมีกิริยาที่สุภาพอ่อนน้อม ก็จะกลายเป็นการจุดประกายความสุขและลดความเครียดให้แก่ครอบครัวที่กำลังเหน็ดเหนื่อยจากการทำมาหากิน ในระยะยาวนวัตกรรมนี้ไม่เพียงแต่จะช่วยเหลือเฉพาะหน้าเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นการวางรากฐานทางสังคมที่แข็งแกร่งให้แก่ชุมชนรอบโรงเรียนเขาตังก้อง โดยเปลี่ยนความขาดแคลนด้านเวลาของผู้ปกครอง ให้กลายเป็นความร่วมมือในมิติใหม่ที่บ้านอุ่นใจเมื่อส่งบุตรหลานมาโรงเรียน และโรงเรียนภูมิใจที่ได้ส่งมอบ “คนดี” คืนสู่สังคม เป็นการสร้างความยั่งยืนให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริงเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างอาชีพ สร้างคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ รู้จักรักษา ส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขสืบต่อไป

นางสาวอุกตอง

ศิริวิมล เสงี่ยมเพ็ญ

นางศิริวิมล เสงี่ยมเพ็ญ
ครูโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

20 ธ.ค. 2560

๒.๑.๒ ตารางแสดงข้อมูลเชิงคุณภาพและคำร้อยละของนักเรียนที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา
(ประเมินก่อนเริ่มใช้นวัตกรรม KONDEE Model จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด)

ด้านที่ประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงคุณภาพที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ (%)
๑. ด้านระเบียบวินัย	- นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการส่งงานและการทำเวรประจำวัน - มีพฤติกรรมการมาโรงเรียนสายและไม่ตรงต่อเวลา	๕๘.๕๐ %
๒. ด้านคุณธรรมพื้นฐาน	- ขาดจิตสาธารณะ ละเลยการดูแลทรัพย์สินส่วนรวม - พูดจาไม่สุภาพ หยาดคาย และขาดความอ่อนน้อมถ่อมตน	๖๐.๓๖ %
๓. ด้านทักษะชีวิต	- นักเรียนขาดทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม - ไม่สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าหรือพึ่งพาตนเองในกิจกรรมพื้นฐานได้ - ขาดทักษะการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์กับเพื่อนและผู้ปกครอง	๕๙.๒๒ %
รวมร้อยละ		๕๙.๓๖ %

หมายเหตุ : ข้อมูลได้จากการสังเกตพฤติกรรมของครูประจำชั้น และนำมา PLC วิเคราะห์ปัญหา เพื่อหาแนวทางการแก้ไข

๑.๒.๓ การสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาตรงตามบทบาท โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้นำและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องออกเป็น ๓ บทบาทหลัก ดังนี้

(๑) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารทำหน้าที่เป็น ผู้เปิดโอกาสและผู้อำนวยความสะดวก” โดยสนับสนุนตรงตามบทบาทหน้าที่ในการบริหารงาน ได้แก่ การสนับสนุนนโยบายและเวลาตามสร้างหลักสูตรและตารางสอนให้เอื้อต่อการทำ PLC ของครูอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ มีการสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณ มีการเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อเสนอแนะในการ PLC ของครูอย่างกัลยาณมิตร และอนุมัติแนวทางการแก้ปัญหาของครูได้อย่างรวดเร็ว

(๒) บทบาทของครูผู้สอน/ผู้กำกับลูกเสือ คณะครูทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมและประเมินพฤติกรรม โดยสนับสนุนผ่านกระบวนการทางวิชาชีพ (PLC) มีการแปลงคุณธรรมสู่การออกแบบกิจกรรมที่ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สั่งการมาเป็นผู้โค้ช (Coach) นำกรอบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เข้ามาจัดกิจกรรมเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นต้นแบบด้านวินัยและคุณธรรม พร้อมทั้งออกแบบเครื่องมือวัดผลเชิงคุณภาพที่

(๓) บทบาทของภาคีเครือข่าย ชุมชน และผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีการรับรู้และร่วมมือเชิงพฤติกรรมย้อนกลับ ผู้นำชุมชนและปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามาร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่นในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดแทรกความรักท้องถิ่นและความซื่อสัตย์สุจริต

นางสาวอุกตอง
ศิริวิมล เองสันเพียร
นางศิริวิมล เองสันเพียร
ครูโรงเรียนบ้านเขาแดง

20 ธ.ค. 2560

๒.๒ แนวคิด หลักการ แรงบันดาลใจในการกำหนดแนวทางแก้ปัญหา/พัฒนา

๒.๒.๑ แนวคิดนวัตกรรม “KONDEE Model” เกิดขึ้นจากการที่คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนบ้านเขาดำออกได้สะท้อนคิดร่วมกันผ่านวงสนทนาวิชาชีพ (PLC) เกี่ยวกับภาพสะท้อนทางสังคมในชุมชนรอบโรงเรียน พบปัญหาถึงผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องตื่นแต่เช้าตรู่และทำงานอย่างเหน็ดเหนื่อยจนมีค่าเพื่อหาเลี้ยงชีพ ด้วยบริบททางเศรษฐกิจที่บีบคั้นนี้ ทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาเพียงพอที่จะอบรมสั่งสอน กวดขันระเบียบวินัย หรือขัดเกลาพฤติกรรมพื้นฐานของลูกหลานได้อย่างใกล้ชิด ส่งผลกระทบเชิงคุณภาพให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าครึ่งหนึ่ง (เกือบร้อยละ ๖๐) ขาดความรับผิดชอบ ไม่ช่วยเพื่อทำเวร ละเลยระเบียบวินัย และขาดคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โรงเรียนบ้านเขาดำจึงต้องทำหน้าที่เป็น ระบบประกอบพฤติกรรม (Support System) เพื่อโอบอุ้มเด็ก ๆ เหล่านี้ ครูทุกคนในโรงเรียนไม่ได้มองว่าปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนเป็นภาระ แต่เรามองด้วยความเข้าใจและเปลี่ยนความห่วงใยนั้นมาเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน มีความตระหนักว่าหากปล่อยให้สถานการณ์เป็นเช่นนี้ต่อไปนักเรียน อาจเติบโตไปในทิศทางที่หลงผิด และชุมชนเขาดำก็ในอนาคตจะขาดประชากรที่มีคุณภาพ

ดังนั้นผู้บริหารและคณะครูจึงเกิดแรงบันดาลใจร่วมกันที่จะแปรเปลี่ยน “กรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ให้กลายเป็นการลงมือปฏิบัติจริงที่จับต้องได้ โดยเราพบว่า “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” มีความสอดคล้องกับคุณธรรมทั้งในเรื่องของระบบหมู่ กฎ คำปฏิญาณ การเรียนรู้ในวิชาชีพ และเข้าค่ายจำลอง เอื้อต่อการฝึกฝนพฤติกรรมเชิงบวกเป็นอย่างดี ข้าพเจ้าจึงเล็งเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จึงกลายเป็นที่มาของ นวัตกรรม Best Practice เรื่อง สร้างคนดี ศรีเขาดำ “KONDEE Model” กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการดึงพลังของครูผ่านกระบวนการ PLC มาร่วมกันเปลี่ยนคาบลูกเสือ คาบชุมนุม และคาบแนะแนว โดยเป้าหมายการพัฒนา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๐ คน เปลี่ยนนักเรียนที่เคยขาดการดูแลให้กลายเป็น “คนดี ศรีเขาดำ” ผู้มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรมนำความรู้ และพร้อมที่จะกลับไปเป็นความภาคภูมิใจของผู้ปกครองต่อไป

๒.๒.๒ แนวคิดนวัตกรรม Best Practice เรื่อง สร้างคนดี ศรีเขาดำ “KONDEE Mode”

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นนวัตกรรมการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุทิศตนคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒.๒.๓ วิธีการแก้ปัญหาและการพัฒนา นวัตกรรมสร้างคนดี ศรีเขาดำ “KONDEE Model” เกิดขึ้นจากหัวใจและความห่วงใยของคณะครูโรงเรียนบ้านเขาดำ ที่ได้ร่วมกันสะท้อนคิดผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC เพื่อหาแนวทางและแก้ปัญหาเชิงคุณภาพของนักเรียนเกินกว่าร้อยละ ๖๐ ที่ขาดระเบียบวินัย และคุณธรรมพื้นฐาน สพฐ. อันเนื่องมาจากบริบททางครอบครัวที่บีบคั้นให้ผู้ปกครองต้องมุ่งมั่นทำมาหากินจนไม่มีเวลาอบรมสั่งสอน คณะครูจึงไม่ปล่อยให้ข้อจำกัดนี้มาทำลายอนาคตของนักเรียน แต่โรงเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน และแก้ปัญหาโดยผสมผสานของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูเป็นสะพานเชื่อมโยงความรู้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนจากหลังมือเป็นหน้ามือ

ในการแก้ปัญหาขั้นแรก ครูได้นำนวัตกรรมเข้าสู่กิจกรรมแนะแนว ให้นักเรียนมีทักษะการเห็นค่าของตนเอง โดยครูผู้สอนและครูแนะแนวได้ทำ PLC ร่วมกันเพื่อปรับเปลี่ยนคาบแนะแนวให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยที่เต็มไปด้วยจิตวิทยาเชิงบวก บูรณาการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเข้ากับคุณธรรม เพื่อเข้าไปช่วยคัดกรองและประทับประคองจิตใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้นักเรียนเริ่มมองเห็นคุณค่าในตนเอง มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และกล้าที่จะตั้งเป้าหมายชีวิตในเชิงบวก ขึ้นตอนต่อไปเมื่อนักเรียนมีความพร้อมทางด้านจิตใจแล้ว นวัตกรรมนี้จึงได้เข้าไปปลดล็อก

นางสาวกัญญา
ศิริวิมล เสงี่ยมเพียร
โรงเรียนบ้านเขาดำ

ปัญหาด้านระเบียบวินัยและการควบคุมตนเองอย่างเข้มข้นในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ซึ่งถือเป็นเวทีหลักในการจำลองสังคมและสร้างระบบปกครองพฤติกรรมทดแทนส่วนที่ขาดหายไปจากทางบ้าน คณะครูผู้กำกับลูกเสือได้ร่วมกันทำ PLC เพื่อออกแบบกิจกรรมค่ายและระบบหมู่ โดยนำกฎ คำปฏิญาณ และระบบแถวมาฝึกฝนการตรงต่อเวลาและการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้ทำหน้าที่นายหมู่และรองนายหมู่ เกิดความรับผิดชอบร่วมกันในกลุ่มและควบคุมดูแลกันเอง นอกจากนี้ นวัตกรรมดังกล่าวยังได้ขยายผลไปสู่กิจกรรมชุมนุม เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมการเล่นงานและการลอกงาน โดยครูใช้กระบวนการ PLC ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะ Active Learning มาขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม โครงการห้องเรียนสีขาว และชุมนุมทักษะอาชีพ ให้นักเรียนทุกคนมีบทบาทหน้าที่ชัดเจน ได้ฝึกความซื่อสัตย์สุจริต และเกิดความภาคภูมิใจ ซึ่งช่วยลดพฤติกรรมการโกหกหรือลอกงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในท้ายที่สุด นวัตกรรม KONDEE Model ได้นำกระบวนการ PLC ไปเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่ายและชุมชนเพื่อส่งต่อการแก้ปัญหาสู่กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นการแก้ปัญหาพฤติกรรมก้าวร้าวและคำพูดที่ไม่สุภาพของเด็กด้วยการขัดเกลาจิตใจผ่านงานจิตอาสา นักเรียนได้พัฒนาตนเองมีระเบียบวินัยวิถีลูกเสือออกไปบำเพ็ญประโยชน์นอกรั้วโรงเรียน ดูแลศาสนสถาน และทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน ส่งผลให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม และมีความภาคภูมิใจในตนเองที่ได้ช่วยเหลือชุมชน

๒.๒.๔ สรุปกระบวนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

นวัตกรรมนี้เกิดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาเชิงบริบทของโรงเรียนบ้านเขาตังกอก ที่ผู้ปกครองเกือบร้อยละ ๖๐ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเนื่องจากต้องทำมาหากิน ส่งผลให้นักเรียนขาดวินัยและคุณธรรมพื้นฐาน โรงเรียนจึงทำหน้าที่เป็นระบบปกครองพฤติกรรมผ่านรูปแบบ KONDEE Model ที่ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการพัฒนา ๔ ขั้นตอน PDCA โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาในวง PLC ของคณะครู เพื่อร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม (K) และกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อปมเพาะจิตอาสา (O) จากนั้นนำไปปฏิบัติจริงโดยการสร้างเครือข่ายภาคีร่วมใจกับผู้ปกครอง (N) และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงในวิถีลูกเสือผ่านกิจกรรมเชิงรุก (D) ภายใต้การสรรสร้างสิ่งแวดล้อมและค่ายลูกเสือให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยพร้อมน้อมนำภาวะผู้นำ (E) ก่อนจะทำการประเมินผลลัพธ์สะท้อนกลับสู่วง PLC (AAR) (E) นวัตกรรมนี้ช่วยเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นโค้ช ยกระดับพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๑๑๐ คน ให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิต และมีคุณธรรมนำความรู้ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

๓.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน
- ๒) เพื่อส่งเสริมคุณธรรม สพฐ. ด้านความรับผิดชอบ ด้านความพอเพียง ด้านกตัญญู ด้านความซื่อสัตย์และมีอุดมการณ์คุณธรรม
- ๓) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะกระบวนการคิดที่ดี มีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ครอบครัว และผู้อื่น

๓.๒ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ :

- ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตังกอก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๐ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- ๒) นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตังกอก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความซื่อสัตย์และมีอุดมการณ์คุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ สพฐ ๓)

สำเนาถูกต้อง

ศิริวิมล เสงสันเทียะ

นางศิริวิมล เสงสันเทียะ

โรงเรียนบ้านเขาตังกอก

20 ม.ค. 2559

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- ๑) โรงเรียนบ้านเขาตังก้องมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างหลากหลายรูปแบบ
- ๒) ครูโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง มีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีความเชี่ยวชาญในการเป็น ครูโค้ช (Teacher Coach) ที่สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการทักษะวิชาการ สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
- ๓) นักเรียนมีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ด้านความพอเพียง กตัญญู ด้านความซื่อสัตย์และมีอุดมการณ์คุณธรรม

๔. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ การออกแบบผลงาน/ นวัตกรรมในรูปแบบผังงาน (Flowchart)

การออกแบบนวัตกรรม สร้างคนดี ศรีเขาตังก้อง “KONDEE Model” กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นนวัตกรรม การด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีกระบวนการ ดำเนินงานภายใต้กรอบแนวคิด ขั้นตอนการพัฒนาวัตกรรม ดังนี้

กระบวนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

ขั้นที่ ๑ กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาและกรอบแนวคิด (P : Plan)

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน (SWOT Analysis) เพื่อร่วมกันค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ซึ่งผลจากการ SWOT Analysis พบว่าต้องพัฒนาคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ หน้าที่ และความพอเพียง ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ กำหนดไว้ มีการดำเนินงานดังนี้

(๑) ฝ่ายกำหนดนโยบาย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและ โดยมีส่วน ร่วมและบทบาทในการกำหนดนโยบาย และทิศทางของสถานศึกษา

(๒) ฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู และบุคลากรในโรงเรียน บริหารโดยครูมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมพัฒนาผลงานเพื่อปรับปรุง งานให้ดีขึ้น โดยให้ครูมีส่วนร่วมในรูปองค์คณะบุคคล เช่น การจัดให้มีครูเป็นคณะทำงานคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และจัด กิจกรรมการเรียนรู้คาบลูกเสือ คาบชุมนุม และคาบแนะแนว

(๓) บุคคลภายนอก ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ชุมชนรอบโรงเรียน องค์กร หน่วยงานราชการ และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องตลอดจนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการให้ คำปรึกษา นิเทศด้านการบริหารแก่ ผู้บริหาร และด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน นำมาศึกษาค้นคว้า แนวคิดทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของ สพฐ. เปรียบเทียบคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน ด้านความ รับผิดชอบ หน้าที่ และพอเพียง โดยการนำมาผสมผสานกับความคิดและประสบการณ์ของตนเอง พร้อมทั้งกำหนดเป็น กรอบแนวคิดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม

ขั้นที่ ๒ สร้างนวัตกรรม (D : Do)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันออกแบบและสร้างตัวต้นแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับ คุณธรรมอัตลักษณ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ผ่านการจัดกิจกรรมในรูปแบบของกิจกรรม การเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมนอกเวลาเรียน ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้นวัตกรรม Best Practice เรื่อง สร้างคนดี ศรีเขาตังก้อง “KONDEE

นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ
ครูโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง
20 มี.ค. 2559

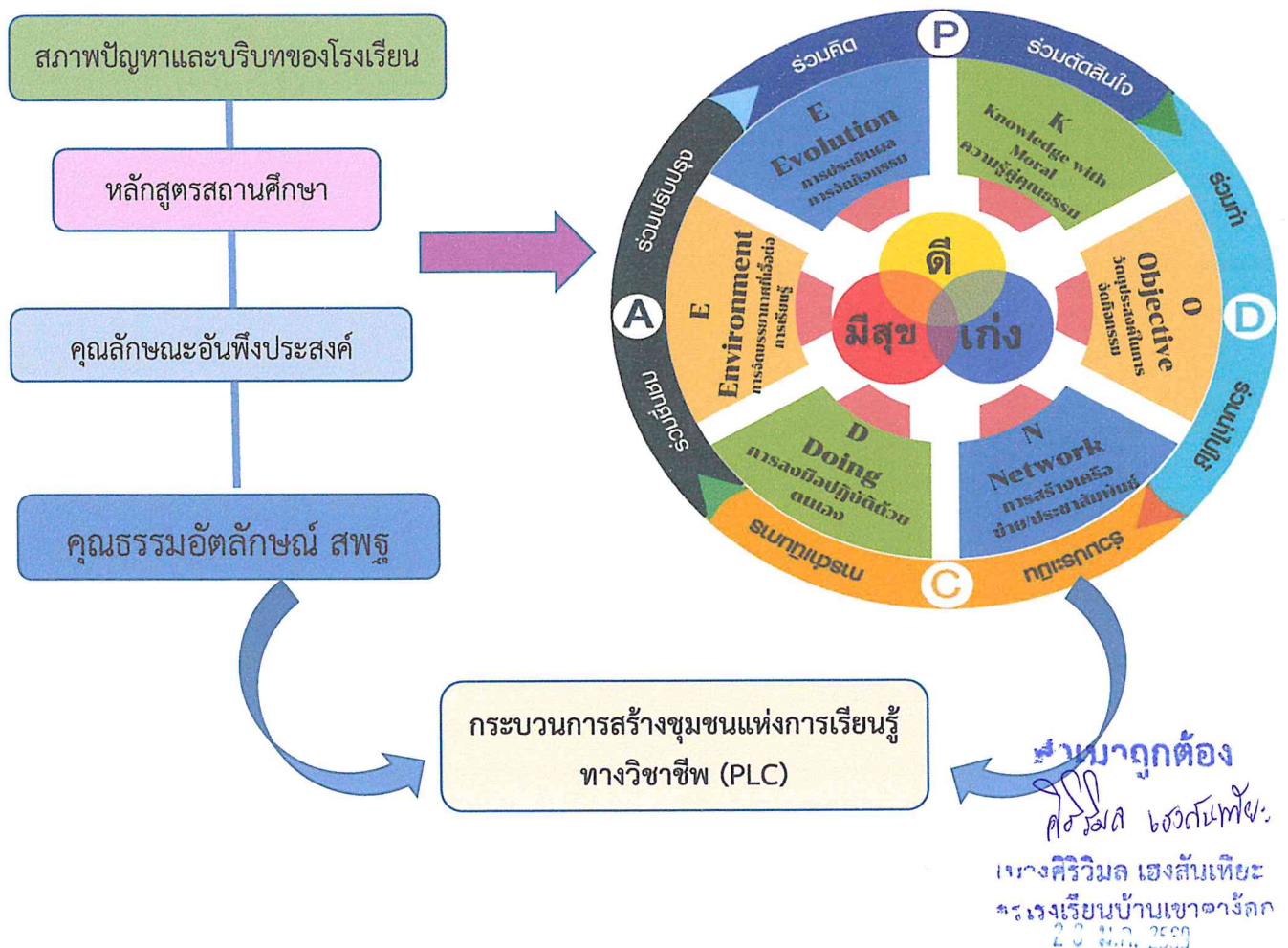
(ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์)

คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (จำนวนตามกลุ่ม) ผู้บริหาร ครู นักเรียน		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
มีวินัย	- เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้าน กาย วาจา ใจ และประพฤติตนตามกฎหมายของโรงเรียนและสังคม - เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	- ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม - ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และรับผิดชอบในการทำงาน	- ปฏิบัติตนตามกฎหมายของโรงเรียน - แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยอย่างสม่ำเสมอ - มาเรียน เข้าเรียนและส่งงานตรงเวลา
ซื่อสัตย์	- ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรงและไม่ใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน		- ไม่ทุจริตในการสอบและการส่งงาน - ไม่พูดโกหก - ไม่นำของคนอื่นมาเป็นของตน
	- ปฏิบัติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอและตรงไปตรงมา	- ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง - ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่เอาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง - ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง	
เสียสละ	- มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน - ปฏิบัติกิจกรรมโดยมุ่งเน้นประโยชน์ส่วนรวมและไม่หวังผลตอบแทน	- ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน - เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม - ช่วยดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม	- รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ - เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม - ช่วยดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม
มีความรับผิดชอบ	- เป็นแบบอย่างที่ดี - อยู่โรงเรียนสม่ำเสมอ - ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ - ชี้นำครูจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อและเทคโนโลยี	- เป็นแบบอย่างที่ดี - ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ เข้าสอนตรงเวลา - จัดการเรียนการสอนด้วยสื่อและเทคโนโลยี	- ดูแลความสะอาดเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ - ทิ้งขยะให้ถูกที่ - รักษาของของโรงเรียน - รู้จักนำกลับมาใช้ใหม่หรือรีไซเคิล

	- มอบหมายงานตรงหน้าที่ความรับผิดชอบ	- ดูแลความสะอาดเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ - เก็บของใช้ อุปกรณ์ เข้าที่ให้เรียบร้อย - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	- เก็บของใช้ อุปกรณ์ เขาก็ให้เรียบร้อย - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย - เก็บอุปกรณ์เข้าที่หลังเลิกใช้
พอเพียง	- ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบครอบ - ใช้งบประมาณที่ได้จัดสรรอย่างคุ้มค่า - มีน้ำใจแบ่งปัน - สอนงานผู้ได้บังคับบัญชา - เป็นต้นแบบในเรื่องความประหยัด	- ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล เหมาะสม สร้างภูมิคุ้มกัน - ประหยัด/ออมทรัพย์/ใช้สิ่งของในโรงเรียนอย่างประหยัดคุ้มค่า - สอนงานเพื่อน - ใช้เวลาในการทำงานคุ้มค่า	- ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ประหยัด อุดม มีความถนัดด้านอาชีพ - ไม่ปรารถนาสิ่งของผู้อื่น - ปิดน้ำ ปิดไฟ หลังเลิกใช้งาน - ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า - รักษาทรัพย์สินโรงเรียน - ฝากออมทรัพย์

กรอบแนวคิดในการดำเนินงานตามรูปแบบการนวัตกรรม Best Practice เรื่อง สร้างคนดี ศรีเขาตาจ้อก “KONDEE Model” กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังนี้

กรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม



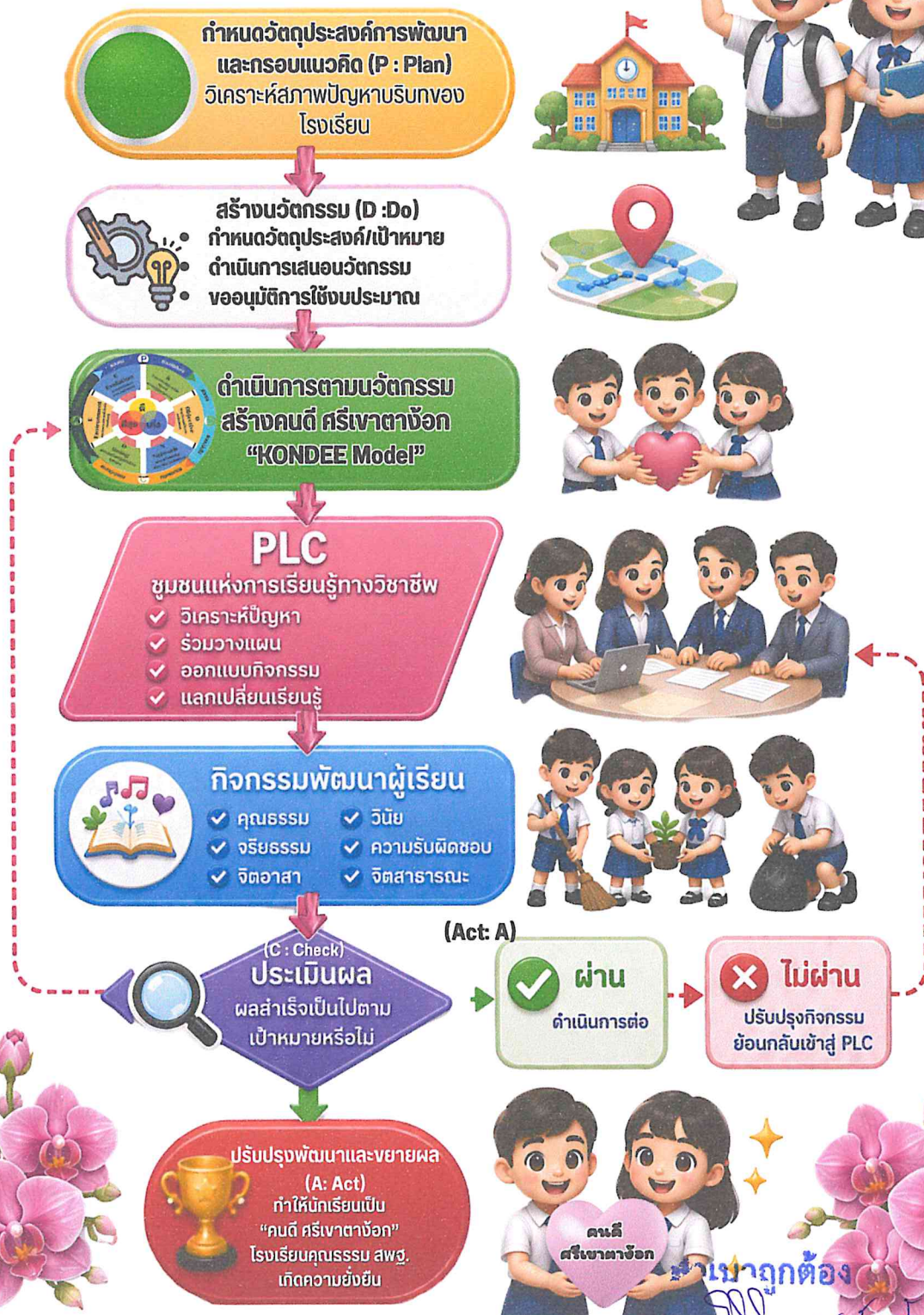
๔.๒ การดำเนินงานตามขั้นตอนของกิจกรรมที่ออกแบบในแผนผัง (Flowchart)



สร้างคนดี ศรีเขาตาจอก

“KONDEE Model”

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
สู่การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



นางศรีวิมล เสงี่ยมทิพย์

โรงเรียนบ้านเขาตาจอก

20 มี.ค. 2560

๔.๓ ขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบ

นวัตกรรม “สร้างคนดี ศรีเขาตาจอก” ด้วยการจัดกิจกรรมแบบ KONDEE Model

๑. K = Knowledge with Moral (ความรู้คู่คุณธรรม นำด้วย PLC)

คือ การร่วมมือกันของคณะครูผ่านกระบวนการ PLC เพื่อขับเคลื่อนการให้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมอัตลักษณ์ สพฐ. โดยครูผู้กำกับลูกเสือและครูแกนนำ (อาทิ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) ร่วมกันเปิดวง PLC เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเข้ากับคุณธรรมพื้นฐาน เพื่อแก้ปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

๒. O = Objective (วัตถุประสงค์เพื่อการดูแลและบ่มเพาะจิตอาสา)

คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกันในวง PLC ตามกรอบคุณธรรมอัตลักษณ์ สพฐ. เพื่อมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจิตอาสารักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ คณะครูใช้กระบวนการ PLC ในการวิเคราะห์และคัดกรองนักเรียนที่ขาดระบบประกอบพฤติกรรมจากที่บ้าน แล้วร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการแก้ปัญหาผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมแนะแนวทักษะการใช้ชีวิต กิจกรรมชุมนุมสร้างอาชีพ และกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

๓. N = Network (การสร้างเครือข่ายภาคีร่วมใจ)

คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามคุณธรรมอัตลักษณ์ สพฐ. โดยคณะครูร่วมกันถอดบทเรียนผ่านวง PLC เพื่อออกแบบกลยุทธ์การดึงทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการแก้ปัญหาข้อจำกัดด้านเวลาของผู้ปกครอง นำผลจากการทำ PLC ไปขยายผลสร้างเครือข่ายผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เช่น การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การแต่งตั้งภาคีเครือข่ายห้องเรียน และเครือข่ายห้องเรียนสีขาว เพื่อสร้างการรับรู้และช่วยกันดูแลนักเรียนร่วมกัน

๔. D = Doing (ลงมือปฏิบัติจริงในวิถีลูกเสือ)

คือ การลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) โดยคณะครูร่วมกันทำ PLC เพื่อคิดค้นนวัตกรรม/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอเองเป็นหลัก จากนั้นนำผลที่ได้จากวง PLC ลงสู่การปฏิบัติจริงใน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมชุมนุม เช่น กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม โครงการห้องเรียนสีขาว และกิจกรรมทักษะอาชีพ

๕. E = Environment (สรรสร้างสิ่งแวดล้อม น้อมนำภาวะผู้นำ)

คือ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคณะครูใช้กระบวนการ PLC ร่วมกันสำรวจ ปรับปรุง และออกแบบสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและในค่ายลูกเสือให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย พร้อมทั้งระดมสมองในวง PLC เพื่อสร้างกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำแก่นักเรียนผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) ในระบบนายหมู่-รองนายหมู่ ควบคู่ไปกับกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเสียงตามสาย และกิจกรรมอ่านคำศัพท์วันละคำ

๖. E = Evaluation (ประเมินผลลัพธ์พัฒนาพลเมืองดี)

คือ การประเมินผลสะท้อนกลับจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยคณะครูร่วมกันใช้กระบวนการนิเทศการสอน และนำผลการประเมินพฤติกรรมเชิงคุณภาพของนักเรียนในการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) ชิ้นงาน หรือโครงการต่างๆ กลับเข้าสู่ PLC ทุกสัปดาห์เรียน เพื่อร่วมกันสะท้อนคิด (Reflection) แลกเปลี่ยนข้อมูลเชิงประจักษ์ และนำผลมาใช่วางแผนพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมในครั้งต่อไปอย่างยั่งยืน

ขั้นที่ ๓ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C : Check)

การประเมินตามสภาพจริง โดยครูผู้ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเชิงคุณภาพ ติดตามดูว่ากลุ่มนักเรียนที่เคยขาดวินัยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นหรือไม่ วง PLC สะท้อนผล (AAR): ครูนำผลการสังเกตพฤติกรรมและข้อมูลป้อนกลับเผยแพร่ผ่าน โลกห้องเรียน หรือ นำเสนอกิจกรรมต่างๆผ่าน เว็บไซต์โรงเรียน และมีการ PLC สะท้อนผล (AAR) ทุกสิ้นเดือน เพื่อดูว่ากิจกรรมใดได้ผลดี และกิจกรรมใดที่นักเรียน ยังไม่เข้าถึง

นางศิริวิมล เสงสันเพียร
ครูโรงเรียนบ้านเขาตาจอก
20 มี.ค. 2560

ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุงพัฒนาและขยายผล (A : Act)

ครูนำผลสะท้อนคิดจากการวัดและประเมินผลเชิงคุณภาพในวง PLC มาทำการปรับปรุงข้อบกพร่อง และวางแผนขยายผลนวัตกรรม KONDEE Model ให้ครอบคลุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ดังนี้:

๑. การปรับปรุงข้อบกพร่องจากการปฏิบัติงาน

สำหรับนักเรียนกลุ่มน้อยที่ยังมีพฤติกรรมไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน หรือผู้ปกครองยังไม่มีเวลาสะท้อนผลกลับมา คณะครูจะใช้กระบวนการ PLC ร่วมกับครูที่ปรึกษาใน “กิจกรรมแนะแนว” เพื่อร่วมกันออกแบบเครื่องมือดูแลช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล (Individual Case) มีการเยี่ยมบ้านเชิงรุก และใช้จิตวิทยาแนะแนวควบคู่ไปกับระบบหมู่ของลูกเสือ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ตรงจุดยิ่งขึ้น

๒. การขยายผลเข้าสู่กิจกรรมนักเรียนในส่วนของ กิจกรรมชุมนุม

คณะครูร่วมกันวางแผนในวง PLC เพื่อขยายผลความสำเร็จด้านระเบียบวินัยและคุณธรรมอัตลักษณ์ จากวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ไปสู่กิจกรรมชุมนุมต่างๆ ของโรงเรียน โดยการนำแนวคิดการมีงานทำ-มีอาชีพ มาขับเคลื่อนเต็มรูปแบบ ให้นักเรียนจัดตั้งชุมนุมที่ฝึกลงมือปฏิบัติจริง เช่น ชุมนุมทักษะอาชีพครู-นักเรียน เพื่อสร้างพฤติกรรมความรับผิดชอบและ ความมีวินัยในสายอาชีพ

๓. การต่อยอดสู่ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

จากความสำเร็จของกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาและโครงการห้องเรียนสีขาว คณะครูได้ทำ PLC ร่วมกันเพื่อยกย่องและขยายผลให้เกิด “เวทีสาธารณะ” โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่ายชุมชนและผู้ใหญ่บ้าน ให้นักเรียนได้นำความรู้และระเบียบวินัยวิถีลูกเสือ ออกไปบำเพ็ญประโยชน์นอกรั้วโรงเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพัฒนาชุมชน และเป็นการช่วยเหลือผู้ปกครองในการขัดเกลาลูกหลานให้เป็น “คนดี ศรีชาติงาม” ที่สร้างคุณค่าให้แก่สังคมในวงกว้าง

๕. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๑ เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลงานดำเนินงาน	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตาก้อก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๐ คน ได้เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	สำเร็จ
๒) นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตาก้อก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความซื่อสัตย์และมีอุดมการณ์คุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ สพฐ ๓)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	สำเร็จ

๕.๒ เชิงคุณภาพ

การดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นโรงเรียน ถูกขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม(Innovation) การบริหารงาน DEKDEE Model ซึ่งมีกรวางแผน(Plan)อย่าง รอบคอบ รัดกุม และเป็นระบบ การทำงาน(DO) เป็นทีมที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน(unity) ขององค์กร มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) การกำกับติดตาม ผ่านกระบวนการ PLC คุณธรรมอัตลักษณ์สพฐ. การประเมินผล(Check) เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข(Act) เพื่อพัฒนาและต่อยอด ส่งผลดังนี้

การรักษาคับตืดตาม ผ่าหน้า
เพื่อพัฒนาและต่อยอด ส
ศิริพล เกียรติเกษม
นางศิริวิมล เกียรติเกษม
โรงเรียนบ้านเขาแดง
2019

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านเขาตาก้องประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายรูปแบบ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยสามารถบูรณาการกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เข้ามาเป็นระบบประกอบพฤติกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลที่เกิดกับครูผู้สอน: คณะครูเกิดการเปลี่ยนแปลงบทบาทอย่างชัดเจน โดยมีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งและต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการเป็น "ครูโค้ช" (Teacher Coach) ที่สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการทักษะวิชาการควบคู่กับคุณธรรมอัตลักษณ์ได้อย่างสร้างสรรค์

ผลที่เกิดกับผู้เรียน: นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาพฤติกรรมเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญ โดยเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ทักษะคิดที่ดี และมีคุณธรรมพื้นฐานตามอัตลักษณ์ สพฐ. ทั้งในด้านความรับผิดชอบ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และมีอุดมการณ์คุณธรรม สามารถเติบโตเป็นพลเมืองดีที่เป็นความภาคภูมิใจของครอบครัวและชุมชน

๕.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีความรู้ในการลงมือปฏิบัติโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีความตั้งใจและกระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น รู้หน้าที่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานเสร็จและส่งงานตามเวลา ช่วยเหลือเพื่อนทำเวรตามกิจกรรมรู้หน้าที่และความรับผิดชอบและเวรห้องเรียน ห้องพิเศษ หลังจากทำเวรเสร็จนักเรียนมาเข้าแถวเคารพธงชาติเร็วขึ้น เข้าแถวและวางรองเท้าเป็นระเบียบ ทั้งขยะลงถังขยะเก็บขยะโดยไม่รื้อคำสั่งจากครู มีความเสียสละ มีจิตอาสา ช่วยเหลือครูเมื่อมีโอกาสรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด ใช้จ่ายที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ตลอดจนช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน และการหารายได้ระหว่างเรียน จากกิจกรรมโครงการเพื่ออาชีพ นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีจิตอาสาผ่านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้รับรางวัลการแข่งขันวิชาการต่างๆ

ตารางแสดงผลการประเมินคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตาก้อง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	คุณธรรมอัตลักษณ์																			
	มีวินัย				ซื่อสัตย์				เสียสละ				มีความรับผิดชอบ				พอเพียง มีความถนัดด้านอาชีพ			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
ป.๔	๒๐	๒	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐	๒	๒๐	๐	๐
ป.๕	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๐	๐	๐	๘	๙	๐	๐
ป.๖	๒๒	๐	๐	๐	๒๒	๐	๐	๐	๒๒	๐	๐	๐	๒๒	๐	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐
ม.๑	๑๓	๒	๑	๐	๑๓	๒	๑	๐	๑๓	๒	๑	๐	๑๓	๒	๑	๐	๑๓	๒	๑	๐
ม.๒	๒๐	๐	๐	๐	๒๐	๐	๐	๐	๒๐	๐	๐	๐	๒๐	๐	๐	๐	๒๐	๐	๐	๐
ม.๓	๑๘	๒	๐	๐	๑๘	๒	๐	๐	๑๘	๒	๐	๐	๑๘	๒	๐	๐	๑๘	๒	๐	๐
รวม	๑๑๐	๖	๑	๐	๑๑๐	๖	๑	๐	๑๑๐	๖	๑	๐	๑๑๐	๖	๑	๐	๘๑	๓๕	๑	๐
รวมเฉลี่ย	๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐				๖๙.๒๓			

เข้ามาถูกต้อง

ศิริมล เสงี่ยมเพ็ญ

หมายเหตุ ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = ผ่าน ๑ = ไม่ผ่าน
นางศิริมล เสงี่ยมเพ็ญ
ครูโรงเรียนบ้านเขาตาก้อง

๒๐ มี.ค. ๒๕๖๙

ผลที่เกิดกับครู

- ๑) ครูมีความสุขเนื่องจากการจัดการเรียนรู้ของครูบรรลุวัตถุประสงค์ได้ดี
- ๒) ครูมีการพัฒนาทักษะการสอนและมีแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้
- ๓) ครูมีสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษามีทีมงานที่เข้มแข็ง
- ๒) ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกกับสถานศึกษา มีกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์และแยกแยะ
- ๓) สถานศึกษามีหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือเนตรนารี

ผลที่เกิดกับชุมชน

- ๑) ชุมชนมีความสุขที่มีบทบาทในการร่วมจัดการศึกษา
- ๒) ชุมชนมีความภูมิใจในการร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

จากผลการประเมินคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตังกอง ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้
รางวัลโรงเรียน

ที่	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑.	รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๒.	รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๓.	รางวัลระดับภูมิภาค รางวัล ดีเด่น การประกวดระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗	เขตตรวจราชการที่ ๙	เกียรติบัตร
๔.	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี ๒๕๖๘	สพฐ.	เกียรติบัตร
๕.	รางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ ทอง ปี การศึกษา ๒๕๖๖ ประเภทโรงเรียน	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสระแก้ว	เกียรติบัตร
๖.	รางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ เพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทโรงเรียน	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสระแก้ว	เกียรติบัตร

รางวัลครูผู้ผลิตนวัตกรรม

ที่	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑.	รางวัลครูดีที่ศิษย์รัก ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสระแก้ว	เกียรติบัตร
๒.	รางวัลครูดีศรีสระแก้ว ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
๓.	รางวัลครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
๔.	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
๕.	รางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร

นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ
ครูโรงเรียนบ้านเขาตังกอง

20 มี.ค. 2568

๖.	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
๗.	รางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
๘.	รางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ ทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว	เกียรติบัตร
๙.	รางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ เพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว	เกียรติบัตร
๑๐.	- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ ยอดเยี่ยม ประเภท สื่อ นวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖	สพป. สระแก้ว เขต ๑	เกียรติบัตร/รูปภาพ
๑๑.	-รางวัล เสมาเพชรดอกแก้ว ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับทอง ประเภท สื่อนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป สระแก้วเขต ๑	เกียรติบัตร/รูปถ่าย
๑๒.	รางวัล ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน วิทยุปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง สร้างคนดี ศรีเขาตาก้อ โดยให้รูปแบบ KONDEE MODLE น้อมนำพระบรมราโชบายจากความรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน	ส.ก.ส.ค. และสหกรณ์ครูสระแก้ว	เกียรติบัตร
๑๓.	รางวัล ระดับ ดี ประเภทครูผู้สอน วิทยุปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาหลักสูตร “สระแก้วศึกษา”	สพป สระแก้วเขต ๑	เกียรติบัตร
๑๔.	รางวัล ระดับ ดีเด่น โครงการ ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๓	เขตตรวจราชการที่ ๙	เกียรติบัตร/รูปถ่าย

รางวัลนักเรียน

ที่	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขัน การวาดด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายระดับม.๑-ม.๓	ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐ ปี ๒๕๖๖	ภาพถ่าย/ เกียรติบัตร
๒.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขัน การวาดด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายระดับม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐ ปี ๒๕๖๖	ภาพถ่าย/ เกียรติบัตร
๓.	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ ปี ๒๕๖๖	ภาพถ่าย/ เกียรติบัตร
๔.	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาด ลายเส้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ ปี ๒๕๖๖	ภาพถ่าย/ เกียรติบัตร
๕.	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน Story Telling	งาน “เด็กสระแก้วก้าวล้ำวิชาการ สืบสานท้องถิ่น ฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๗	เกียรติบัตร
๖.	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน ร้องเพลงภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๑-ม.๓	งาน “เด็กสระแก้วก้าวล้ำวิชาการ สืบสานท้องถิ่น ฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๗	เกียรติบัตร

นางศิริวิมล เสงี่ยมเกียรติ
ครูโรงเรียนบ้านเขาแดง

๗.	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปี ๒๕๖๗	เกียรติบัตร/รูปภาพ
๘.	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพลายเส้นระดับชั้น ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๗	เกียรติบัตร/รูปภาพ
๙.	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกีฬายาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๗	เกียรติบัตร/รูปภาพ
๑๐.	รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพสเก็ต ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	การแข่งขันนวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกท้าทายศิลป์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๘	เกียรติบัตร/รูปภาพ
๑๑.	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	การแข่งขันนวัตกรรมแห่งความสุข สร้างสรรค์สนุกท้าทายศิลป์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๘	เกียรติบัตร/รูปภาพ
๑๒.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลชายมัธยมต้น ระดับอำเภอ	การแข่งขันกีฬาเครือข่ายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รูปภาพ
๑๓.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันกีฬา เซปักตะกร้อหญิงมัธยมต้น ระดับอำเภอ	การแข่งขันกีฬาเครือข่ายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รูปภาพ
๑๔.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันกีฬา เซปักตะกร้อหญิงมัธยมต้น ระดับอำเภอ	การแข่งขันกีฬาเครือข่ายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รูปภาพ
๑๕.	รางวัลเด็กดีศรีสระแก้ว ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต ๑	รูปภาพ
๑๖.	รางวัลเด็กดีศรีสระแก้ว ประจำปี ๒๕๖๗	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต ๑	รูปภาพ
๑๗.	รางวัลเด็กดีศรีสระแก้ว ประจำปี ๒๕๖๘	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต ๑	รูปภาพ
๑๘.	รางวัลเด็กดีศรีสระแก้ว ประจำปี ๒๕๖๙	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต ๑	รูปภาพ

๖. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ การใช้นวัตกรรม “สร้างคนดี ศรีเขาตาก้อง” ด้วยรูปแบบ KONDEE Model

๖.๑ บทบาทของครูผู้สอน

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เป็นจุดสำคัญที่ต้องทำให้ครูไทยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการคิด การทำมากขึ้น เพื่อค้นหา สร้างความรู้ด้วยตนเอง ส่วนครูต้องสอนให้น้อยลง แต่กลับไปเป็นผู้เตรียมประสบการณ์เรียนรู้ให้มากขึ้น กระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาสารสนเทศ สร้างความรู้ ประยุกต์ความรู้ ในการพัฒนาครูไทยในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ต้องเป็นการพัฒนาครูไทยมีทักษะของครูมืออาชีพควบคู่ไปกับการเป็นครูผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูและทักษะสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครูยุคใหม่ เพื่อสร้างเด็กยุคใหม่ อันเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศแล้วก้าวเข้าสู่ยุคสังคมแห่งปัญญาได้อย่างยั่งยืน ดำเนินงานอย่างจริงและต่อเนื่อง ครูมีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น ตระหนัก และปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่สำเร็จ ลุล่วงอย่างดี เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จนก่อให้เกิดเป็นความประพจน์ที่ต้งามเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน

นางสาวอุกตอง
ศรีวิมล เสงสันเพียร

นางศรีวิมล เสงสันเพียร
ครูโรงเรียนบ้านเขาตาก้อง

๖.๒ บทบาทของผู้เรียน

นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การศึกษาเล่าเรียน การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ และให้ความร่วมมือในการฝึกฝนตนเองให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และความร่วมมือในการเรียนรู้ ตามกระบวนการที่ครูผู้สอนวางแผนใช้ในการเรียนการสอน มีการใช้สร้างคนดี ศรีเขาตาก้อง “KONDEE Model” กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านเขาตาก้อง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมสูงขึ้นเกินกว่าเป้าหมายกำหนด นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ มีความรับผิดชอบ และพอเพียง ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคน

๗. บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะอาชีพ ต้องมีกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและบุคลากร ต้องมีความเข้าใจและยอมรับในบทบาทหน้าที่ของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะอาชีพ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ สนับสนุนและเป็นแบบอย่างที่ดี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะอาชีพ จะต้องดำเนินไปด้วยวิธีที่สร้างสรรค์ เรียบง่าย ไม่เพิ่มภาระงาน ค่อยเป็นค่อยไปในลักษณะการซึมซับเพื่อให้ฝังลึกในจิตใจ ทั้งนี้ความสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะอาชีพ ที่แท้จริงไม่ใช่เพียงแค่การบรรลุเป้าหมายตามที่คาดหวังไว้ แต่ต้องดำเนินกิจกรรมไปอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและยั่งยืน

๘. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

๘.๑ การเผยแพร่

ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนด้วย สร้างคนดี ศรีเขาตาก้อง “KONDEE Model” กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้เกิดผลงานความภาคภูมิใจ ให้กับโรงเรียนและครูผู้จัดทำ เผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น มีการเผยแพร่ ทาวเว็บไซต์โรงเรียนบ้านเขาตาก้อง www.Khaotangok.ac.th และเผยแพร่ใน facebook โรงเรียนบ้านเขาตาก้อง www.facebook.com/Khaotangokschool

๘.๒ การได้รับการยอมรับ

- ๑) เป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสังกัด
- ๒) ได้รับรางวัลจาก สพฐ. โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ และโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗

๙. เงื่อนไขความสำเร็จ

๙.๑ การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

โรงเรียนบ้านเขาตาก้อง มีการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และทักษะอาชีพทุกช่วงวัย อย่างมีระบบ และผู้บริหาร ครู นักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุม สัมมนา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเพิ่มแนวทางหรือวิธีการในการพัฒนาทักษะอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนบ้านเขาตาก้องได้จัดทำ MOU กับโรงเรียนใกล้เคียง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น โรงเรียนบ้านพรหมนิมิต โรงเรียนบ้านคลองไถ่เถื่อน โรงเรียนบ้านเขาตาก้อง และโรงเรียนทับทิมสยาม ๐๕ เปิดโอกาสให้โรงเรียน หรือหน่วยงานต่างๆ ได้เข้ามาศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

นางอภิญญา
ศิริวัฒน์ เสงี่ยมเกียรติ
นางศิริวัฒน์ เสงี่ยมเกียรติ
ครูโรงเรียนบ้านเขาตาก้อง

๒๐ มี.ค. ๒๕๖๗

๙.๒ ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

- ๑) มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ / ถอดบทเรียน ร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน เพื่อหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อยอดในปีถัดไป
- ๒) ผู้บริหาร คณะครู ร่วมปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และร่วมหาแนวทางในการพัฒนาต่อยอดเพื่อความยั่งยืน
- ๓) มีการขยายผลไปสู่ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยมีการประเมินผลร่วมกันระหว่าง โรงเรียน บ้าน และชุมชน

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานนี้มีความถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอผลงาน

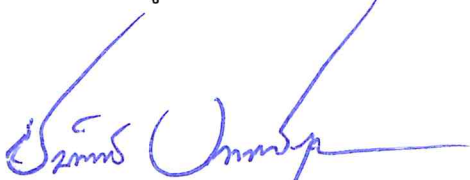
(นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ผลงานนี้เป็นการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เสนอผลงานอย่างแท้จริง

ลงชื่อ..........

(นายชินนทร์ วงษ์สกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สำเนาถูกต้อง

.....

นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ

ครูโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

20 JUL 2020



ผ่านาถูกต้อง

ศิริวิมล เสงสันเทียะ

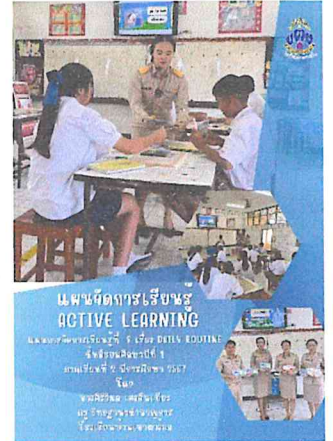
นางศิริวิมล เสงสันเทียะ
ครูโรงเรียนบ้านเขาฉกรรจ์

๒๖ พ.ค. ๒๕๖๑

ร่องรอยหลักฐานนวัตกรรม สร้างคนดี ศรีเขาตังกอง โดยใช้รูปแบบการบริหาร “KONDEE Model” น้อมนำพระบรมราโชบาย จากความรู้สู่กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

K = Knowledge with Moral

การให้ความรู้กับคุณธรรม ในกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



การวางแผน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดกิจกรรมรูปแบบ KONDEE Model

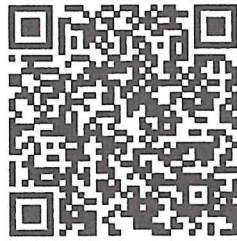


ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์



นางสาวกนกต้อง
 ศิริวิมล เสงตันเทียะ
 ครูโรงเรียนบ้านเขาคองค
 23 พ.ค. 2560

มีการเผยแพร่ผลงานต่างๆแก่สังคม เพื่อเป็นแนวทางในการสอน

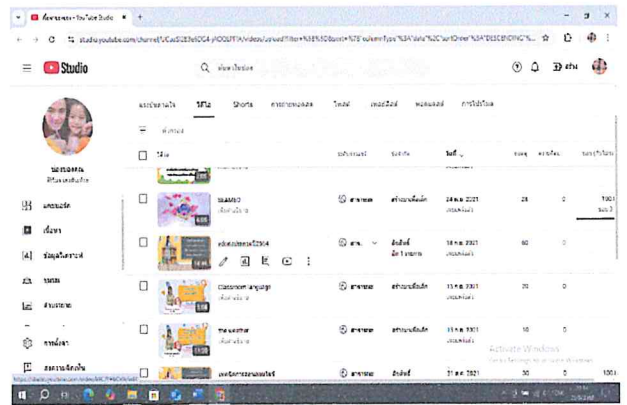


- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ ยอดเยี่ยม สื่อ นวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ ๕Fs step Model เรื่อง What's the matter with you? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



-รางวัล เสนาเพชรดอกแก้ว ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับ ทอง ประเภท สื่อ นวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ ๕Fs step Model เรื่อง Occupations ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในช่องทางต่างๆ



The weather



Classroom language
สื่อการสอนใน YouTube



เทคนิคการสอน



สื่อการสอนใน Power point



แบบบันทึกผลการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ร.ร.	ชื่อ - สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้									
		ด้านความรู้		ด้านทักษะ/กระบวนการ				ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		คะแนนแบบฝึกหัด	ผลการประเมิน	การแก้ปัญหา	การใช้เหตุผล	รวม	ผลการประเมิน	ความรับผิดชอบ	ความพอเพียง	รวม	ผลการประเมิน
		๑๐	ระดับ	๕	๕	๑๐	ระดับ	๕	๕	๑๐	ระดับ
๑	เด็กชายอภิสร ปั่นนอก	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี
๒	เด็กชายธนวัฒน์ เอี่ยมสุข	๑๐	ดีมาก	๕	๕	๑๐	ดีมาก	๕	๕	๑๐	ดีมาก
๓	เด็กชายภัทรกร ชุมทอง	๙	ดีมาก	๔	๕	๙	ดีมาก	๔	๕	๙	ดีมาก
๔	เด็กชายภีรพัฒน์ ทองพิจิตร	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี
๕	เด็กชายราเมศวร์ เศษหอม	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี
๖	เด็กชายศุภฤกษ์ ปลื้มจิตร	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี
๗	เด็กชายกิตติชัย บ่อทอง	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี
๘	เด็กชายถนิน ชินวงศ์	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี
๙	เด็กขายนันทพงศ์ ศิริวัฒน์	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี
๑๐	เด็กชายกิตติภูมิ สุขคุ้ม	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี
๑๑	เด็กชายเลิศพร เนินกลาง	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี
๑๒	เด็กหญิงภัทรวิไล เสมศรี	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี
๑๓	เด็กหญิงอภิสรรา แผนเสื่อ	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี
๑๔	เด็กหญิงแสงดาว ภัสสร	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี
๑๕	เด็กหญิงเกวณิน เจริญผล	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี	๔	๔	๘	ดี

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๙ - ๑๐ คะแนน ระดับดีมาก คะแนน ๗ - ๘ คะแนน ระดับ ดี

คะแนน ๕ - ๖ คะแนน ระดับพอใช้ คะแนน ๑ - ๔ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....๑๕.....คน ร้อยละ.....๑๐๐.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....-.....คน ร้อยละ.....-.....

นางสาวถูกต้อง
ศิริวิมล เสงส์นทียะ

นางศิริวิมล เสงส์นทียะ
ครูโรงเรียนบ้านเขาตอง

20 มี.ค. ๒๕๖๑

ลงชื่อ.....
ศิริวิมล เสงส์นทียะ

(นางศิริวิมล เสงส์นทียะ)

ครูโรงเรียนบ้านเขาตอง

O = Objective

วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือและจิตอาสา รักสถาบันพระมหากษัตริย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์ในจิตใจ สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน ได้แก่

กิจกรรมห้องเรียนสีขาว



กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี



กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด



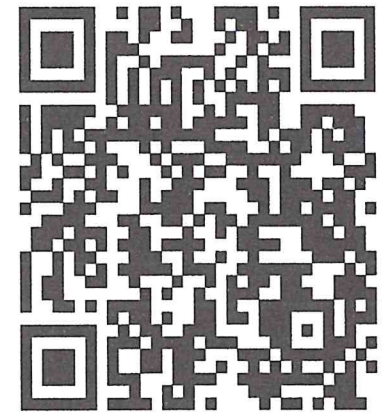
กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา



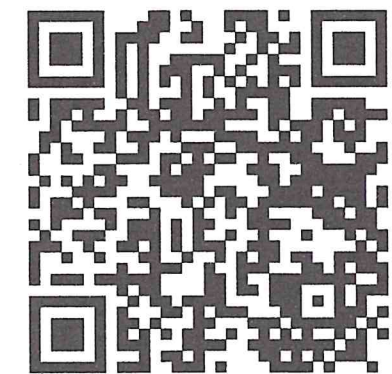
รางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗



รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗



รางวัล ดีเด่น การประกวดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗



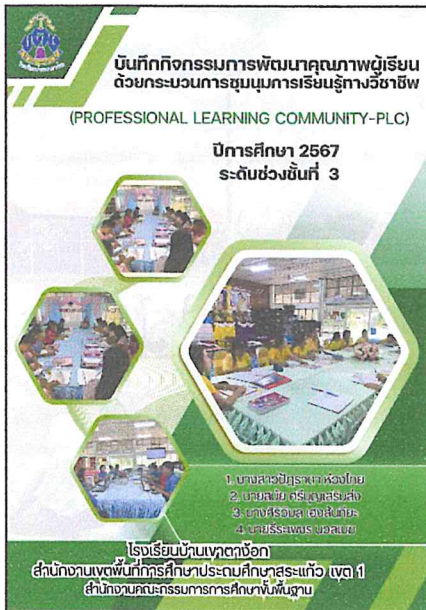
การจัดทำหลักสูตร / แผนลูกเสือและรับการประเมิน



นางสาว รุ่งจิณดา
ครูโรงเรียนบ้านเขาฉกรรจ์
๒๐ มี.ค. ๒๕๖๗

N = Network

การสร้างเครือข่าย การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ให้นักเรียน เช่น กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน การแต่งตั้งภาคีเครือข่ายในห้องเรียน เครือข่ายห้องเรียนสีขาว



การประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ



เว็บไซต์โรงเรียน www.khaotangok.ac.th

Facebook โรงเรียนบ้านเขาตาจอก

<https://www.facebook.com/Khaotangokschool>



YouTube โรงเรียนบ้านเขาตาจอก

[https://www.youtube.com/channel/UCFY-](https://www.youtube.com/channel/UCFY-SaLyT2Rwe9HRhiyy07w)

[SaLyT2Rwe9HRhiyy07w](https://www.youtube.com/channel/UCFY-SaLyT2Rwe9HRhiyy07w)



สำเนาถูกต้อง

ศิริวิมล เสงี่ยมเพ็ญ

นางศิริวิมล เสงี่ยมเพ็ญ

ครูโรงเรียนบ้านเขาตาจอก

๒๐ มี.ค. ๒๕๖๘

การมีเครือข่ายที่ดี



การให้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและหน่วยงานภายนอก



การลงนาม MOU ในการจัดกิจกรรมในโรงเรียนบ้านเขาตาจอก

D = Doing

การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยนักเรียนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอเองเป็นหลัก การปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ จากกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และชุมนุม เช่น กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานคุณธรรม กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมโครงการงานห้องเรียนสีขาว เป็นต้น

การวางแผนประชุมเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรม

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านเขาตาจอก
ฉบับที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ประชุมประจำเดือนพฤศจิกายน

วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘
นางอรรดา ธีระวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตาจอก ได้เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ และรับฟังความคิดเห็นจากตัวแทนผู้ปกครองและครูผู้สอนเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านเขาตาจอก อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
☎ ๐๕๓ ๒๕๓ ๕๐๒ ✉ khachangok@kpsd.go.th

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘
นางอรรดา ธีระวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตาจอก ได้เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ และรับฟังความคิดเห็นจากตัวแทนผู้ปกครองและครูผู้สอนเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านเขาตาจอก อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
☎ ๐๕๓ ๒๕๓ ๕๐๒ ✉ khachangok@kpsd.go.th

นางสาวกัญญา ธีระวิทย์
นางสาวกัญญา ธีระวิทย์
นางสาวกัญญา ธีระวิทย์
นางสาวกัญญา ธีระวิทย์
นางสาวกัญญา ธีระวิทย์
นางสาวกัญญา ธีระวิทย์
นางสาวกัญญา ธีระวิทย์
นางสาวกัญญา ธีระวิทย์
นางสาวกัญญา ธีระวิทย์
นางสาวกัญญา ธีระวิทย์

กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม

ที่	โครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
๑	เรื่อง เขตสะอาดดี เพราะมีความรับผิดชอบ	ป.๔	๒๒ คน	นางสาวภูษนิศา ทาสี	
๒	เรื่อง ทิ้งขยะให้ลงถัง ตาวิเศษเห็นนะ	ป.๕	๑๗ คน	นายภาติ ทองอร่าม นางสาวพรรณภา เกตุขุนทด	
๓	เรื่อง ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศหน้าเรียน	ป.๖	๒๒ คน	นายชาญวิทย์ พฤษชาติ นายฐานพงค์ บุญสิงห์	
๔	เรื่อง วินัยรณรงค์หน้าห้อง	ม.๑	๑๖ คน	นางสาวปัทมา ห่วงไทย	
๕	เรื่อง สร้างคนดี ด้วยเรื่องเล่า	ม.๒	๒๐ คน	นางศิริวิมล เสงส์นทีเยะ	
๖	เรื่อง โครงการคุณธรรมคำจูนจิตใจ	ม.๓	๒๐ คน	นายสมัย ศรีบุญเสริมส่ง นายธีรเพชร นวลเมฆ	



กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการห้องเรียนสีขาว

ที่	โครงการห้องเรียนสีขาว	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
๑	โครงการห้องเรียนสีขาว ปลอดการพนันและอบายมุข	ป.๔	๒๒ คน	นางสาวภูษนิศา ทาสี	
๒	โครงการห้องเรียนสีขาว สุขภาพดี สมวัย ห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุขและการพนัน	ป.๕	๑๗ คน	นายภาติ ทองอร่าม นางสาวพรรณภา เกตุขุนทด	
๓	โครงการห้องเรียนสีขาว การแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท ในห้องเรียน	ป.๖	๒๒ คน	นายชาญวิทย์ พฤษชาติ นายฐานพงค์ บุญสิงห์	
๔	โครงการห้องเรียนสีขาว สุขภาพดี ชีวิตสดใส ห่างไกลยาเสพติด	ม.๑	๑๖ คน	นางสาวปัทมา ห่วงไทย	
๕	โครงการห้องเรียนปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า	ม.๒	๒๐ คน	นางศิริวิมล เสงส์นทีเยะ	
๖	โครงการเรื่อง รู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์	ม.๓	๒๐ คน	นายสมัย ศรีบุญเสริมส่ง นายธีรเพชร นวลเมฆ	

นางศิริวิมล เสงส์นทีเยะ
ครูโรงเรียนบ้านเขาตังกวน



กิจกรรมทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

ที่	โครงการอาชีพ	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
๑	โครงการสมุนไพรไล่ยุง	ป.๔	๒๒ คน	นางสาวภูษนิศา ทาสี	
๒	โครงการไข่ม้วนพาเพลิน	ป.๕	๑๗ คน	นายภาดี ทองอร่าม นางสาวพรรณภา เกตุขุนทด	
๓	โครงการพวงกุญแจรูปภาพ	ป.๖	๒๒ คน	นายชาญวิทย์ พฤษชาติ นายธำปนพงศ์ บุญสิงห์	
๔	โครงการน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ	ม.๑	๑๖ คน	นางสาวปัทมา ท่วงไทย	
๕	โครงการอาชีพ สลัดโรลเพื่อสุขภาพ โครงการอาชีพ เรซิน DIY	ม.๒	๒๐ คน	นางศิริวิมล เสงส์นเทียะ	
๖	โครงการทาโยเกิร์ต	ม.๓	๒๐ คน	นายสมัย ศรีบุญเสริมส่ง นายธีรเพชร นวลเมฆ	

ทักษะอาชีพของมัธยมศึกษาปีที่ ๒



ทักษะอาชีพขายอาหาร



การแกะสลักหนัง



การทำพวงกุญแจ เรซิน DIY



นางสาวศิริวิมล เสงส์นเทียะ
ครูโรงเรียนบ้านเขาแดง
๒๕๖๓

การทำสลัดโรลเพื่อสุขภาพ

นักเรียนได้รับรางวัลโดยมีครูศิริวิมล เสงสันเทียะเป็นผู้ฝึกสอน



นักเรียนได้รับรางวัลเด็กดีศรีสระแก้ว ปี ๒๕๖๗ ปี ๒๕๖๘ และปี ๒๕๖๙



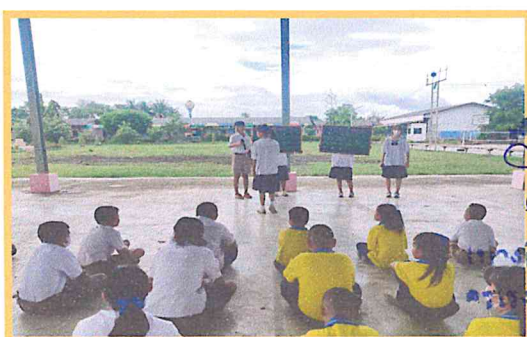
E = Environment

การจัดบรรยากาศให้พร้อมต่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดทักษะตามธรรมชาติส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างความเป็นผู้นำให้แก่ นักเรียน เช่น กิจกรรมสถานนักเรียน กิจกรรมอ่านคำศัพท์วันละคำ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมรู้หน้าที่และความรับผิดชอบ เป็นต้น

กิจกรรมสถานนักเรียน



กิจกรรมศัพท์วันละคำ



๒๐ มี.ค. ๒๕๖๙

กิจกรรมเสียงตามสาย



กิจกรรมรื้อหน้าที่และความรับผิดชอบ



E = Evaluation

การประเมินผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ เพื่อพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรม การนิเทศชั้นเรียน



มีผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมรูปแบบการใช้นวัตกรรม

รางวัลระดับโรงเรียน



นางสาวถูกต้อง
ศิริมาศ เสงี่ยมเพ็ญ
นางศรีวิมล เสงี่ยมเพ็ญ
ครูโรงเรียนบ้านเขาตังกวน
2560



- ๒ -



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว
เรื่อง ผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

ตามที่รัฐบาลกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นวาระแห่งชาติ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันเฝ้าระวังไม่ให้เยาวชนไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาระดับดีเด่น ตามหลักเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดมาตรา ๕ มาตราการ และกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ นับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข และพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่ส่งเข้ารับการประเมินเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑			
๑	โรงเรียนบ้านหนองไผ่	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นางสาวอรรษา สุนแสง
๒	โรงเรียนบ้านใหม่โพธิ์ทอง	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายอานนท์ สุภาพ
๓	โรงเรียนบ้านเขาน้อย	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๔	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๕	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๖	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๗	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๘	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๙	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๑๐	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๑๑	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๑๒	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๑๓	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๑๔	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี

ที่	สถานศึกษา	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ
๑๕	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นางสาวอรรษา สุนแสง
๑๖	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายอานนท์ สุภาพ
๑๗	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๑๘	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๑๙	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๒๐	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๒๑	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๒๒	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๒๓	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๒๔	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๒๕	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๒๖	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๒๗	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๒๘	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๒๙	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๓๐	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๓๑	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๓๒	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๓๓	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๓๔	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๓๕	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๓๖	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๓๗	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๓๘	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๓๙	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๔๐	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๔๑	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๔๒	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๔๓	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๔๔	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี
๔๕	โรงเรียนบ้านคลองจระเข้	นายสมชาย วัฒนรัตน์	นายสุวิทย์ คำดี

โรงเรียนบ้านเขาต้อก

๒๐ มี.ค. ๒๕๖๑

รางวัลผู้พัฒนานวัตกรรม

