

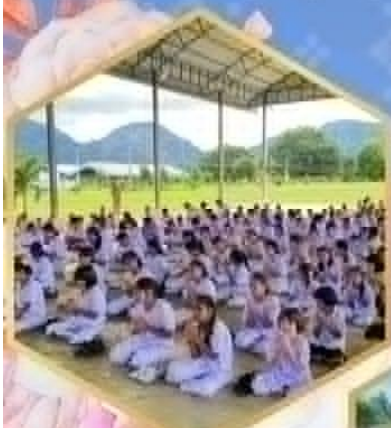


รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านเขาตาจอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

ตำบลคลองไถ่เถื่อน อำเภอลองหาด จังหวัดสระแก้ว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

ที่ พิเศษ/๒๕๖๘ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assesment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

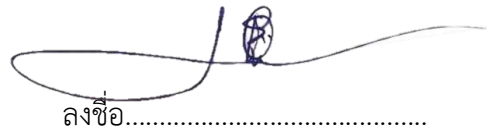
ด้วยโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง สาธารณชน และหน่วยงานต้นสังกัด ตามประเด็น ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอความเห็นชอบอนุมัติรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้



ลงชื่อ.....

(นายเฟลีน พิทักษ์สงคราม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองไถ่เถื่อน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ



(นายพรชัย นระแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

บทสรุปผู้บริหาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๗๗๔๐๐๘๔ โรงเรียน บ้านเขาตาจอก ที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลคลองไผ่เถื่อน
อำเภอ คลองหาด จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
E-mail : Khaotangokschool@gmail.com Website : www.Khaotangok.ac.th

โรงเรียนบ้านเขาตาจอก เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาพรวมอยู่ในระดับ....ยอดเยี่ยม.... โดยแยกเป็นรายมาตรฐานดังนี้

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมดังนี้
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนางานวิจัย สื่อ/นวัตกรรมการเรียน โครงการนิเทศการศึกษา
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล (เครือข่ายโรงเรียนสุจริต) โครงการพัฒนา
คุณลักษณะ/ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และ
พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (ตามเกณฑ์มาตรฐาน) โครงการส่งเสริมกิจการ
นักเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา/ กรีฑา กิจกรรมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือ -
เนตรนารี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการ ดังนี้โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศายการศึกษา โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการดังนี้ โครงการบริหารจัดการหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนิเทศการศึกษา โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สุวิชาชีพชั้นสูง) โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน (ระดับห้องเรียน) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาคุณลักษณะ/ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล(เครือข่ายโรงเรียนสุจริต) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวม (มาตรฐานการจัดการเรียนรวม) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการบริการ และความร่วมมือกับองค์กรทุกภาคส่วน โครงการพัฒนางานทะเบียน การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. โรงเรียนมีการจัดทำแบบฝึกทักษะคำพื้นฐาน กำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเพิ่มเติมให้สามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๓.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงในบางรายวิชา และมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศบางกลุ่มสาระ
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจรรย์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น
๓. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๕. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
๖. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๗. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงงาน
๕. ครูมีภาระงานนอกเหนืองานสอนมากเกินไป ควรมีการจัดลำดับความสำคัญที่ดี
๖. ครูควรได้รับประเมินการสอนจากผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำปัญหาการสอนมาวิจัยและแก้ไขต่อไปโรงเรียน

ความต้องการความช่วยเหลือ

- ๑.งบประมาณในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน
๒. การปรับปรุงห้องปฏิบัติการบางส่วนให้มีความทันสมัยเท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน
๓. การจัดสรรตำแหน่งครูผู้สอนให้เหมาะสมกับรอบของการย้าย/การเกษียณอายุราชการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง เป็นการสรุปผลจากการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพใน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา พร้อมทั้งระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดตามแผนปฏิบัติการและตามระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงงานและระบบการประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง สาธารณชนได้รับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย

โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

นายเพลิน พิทักษ์สงคราม

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองไถ่เถื่อน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	๔
- ข้อมูลบุคลากร	๔
- ข้อมูลนักเรียน	๖
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๗
- ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๗
- ข้อมูลผลงานดีเด่น	๑๑
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๑
- ข้อมูลวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๓
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๓
- ข้อมูลแบบอย่างที่ดี	๒๔
- ผลการประกันคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๒๔
- ผลการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙	๒๔
- การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดไปใช้พัฒนาสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๙
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๙
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๕
- มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	๔๘
- สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๘
- จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	๕๑
- แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น	๕๒
ภาคผนวก	๕๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

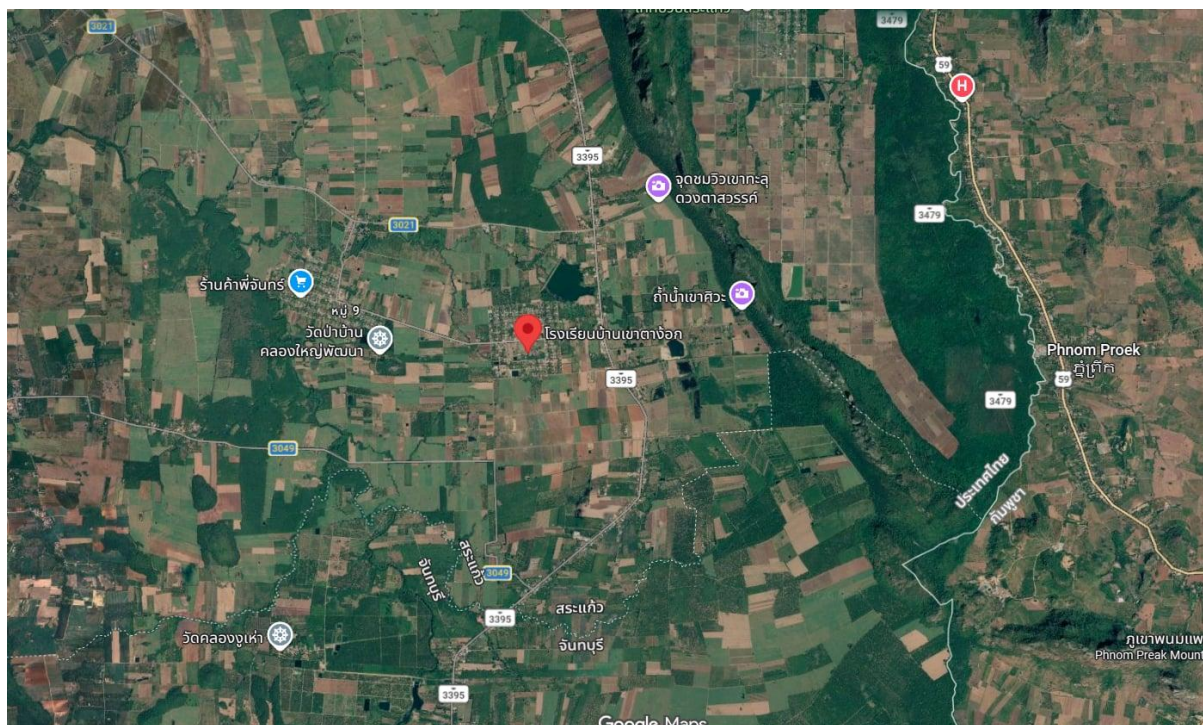
ข้อมูลทั่วไป

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๗๗๔๐๐๘๔ โรงเรียน บ้านเขาตังกอก ที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลคลองไผ่เถื่อน อำเภอลอง จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
E-mail : Khaotangokschool@gmail.com Website : www.Khaotangok.ac.th

โรงเรียนบ้านเขาตังกอก มีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการศึกษาชาติ ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุดรองรับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาตังกอก เป็นโรงเรียนขยายโอกาส มีแนวโน้มจำนวนนักเรียนจะลดลงอีกเนื่องจากการคุมกำเนิดได้ผลและค่านิยมที่ส่งบุตรหลานไปเรียนที่ตัวอำเภอ จึงเป็นสาเหตุให้จำนวนนักเรียนมีปริมาณลดลงทุกปี ทำให้การจัดการเรียนการสอนบนข้อจำกัด ขาดแคลนทรัพยากรในการบริหาร จัดการ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นที่น่าพอใจ โรงเรียนจึงต้องร่วมมือการหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียรวมกันหาแนวทางยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

แผนที่ตั้งโรงเรียน



แผนผังโรงเรียน



วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขatangkok พัฒนาการคิดคำนวณและอ่าน-เขียน เรียนรู้ภูมิปัญญา พละนันทนัยสมบูรณ์
เพิ่มพูนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พากเพียรคุณธรรมจริยธรรม
น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน ฝึกฝนวินัยด้วยกิจกรรมลูกเสือ เกื้อหนุนการศึกษาพิเศษเรียนรวม

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานและกระบวนการคิด วิเคราะห์ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๒) ส่งเสริม พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีของผู้เรียนทุกระดับชั้น
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพละนันทนัยที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด และมีทักษะชีวิต
- ๕) ส่งเสริมงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกอย่างยั่งยืน
- ๖) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย โดยจัดกิจกรรมลูกเสือ
- ๗) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้แก่บุคคลพิเศษเรียนรวม อย่างมีคุณภาพ
- ๘) ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๙) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง วัด ภาศิเครือข่าย และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกลักษณ์

ร่าเริงแจ่มใส มีวินัย ใส่ใจสุขภาพ

อัตลักษณ์

อ่านเขียนได้ ภาษาดี ไอซีทีก้าวหน้า

ปรัชญาโรงเรียน

“ ปัญญา ประดุจดัง อารุธ ”

คำขวัญโรงเรียน

“ การศึกษาดี มีคุณธรรม นำพัฒนา ”

อักษรย่อของโรงเรียน

ข.ต.ง.

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

• ผู้บริหาร	จำนวน	คน
• ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน ๑๒	คน
• ครูปฐมวัย	จำนวน ๒	คน
• บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา		
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน ๑	คน
• อื่นๆ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)	จำนวน ๑	คน
- นักการภารโรง	จำนวน ๑	คน

๒) สาขาวิชาที่จบและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	ระดับชั้น	ภาระงานสอน/ สัปดาห์
๑	นางกัลยา พุ่มเรือนทอง	ค.บ ศษ.ม	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๓	
๒	นางสาวนัยนา จันเพชร	ค.บ ศษ.ม	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ป.๑ - ป.๒	
๓	นางสาวปัทมา ห่วงไทย	ค.บ ศษ.ม	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ป.๔ - ม.๓	
๔	นายภาติ ทองอร่าม	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหารการศึกษา	ป.๔ - ม.๓	
๕	นายสมัย ศรีบุญเสริมส่ง	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๔ - ม.๓	
๖	นางศิริวิมล เสงสันเทียะ	ศ.ศ.บ.	ศ.ศ.บ ภาษาอังกฤษ	ม.๑ - ม.๓	
๗	นางสาวนุชบา มาสูงเนิน	ค.บ. ๕ ปี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	
๘	นายฐานพงค์ บุญสิงห์	ค.บ. ๕ ปี	คอมพิวเตอร์	ป.๑ - ม.๓	
๙	นายธีระเพชร นวลเมฆ	ค.บ. ๕ ปี	ภาษาไทย	ป.๖- ม.๓	

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	ระดับชั้น	ภาระงานสอน/ สัปดาห์
๑๐	นายชาญวิทย์ พฤกษชาติ	ป.บัณฑิต	สถิติประยุกต์	ป.๖ -ม.๓	
๑๑	นางสาวภูษนิศา ทาสี	ค.บ. ๔ ปี	คณิตศาสตร์	ป.๓-ป.๕	
๑๒	นางสาวพรรณภา เกตุขุนทด	ค.บ. ๕ ปี	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-ป.๔	
๑๓	นางสาวชุติมา สอนพินิจ	ค.บ. ๕ ปี	ภาษาไทย	ป.๔ - ม.๓	
๑๔	นางสาวกัญญาณัฐ นามประเส	ค.บ. ๕ ปี	สังคมศึกษา	ป.๔ - ม.๓	

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๕๒ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๐	-	-	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๗	๓	-	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๙	๒	๑	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๙	๒	-	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๑๐	๔	-	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๑๐	๓	๒	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๒	๒	๑	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๖	๑	-	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๓	๑	-	๑๒
รวม	๑๑	๖๗	๖๖	๑๗	๔	๑๕๒

จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๒๑ คน แยกตามประเภทและระดับชั้น (รายชื่อในระบบโปรแกรม SET)

ที่	รายการความบกพร่อง	จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ																	
		ป.๑		ป.๒		ป.๓		ป.๔		ป.๕		ป.๖		ม.๑		ม.๒		ม.๓	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑	ทางการมองเห็น																		
๒	ทางการได้ยิน																		
๓	ทางสติปัญญา																		
๔	ทางร่างกาย/ทางสุขภาพ/การเคลื่อนไหว																		
๕	ทางการเรียนรู้			๓		๒	๑	๑		๔		๓	๒	๒	๑	๑		๑	
๖	ทางการพูดและภาษา																		
๗	ทางพฤติกรรมหรืออารมณ์																		
๘	บุคคลออทิสติก							๑											
๙	บุคคลพิการซ้ำซ้อน																		
	รวม			๓		๒	๑	๒		๔		๓	๒	๒	๑	๑		๑	
	รวมทั้งหมด			๓		๓		๒		๔		๕		๓		๑		๑	

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๕ ได้แก่ อาคารอนุบาล ๑ หลัง อาคารประถมศึกษา ๒ หลัง อาคารมัธยม ๒ ชั้น ๒ หลัง

ห้องปฏิบัติการ ๕ ห้อง

๑.ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง

๒.ห้องภาษาไทย ๑ ห้อง

๓.ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง

๔.ห้องสมุด ๑ ห้อง

๕.ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ๑ ห้อง

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านเขาตังกอก ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

๑. โครงสร้างเวลาเรียน

๑.๑ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน / ปี					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
- ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑) ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
๒) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
๓) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต						
๔) เศรษฐศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
๕) ภูมิศาสตร์						
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐

- ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน						
๑. ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ชุมนุมกลุ่มสนใจ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน / ปี					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาเพิ่มเติม						
- สอนทนาภาษาอังกฤษ ๑	๘๐	-	-	-	-	-
- วิทยาการคำนวณ ๑	๔๐					
- สอนทนาภาษาอังกฤษ ๒	-	๘๐	-	-	-	-
- วิทยาการคำนวณ ๒		๔๐				
- สอนทนาภาษาอังกฤษ ๓	-	-	๘๐	-	-	-
- วิทยาการคำนวณ ๓			๔๐			
- อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑		-	-	๔๐	-	-
- เทคโนโลยีเบื้องต้น ๑				๔๐		
- อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	-	-	-	-	๔๐	-

- เทคโนโลยีเบื้องต้น ๒					๔๐	
- อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	-	-	-	-	-	๔๐
- เทคโนโลยีเบื้องต้น ๓						๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน/ปี	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐

๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน / ปี		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
- ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
๑) วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๒) การออกแบบและเทคโนโลยี (เพิ่มเติม)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๓) วิทยาการคำนวณ (เพิ่มเติม)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
๑) ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๒) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๓) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต			
๔) เศรษฐศาสตร์			
๕) ภูมิศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)

- ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน / ปี		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน			
๑. ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ชุมนุมกลุ่มสนใจ	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	ม.๑	ม.๒	ม.๓
- คอมพิวเตอร์ ๑-๒	๘๐ (๒ นก.)		
- การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๒๐ (๐.๕ นก.)		
- วิทยาการคำนวณ ๑	๒๐ (๐.๕ นก.)		
- Listening and Speaking ๑-๒	๔๐ (๑ นก.)		
- คอมพิวเตอร์ ๓-๔		๘๐ (๒ นก.)	
- การออกแบบและเทคโนโลยี ๒		๒๐ (๐.๕ นก.)	
- วิทยาการคำนวณ ๒		๒๐ (๐.๕ นก.)	
- Creative Writing ๑-๒		๔๐ (๑ นก.)	
- คอมพิวเตอร์ ๕-๖			๘๐ (๒ นก.)
- การออกแบบและเทคโนโลยี ๓			๔๐ (๑ นก.)
- วิทยาการคำนวณ ๓			

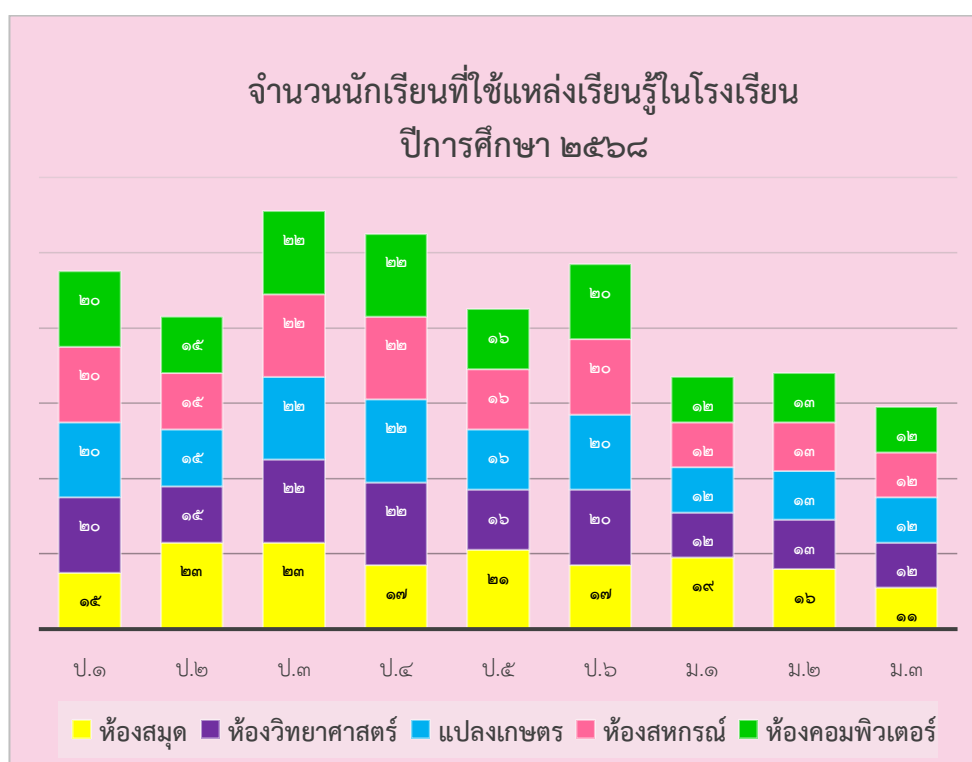
-ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๑-๒			๔๐ (๑ นก.)
- การป้องกันการทุจริต ๑-๒			๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน/ปี	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐

ข้อมูลผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (อ้างอิงในส่วนของภาคผนวก)

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

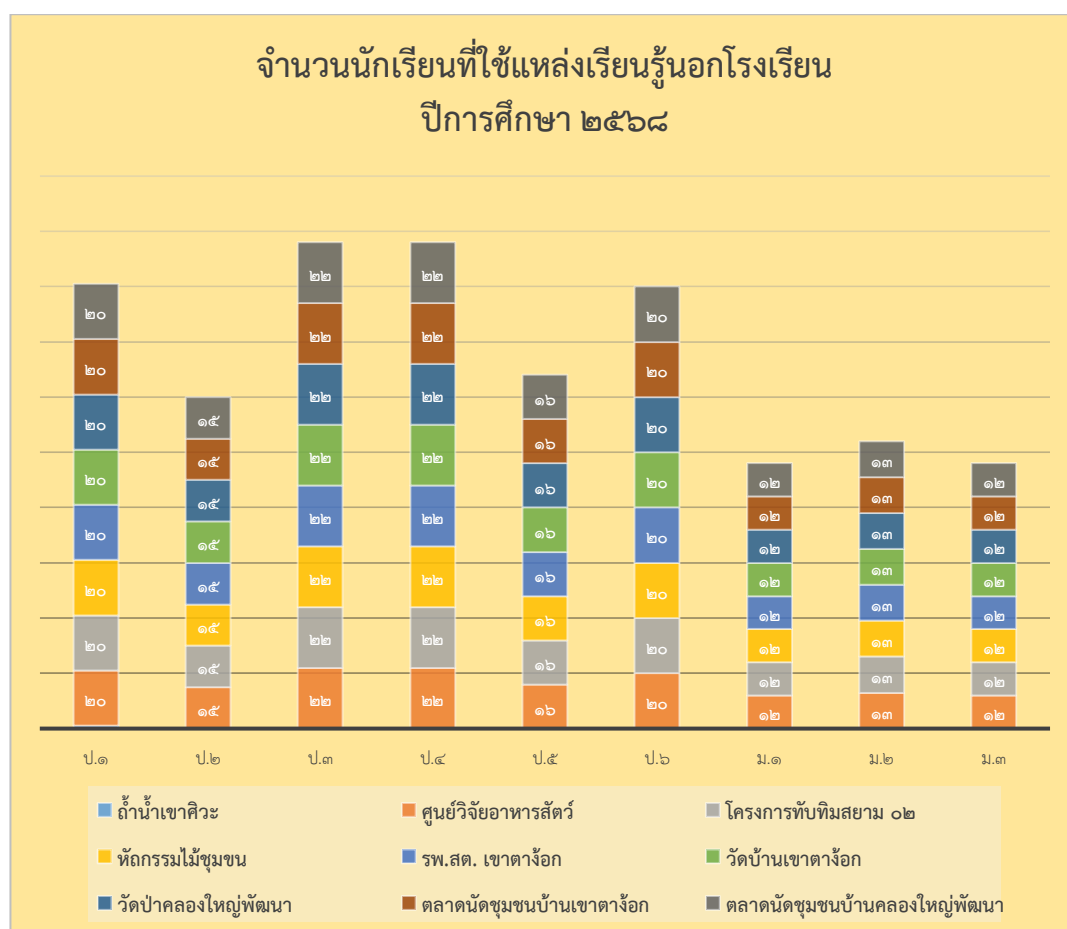
๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

แหล่ง/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ห้องสมุด	๒๐	๑๕	๒๒	๒๒	๑๖	๒๐	๑๒	๑๓	๑๒
ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐	๑๕	๒๒	๒๒	๑๖	๒๐	๑๒	๑๓	๑๒
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐	๑๕	๒๒	๒๒	๑๖	๒๐	๑๒	๑๓	๑๒
ห้องสหกรณ์	๒๐	๑๕	๒๒	๒๒	๑๖	๒๐	๑๒	๑๓	๑๒
ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐	๑๕	๒๒	๒๒	๑๖	๒๐	๑๒	๑๓	๑๒



๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แหล่ง/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ถ้ำน้ำเขาคิ่วะ	๒๐	๑๕	๒๒	๒๒	๑๖	๒๐	๑๒	๑๓	๑๒
ศูนย์วิจัยอาหารสัตว์	๒๐	๑๕	๒๒	๒๒	๑๖	๒๐	๑๒	๑๓	๑๒
โครงการทัพบทิมสยาม ๐๒	๒๐	๑๕	๒๒	๒๒	๑๖	๒๐	๑๒	๑๓	๑๒
หัตถกรรมไม้ชุมชน	๒๐	๑๕	๒๒	๒๒	๑๖	๒๐	๑๒	๑๓	๑๒
รพ.สต. เขาดำงอก	๒๐	๑๕	๒๒	๒๒	๑๖	๒๐	๑๒	๑๓	๑๒
วัดบ้านเขาดำงอก	๒๐	๑๕	๒๒	๒๒	๑๖	๒๐	๑๒	๑๓	๑๒
วัดป่าคลองใหญ่พัฒนา	๒๐	๑๕	๒๒	๒๒	๑๖	๒๐	๑๒	๑๓	๑๒
ตลาดนัดชุมชนบ้านเขาดำงอก	๒๐	๑๕	๒๒	๒๒	๑๖	๒๐	๑๒	๑๓	๑๒
ตลาดนัดชุมชนบ้านคลองใหญ่พัฒนา	๒๐	๑๕	๒๒	๒๒	๑๖	๒๐	๑๒	๑๓	๑๒



วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑ นายสี พวงทอง (ปราชญ์ชาวบ้าน) ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย ระนาดเอก
- ๒ นายสำเริง (ปราชญ์ชาวบ้าน) ให้ความรู้เรื่องการเพาะเห็ด
- ๓ นายอนุกุล กลิ่นกมล (ผู้อำนวยการ รพ.สต.บ้านเขาตังกอก) ให้ความรู้เรื่องโรคและการป้องกัน
- ๔ นายสังวาล สัมจิน ให้ความรู้เรื่องการปลูกผักเกษตรพอเพียง

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของของผู้เรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี (๓) ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	รายวิชา								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.๑	๒๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๘๕.๐๐
ป.๒	๑๕	๔๖.๖๗	๕๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๘๖.๖๗	๔๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐
ป.๓	๒๒	๕๐.๐๐	๔๐.๙๑	๓๖.๓๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๔๕	๑๐๐.๐๐	๘๖.๓๖
ป.๔	๒๒	๗๒.๗๓	๕๐.๐๐	๓๖.๓๖	๕๔.๕๕	๕๙.๐๙	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๘๖.๓๖
ป.๕	๑๖	๘๑.๒๕	๓๑.๒๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๓.๗๕
ป.๖	๒๐	๔๕.๐๐	๕๐.๐๐	๖๐.๐๐	๕๕.๐๐	๖๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๘๐.๐๐
ม.๑	๑๒	๕๙.๖๒	๖๗.๙๕	๗๕.๙๖	๖๓.๔๖	๗๕.๙๖	๗๕.๙๖	๙๑.๖๗	๗๖.๒๘	๗๖.๒๘
ม.๒	๑๓	๖๑.๕๔	๕๗.๖๙	๖๙.๒๓	๗๖.๙๒	๖๙.๒๓	๗๓.๐๘	๙๖.๑๕	๙๒.๑๓	๗๖.๙๒
ม.๓	๑๒	๕๕.๔๘	๕๑.๒๘	๘๐.๗๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๑๕	๑๐๐.๐๐	๙๖.๑๕	๘๔.๒๙
รวม	๑๕๒									
ร้อยละ		๖๑.๓๗	๕๔.๑๖	๗๒.๖๓	๘๐.๑๘	๗๗.๘๘	๙๒.๒๙	๙๖.๕๒	๙๔.๔๕	๘๓.๒๒

เปรียบเทียบร้อยละของของผู้เรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี (๓) ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ป.๑	๙๑.๕๓	๕๘.๘๒	๘๘.๘๙
ป.๒	๙๑.๕๓	๗๕.๘๔	๗๙.๖๒
ป.๓	๙๑.๕๓	๗๓.๙๑	๗๘.๗๙
ป.๔	๙๑.๕๓	๘๖.๙๓	๗๑.๒๑
ป.๕	๙๑.๕๓	๖๓.๔๓	๘๙.๕๘

ป.๖	๙๑.๕๓	๗๔.๕๐	๗๑.๗๑
ม.๑	๕๑.๑๘	๔๗.๓๑	๗๓.๖๘
ม.๒	๕๑.๑๘	๖๔.๖๑	๗๔.๗๙
ม.๓	๕๑.๑๘	๖๒.๗๒	๘๔.๙๐
รวมเฉลี่ย	๗๘.๘๐	๖๗.๕๖	๗๙.๒๔

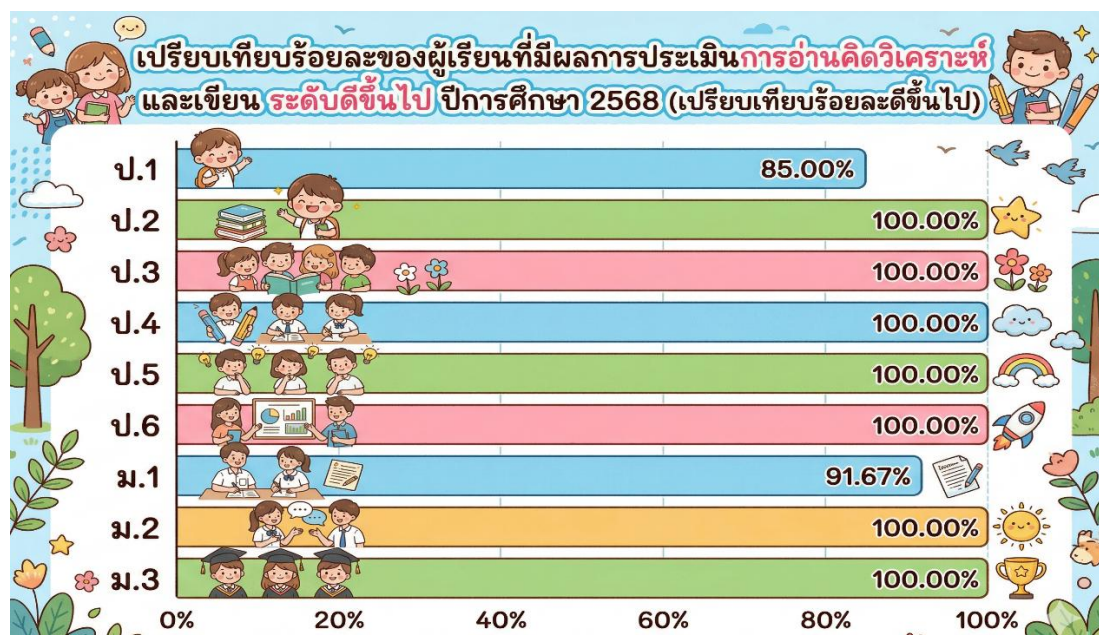
เปรียบเทียบร้อยละของของผู้เรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ (ดี) ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
ป.๑	๒๐	๑๑	๕๕.๐๐	๖	๓๐.๐๐	๓	๑๕.๐๐	-	-	๑๗	๘๕.๐๐
ป.๒	๑๕	๙	๖๐.๐๐	๖	๔๐.๐๐	-	-	-	-	๑๕	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๒๒	๗	๓๑.๘๑	๑๕	๖๘.๑๘	-	-	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒๒	๗	๓๑.๘๑	๑๕	๖๘.๑๘	-	-	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๖	๔	๒๕.๐๐	๑๒	๗๕.๐๐	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๒๐	๙	๔๕.๐๐	๙	๔๕.๐๐	๒	๑๐.๐๐	-	-	๒๐	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๓	๒๕.๐๐	-	-	๑	๘.๓๓	๑๑	๙๑.๖๗
ม.๒	๑๓	๑๐	๘๓.๓๓	๓	๒๓.๐๗	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๒	๖	๕๐.๐๐	๖	๕๐.๐๐	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๕๒	๗๑.๐๐	๔๙.๘๕	๗๕.๐๐	๔๗.๒๓	๒.๐๐	๖๖.๑๘	๑.๐๐	๕.๘๖	๑๔๘.๐๐	๙๗.๓๗

เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
		แนะแนว	ชุมนุม	ลูกเสือ ฯ	เพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	รวม	ร้อยละ
ป.๑	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
ป.๒	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๑๐๐
ป.๔	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๑๐๐
ป.๕	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๖	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
ม.๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
ม.๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
ม.๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
รวม	๑๕๒	๑๕๒	๑๕๒	๑๕๒	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐.๐๐

มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๕๙	๑๒๙	๘๑.๑๓	๑๙	๑๑.๙๕	๑๑	๖.๙๒			๑๔๘	๙๓.๐๘
รักความเป็นไทย	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐.๐๐							๑๕๙	๑๐๐.๐๐
มีจิตสาธารณะ	๑๕๙	๑๓๕	๘๔.๙๐	๑๔	๘.๘๐	๑๐	๖.๒๙			๑๔๙	๙๓.๗๑
เฉลี่ยร้อยละ			๙๒.๑๔		๙.๗๕		๗.๙๗				๙๗.๐๑

เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกเป็นรายข้อ ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๙๘.๖๕	๑๐๐.๐๐	๙๙.๓๔
มีวินัย	๙๙.๔๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๘๘.๕๔	๘๙.๓๐	๙๓.๔๒
อยู่อย่างพอเพียง	๙๙.๗๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๒.๑๗	๙๓.๐๘	๙๙.๓๔
รักความเป็นไทย	๙๖.๘๘	๑๐๐.๐๐	๙๘.๐๒
มีจิตสาธารณะ	๙๓.๑๒	๙๓.๗๑	๑๐๐.๐๐
รวมเฉลี่ย	๙๖.๐๗	๙๗.๐๑	๙๘.๗๗

แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกเป็นรายข้อ ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดี เยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ ผ่าน	ร้อยละ		
ป.๑	๑๕	๔	๒๖.๖๗	๑๑	๗๓.๓๓					๑๕	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗	๑๑	๔๗.๘๓					๒๓	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐		๐.๐๐					๒๓	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๗	๘	๔๗.๐๖	๘	๔๗.๐๖	๑	๕.๘๘			๑๖	๙๔.๑๒
ป.๕	๒๑	๙	๔๒.๘๖	๑๒	๕๗.๑๔					๒๑	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙	๑	๕.๘๘	๔	๒๓.๕๓			๑๓	๗๖.๔๗
ม.๑	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๗	๔๓.๗๕	๒	๑๒.๕๐			๑๔	๘๗.๕๐
ม.๒	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๖	๓๗.๕๐					๑๖	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๔	๓๖.๓๖	๑	๙.๐๙			๑๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๕๙										
เฉลี่ยร้อยละ		๙๑	๕๗.๒๓	๓๘	๒๓.๙๐	๘	๕.๐๓			๑๕๑	๙๔.๙๗

ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะตาม หลักสูตร สถานศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดี เยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ ผ่าน	ร้อยละ		
การสื่อสาร	๑๕๒	๑๐๓	๖๗.๗๖	๔๗	๓๐.๙๒	๑	๐.๖๖	๑	๐.๖๖	๑๕๐	๙๘.๖๘
การคิด	๑๕๒	๑๐๑	๖๖.๔๕	๔๔	๒๘.๙๕	๗	๔.๖๑			๑๔๕	๙๕.๓๙
การแก้ปัญหา	๑๕๒	๑๐๖	๖๙.๗๔	๓๘	๒๕.๐๐	๘	๕.๒๖			๑๔๔	๙๔.๗๔
การใช้ทักษะชีวิต	๑๕๒	๑๑๗	๗๖.๙๗	๒๖	๑๗.๑๑	๙	๕.๙๒			๑๔๓	๙๔.๐๘
การใช้เทคโนโลยี	๑๕๒	๑๑๒	๗๓.๖๘	๓๕	๒๓.๐๓	๕	๓.๒๙			๑๔๗	๙๖.๗๑
เฉลี่ยร้อยละ		๗๐.๙๒		๒๕.๐๐		๓.๙๕		๐.๖๖		๙๕.๙๒	

เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
การสื่อสาร	๓๙.๑๐	๙๓.๖๕	๙๘.๖๘
การคิด	๓๔.๒๐	๙๔.๘๐	๙๕.๓๙
การแก้ปัญหา	๙๓.๖๐	๙๔.๒๕	๙๔.๗๔
การใช้ทักษะชีวิต	๙๓.๑๕	๙๓.๕๐	๙๔.๐๘
การใช้เทคโนโลยี	๙๕.๗๐	๙๖.๑๕	๙๖.๗๑
รวมเฉลี่ย	๙๓.๙๕	๙๔.๔๗	๙๕.๙๒

แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน ในระดับดีขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



หลักฐานการซ่อมเสริม และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

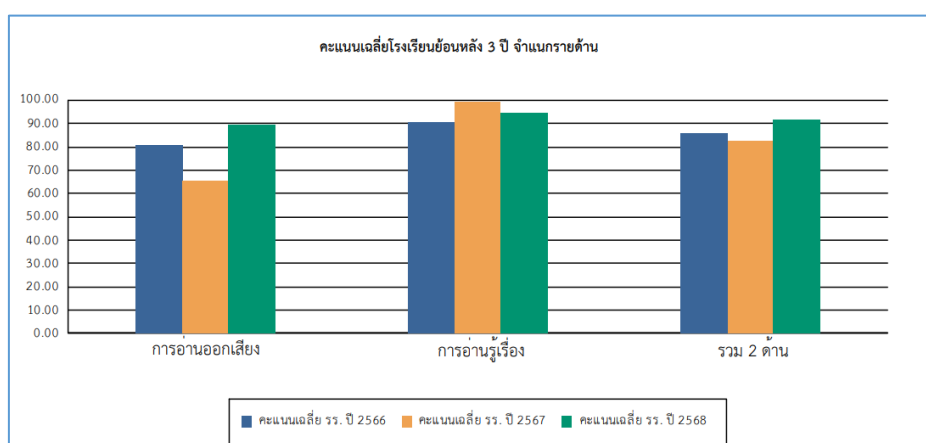


ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
การอ่านออกเสียง	๘๑.๑๑	๖๕.๗๓	๘๙.๗๗
การอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๘๘	๙๙.๔๖	๙๔.๒๒
รวม ๒ ด้าน	๘๖.๐๐	๘๒.๖๐	๙๒.๐๐

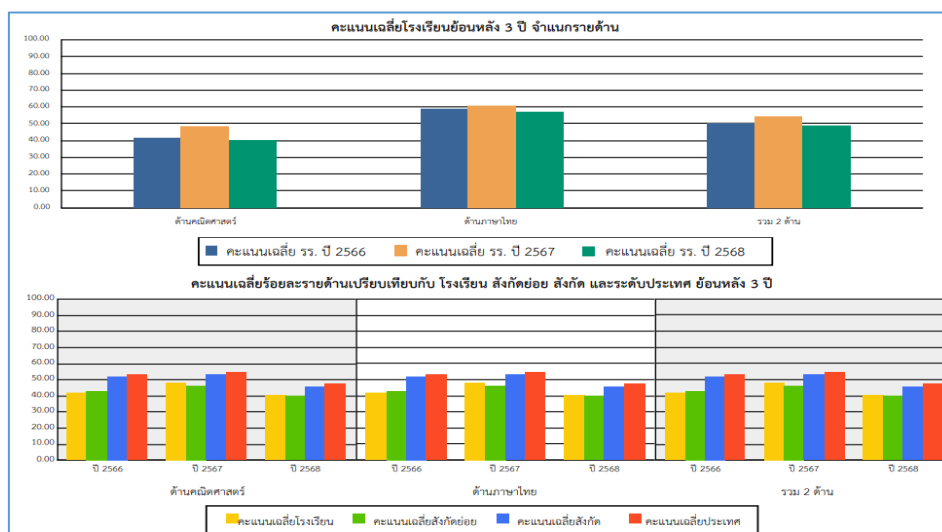
แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ด้านภาษาไทย	๕๘.๕๐	๖๐.๕๕	๕๗.๑๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๗๐	๔๘.๓๖	๔๐.๑๖
รวม ๒ ด้าน	๕๐.๑๐	๕๔.๔๖	๔๘.๖๖

แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ภาษาไทย	๔๖.๖๒	๕๖.๗๕	๔๖.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๕๙	๒๖.๓๔	๒๖.๔๔
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๘	๒๒.๒๙	๑๕.๖๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๓	๓๓.๒๑	๒๕.๔๖
รวมคะแนนเฉลี่ย	๓๑.๖๓	๓๔.๖๕	๒๘.๖๐

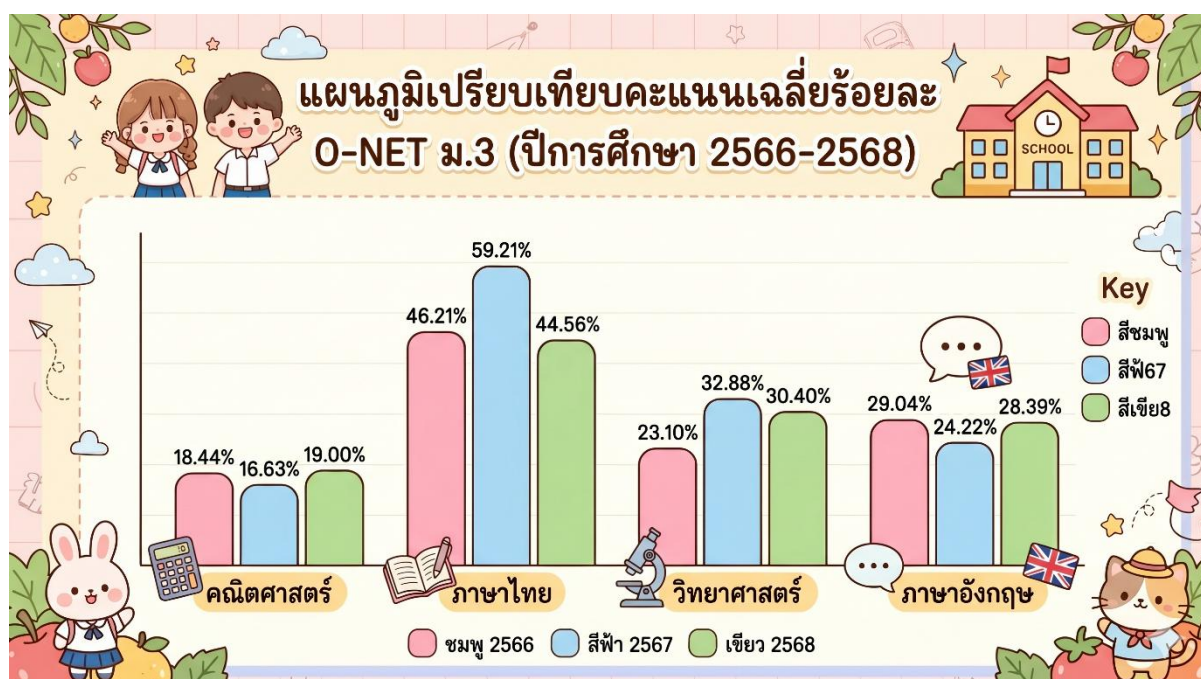
แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
คณิตศาสตร์	๑๘.๔๔	๑๖.๖๓	๑๙.๐๐
ภาษาไทย	๔๖.๒๑	๕๙.๒๑	๔๔.๕๖
วิทยาศาสตร์	๒๓.๑๐	๓๒.๘๘	๓๐.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๐๔	๒๔.๒๒	๒๘.๓๙
รวมคะแนนเฉลี่ย	๒๙.๒๐	๓๓.๒๔	๓๐.๕๙

แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ	การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๐	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ

			- กิจกรรมตัว O-Net - กิจกรรมค่ายวิชาการ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๒	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ - กิจกรรมตัว O-Net กิจกรรมค่ายวิชาการ

หลักฐานการซ่อมเสริม และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน



แบบอย่างที่ดี (Best Practice)



ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด



ผลการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙



การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดไปใช้พัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๕๗)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยที่ดีอยู่แล้ว ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป ๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่สมวัยดีอยู่แล้ว ควรจัดให้มี	วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร และครู เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในแต่ละมาตรฐาน จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนา โดยเฉพาะด้านที่ได้รับผลประเมินในระดับต้อง

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)
		โครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบต่อไป ๓. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าคำตอบด้วยตนเอง โดยจัดให้มีหนังสือพิมพ์ที่น่าสนใจและมีความหลากหลายและควรส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการเล่นหรือทำกิจกรรมสร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์และความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและการทำงานเป็นกลุ่ม ๔. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าคำตอบด้วยตนเอง โดยจัดให้มีสื่อสิ่งพิมพ์ที่น่าสนใจและมีความหลากหลายและควรส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการเล่นหรือทำกิจกรรมสร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์และเด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาเน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และการทำงานเป็นกลุ่ม โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ๕. เด็กควรได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก การส่งเสริมให้มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการสื่อสารและมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มากขึ้นอย่างสมวัย โดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	พัฒนา เพื่อนำไปสู่การกำหนดแนวทางพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนางานวิจัยสื่อ/นวัตกรรมการเรียน - โครงการนิเทศการศึกษา - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล (เครือข่ายโรงเรียนสุจริต) - โครงการพัฒนาคุณลักษณะ/ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (ตามเกณฑ์มาตรฐาน) - โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา/ กรีฑา - กิจกรรมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)
		จัดระบบการประเมินผลพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อให้อัตลักษณ์มีความยั่งยืน ๗. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อให้เอกลักษณ์มีความยั่งยืน ๘. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา และชุมชนรอบสถานศึกษา สามารถเผยแพร่ต่อหน่วยงานอื่นได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๑. สถานศึกษาควรมีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพิ่มให้ได้ตามเกณฑ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ๒. สถานศึกษาควรจัดทำห้องน้ำห้องส้วมให้เหมาะสมกับเด็ก ๓. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็น	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PAE) จากผลการประเมิน ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับจุดอ่อนที่ได้รับการประเมิน พร้อมกำหนดกิจกรรมและผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านอย่างชัดเจน ตลอดจนจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้เหมาะสม - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)
		สำคัญอย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา	- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน - โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนาเพื่อขยายผล โดยสถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัดแบบทดสอบ แล้วนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาครูอย่างเป็นระบบ อาจจะใช้ขั้นตอนของการพัฒนาคุณภาพ (PDCT) มาใช้ได้หรืออาจจะจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความรู้ความสามารถเชิงครูแต่ละคน เพื่อใช้ในการพัฒนาครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง และควรมีมาตรการกำกับ ติดตาม ให้มีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง	ยกระดับการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้สื่อเทคโนโลยี และการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - โครงการบริหารจัดการหลักสูตร - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการนิเทศการศึกษา - โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สุวิชาชีพชั้นสูง) - โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนระดับห้องเรียน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอก ไปใช้พัฒนา (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)
			- โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิต - โครงการพัฒนา คุณลักษณะ/ทักษะการ เรียนรู้และพัฒนาทักษะ อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมมาภิบาล(เครือข่าย โรงเรียนสุจริต) - โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก - โครงการส่งเสริมกิจการ นักเรียน - โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรวม (มาตรฐานการ จัดการเรียนรวม) - โครงการส่งเสริมและ สนับสนุนการบริการ และ ความร่วมมือกับองค์กรทุก ภาคส่วน - โครงการพัฒนางาน ทะเบียน การวัดและ ประเมินผล - โครงการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐.๐๐	๘๐.๗๕	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐.๐๐	๗๗.๗๐	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๗๐.๐๐	๗๙.๕๐	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๘.๘๘	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๕.๑๖	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๖.๔๐	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๙๐.๐๐	๙๐.๗๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๑.๙๐	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐.๐๐	๙๑.๓๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๕.๗๑	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๑.๙๓	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๐.๖๘	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเขาตังก้องมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด รวมถึงมีการวัดและการประเมินผลของรายวิชาต่างๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา การเข้าค่าย การบูรณาการเรียนรู้นิวส์ในวันสำคัญต่างๆ เป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ใต้ถุน อินเทอร์เน็ตในห้องเรียนและห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ครูในสายชั้นเดียวกันรวมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและนิเทศภายใน โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน (SDQ) ของนักเรียน โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนและโรงเรียนสุจริต โครงการพัฒนาทักษะการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข มีการบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรายบุคคลในทุกรายวิชา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคณะธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรต่อไปไม่ไกล เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียนที่จะต้องพัฒนาเพื่อนนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ที่ดี มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมารวมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง มีการตรวจคัดกรองผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินและต่ำกว่าเกณฑ์ตามกิจกรรมส่งเสริมงานอนามัยของโรงเรียน มีการทำประกันอุบัติเหตุหมู่เด็กนักเรียน ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลารู้อ่านทักษะอาชีพ เช่น แกะสลักหนัง การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ไข่

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีการจัดทำรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน แบบฝึกทักษะคณิตคิดเร็ว /คณิตคิดในใจ และแบบฝึกอ่านเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาการเขียนสรุปความ/สื่อความ และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมงเรียนวิชาซ่อมเสริมในตารางเรียนของทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดสอนเสริมนักเรียนที่ยังมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเกณฑ์เป็นรายบุคคลในช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยโรงเรียนบ้านเขาตังกอก ได้เข้าร่วมขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา “ SK๑ CAI สู่มาตรฐานสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ”กับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำมาขยายผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองในการทำโครงงาน ฝึกให้ผู้เรียนได้จัดทำแผนผังความคิด สรุปองค์ความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลหรือข่าว การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คือ สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ข้อคิดเห็นมีการตั้งข้อสันนิษฐานและมีกระบวนการคิดเพื่อตรวจสอบสันนิษฐานได้อย่างถูกต้อง มีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกันอย่างมีเหตุผล และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนบ้านเขาตังกอก ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงานที่มีความเป็นนวัตกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคล และรายกลุ่มในทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น จัดกิจกรรมการแข่งขันแสดงผลงานและส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันโครงงานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษา เพื่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดค้นและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยโรงเรียนบ้านเขาตังกอก ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยกำหนดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง อีกทั้งยังได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลครบถ้วนใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านเขาตังกอก ได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการเขียนสรุปความ/สื่อความ และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-NET และการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน NT โดยในภาคเรียนที่ ๒ ได้จัดให้มีกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียนสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา ๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐ น. และกำหนดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมในตารางเรียน เพื่อสอนเสริมให้แก่ผู้เรียนที่ยังไม่เข้าใจบทเรียนได้ค่อนข้างช้า และได้พัฒนาผู้เรียนที่เรียนดีได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้เต็มที่ นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณลักษณะ/ ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพในทศวรรษที่ ๒๑ ในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการดูแลสวนลำไย กิจกรรมพัฒนาสหกรณ์การผลิตทักษะอาชีพเชิงธุรกิจ ทักษะอาชีพทุกช่วงวัย ในการนำเสนอหนึ่งที่เหลือใช้จากการแกะสลักหนึ่งเป็นภาพและพวงกุญแจ มาต่อยอดให้เป็นชิ้นงาน เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่า เรื่อง ความพอเพียง สร้างชิ้นงานเพิ่มมูลค่า มีความหลากหลายตามช่วงวัย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด คือ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินพร้อมบันทึกข้อมูลในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมมาภิบาล (เครือข่ายโรงเรียนสุจริต) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสวมชุดขาวในวันสำคัญ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังได้กำหนดรายวิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรสถานศึกษา และบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยจากโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ/วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้ และจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีโอกา

เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและชาติไทยในรายวิชาหน้าที่พลเมือง มีส่วนร่วมอนุรักษ์สร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนบ้านเขาตาอ็อก ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียนกิจกรรมแข่งขันกีฬา/กรีฑา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม รวมถึงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มหรือทำงานเป็นทีม ผู้เรียนมีทักษะ ภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมถึงกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยโรงเรียนบ้านเขาตาอ็อก มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุขภาวะทางร่างกาย โดยดำเนินการโครงการส่งเสริมกิจการนักเรียนกิจกรรมแข่งขันกีฬา/กรีฑา โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โดยให้ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันครบทั้ง 5 หมู่ ได้ดื่มน้ำสะอาด และนมโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง รวมถึงการดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งมีกิจกรรม To be number one และส่งเสริมให้ผู้เรียน ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจความสะอาดของ ร่างกาย ผสม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพโดยครูประจำชั้นและเจ้าหน้าที่จากอนามัย มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล พร้อมบันทึกข้อมูลสุขภาพและการเจริญเติบโตของผู้เรียนในแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน ทุกคน อีกทั้งมีกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ การปฐมพยาบาลและการใช้ยาสามัญ ประจำบ้าน ทักษะการการแปรงฟันที่ถูกวิธี กีฬาและนันทนาการ และการทำน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านน้ำซับเจริญ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีการจัดการเรียน การสอน มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด รวมถึงมีการวัดและการประเมินผลของรายวิชาต่างๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนการประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา แบบโครงงาน การเข้าค่าย การบูรณาการเรียนรู้นี้ในวันสำคัญต่างๆ เป นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกและเขียน ได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณพัฒนาครูทุก คนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ อินเทอร์เน็ตในห้องเรียนและห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ ครูในสายชั้นเดียวกันรวมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการจัดทำ โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและนิเทศภายใน โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน (SDQ) ของนักเรียน โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนและโรงเรียนสุจริต โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย มีการบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรายบุคคลในทุกรายวิชา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียนที่จะต้องพัฒนาเพื่อนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ที่ดี มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ มีการตรวจคัดกรองผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินและต่ำกว่าเกณฑ์ตามกิจกรรมส่งเสริมงานอนามัยของโรงเรียน มีการทำประกันอุบัติเหตุหมู่ผู้เรียน ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลารู้เรื่องทักษะอาชีพ เช่น การทำการปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ไข่

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดทำแบบฝึกทักษะคำพื้นฐาน กำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเพิ่มเติมให้สามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงในบางรายวิชา และมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศบางกลุ่มสาระ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจรณ์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

แนวทางการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๙)

๑. สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒. สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET NT และ RT ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในบางรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับจังหวัด เขตพื้นที่และประเทศ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมข้อสอบเก่า ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

๓. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้น

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน
๔. โครงการพัฒนางานวิจัย สื่อ/นวัตกรรมการเรียน
๕. โครงการนิเทศการศึกษา
๖. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล (เครือข่ายโรงเรียนสุจริต)
๗. โครงการพัฒนาคุณลักษณะ/ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๘. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
๙. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (ตามเกณฑ์มาตรฐาน)
๑๐. โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน
๑๑. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา/ กรีฑา
๑๒. กิจกรรมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๓. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๐.๐๐	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเขาตังกวนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดย การศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา

และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ใช้เทคนิคการประชุมหัวหน้าฝ่ายงาน ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและความต้องการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยการจัดทำ SWOT เพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดย โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ได้ดำเนินการตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยมีการวางแผนงานจัดโครงสร้างการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย มีการประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อชี้แจงการดำเนินการของสถานศึกษา ร่วมวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบและหาแนวทางแก้ไขปัญหที่เหมาะสมนำไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA

โรงเรียนบ้านเขาตังก้องมีการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งกลุ่มงานผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา บริบทของสังคม ชุมชนและ ความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการจัด การศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรร งบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหาร การศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปและรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่ การศึกษารับทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มี

การประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวมที่มีภาวะบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ให้ได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม มีการดำเนินการโครงการนิเทศการศึกษา กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดย โรงเรียนบ้านเขาตาก ออกส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรโดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำ ID PLAN เพื่อวางแผนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู บุคลากรโดยเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำรายงานสรุปการอบรมต่อผู้บังคับบัญชาและแลกเปลี่ยนความรู้กับครู บุคลากรทุกคนในการประชุม ทุกครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป มีการดำเนินการโครงการนิเทศการศึกษา กิจกรรมนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (Personal Self Assessment Report: PSAR) เมื่อจบปีการศึกษา มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานที่ได้รับการยอมรับ มีการจัดการความรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านเขาตาก ได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล(เครือข่ายโรงเรียนสุจริต) โครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม กิจกรรมจิตอาสาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ขยะรีไซเคิล) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน กิจกรรมพัฒนาอาคารเรียน/อาคารประกอบอื่น ๆ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียนให้เป็นสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีสภาพสังคมความเป็นอยู่ที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำป้ายห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ และให้ความสำคัญในการบริหารจัดการความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรรับผิดชอบหน้าที่ประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนบ้านเขาตาก ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ระดับห้องเรียน) โดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้โดยมีการจัดหาสื่อ

เทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี โดยผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้แลกเปลี่ยน และสามารถนำความรู้ไปแบ่งปันผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยพัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียน การสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการที่รวดเร็ว รวมถึงการเก็บรวบรวมไฟล์งานของการบริหารงาน ๔ ฝ่ายและการทำงานแบบออนไลน์ลงในระบบ Google Drive เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงานและลดการใช้กระดาษ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และจัดการดูแลระบบคอมพิวเตอร์ ระบบ ICT อย่างสม่ำเสมอ ซ่อมแซมและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อเกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการภายใน

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่กว้างขวางทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
 ๒. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- แนวทางการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๔)**
๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
 ๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 ๔. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการนิเทศภายในการศึกษา
๓. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๔. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาประจำปีการศึกษา
๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน
๖. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเขาตังกวน สงเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำ
 ดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร
 สถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) สงเสริมให้ครูจัดการเรียนการ
 สอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง
 และคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 ดำเนินการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครู
 ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี
 ความสุข ครูรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน
 ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน
 เพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
 สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความ
 รู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมาย
 หน้าที่ให้นักเรียนทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี
 มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปการศึกษาละ
 ๑ เรื่อง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ

กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการไหว้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชน

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยโรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ที่มีการกำหนดเป้าหมายทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร และจุดเน้นของโรงเรียนระบุแนวทางการวัดประเมินผลและการใช้สื่ออย่างชัดเจนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและร่วมมือทำงานกลุ่มมีการอภิปรายนำเสนอผลงานด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารนักเรียนรู้จักแก้ปัญหาสะท้อนความรู้ในเรื่องที่ได้เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้โดยมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์การประเมินค่าการคิดสร้างสรรค์มีการประเมินตนเองด้วยวิธีการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลายพร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนเสนอต่อผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะ Active Learning เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนรู้ให้สนุกคิดแบบ Stem เน้นทักษะการคิดสู่การจัดทำโครงงานเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันกิจกรรม เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนประเมินและเลือกตัดสินใจแก้ไขปัญหากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยจัดชมรมให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและสนใจนอกจากนี้มีการบูรณาการด้านพลังงานสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการใช้สื่อ AI อย่างเหมาะสม การจัดอบรมการใช้สื่อ AI ช่วยให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการอบรมมุ่งเน้นให้ครูได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือ AI ที่ช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน เช่น การสร้างสื่อการนำเสนอ การสร้างแบบฝึกหัด การออกแบบใบงาน รวมถึงการใช้ AI ช่วยค้นคว้าข้อมูลและวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการฝึกการใช้ AI ในการสร้างภาพประกอบบทเรียน การสร้างสื่อวิดีโอ และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ในการอบรมช่วยให้ครูเข้าใจแนวทางการใช้ AI อย่างมีจริยธรรมและปลอดภัย สามารถเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับระดับชั้นและเนื้อหาวิชาได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังช่วยลดภาระงานด้านเอกสารและการเตรียมสื่อ ทำให้ครูมีเวลามุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น

ครูผู้สอนใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าข้อมูล รวมทั้งใช้สื่อดิจิทัลในการนำเสนอเนื้อหาบทเรียนได้อย่างหลากหลาย ตัวอย่างสื่อที่มักนำมาใช้ในการสอน เช่น โปรแกรมนำเสนออย่าง PowerPoint กานำเสนอหรือสร้างสื่อใบงาน ใบความรู้จาก CANVA วิดีโอการเรียนรู้จาก YouTube บทเรียนออนไลน์ โปรแกรมเกมการศึกษา และสื่ออินเทอร์เน็ตอาชีพต่าง ๆ ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน

โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนผลิตสื่ออย่างหลากหลายมีสื่อที่ตรงกับความต้องการสอดคล้องกับการใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการออกแบบวางแผนและดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ โดยใช้ สื่อเกมการเรียนการสอน เช่น Kahoot! ,Quizizz ,Wordwall ,Blooket

และ ZEP Quiz โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเครือข่าย Wi-Fi และเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนโรงเรียนที่เป็นปัจจุบันและครูทุกคนสามารถค้นหาข้อมูลได้ง่าย ครูเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะออกแบบการสอนด้วยเทคโนโลยี เช่น ทีวีแบบ Smart TV ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้จัดแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีบริการคอมพิวเตอร์เพื่อค้นคว้าข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ตามต้องการ มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การฝึกอาชีพในกิจกรรมทักษะอาชีพทุกช่วงวัย มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานและการดำเนินกิจกรรมผ่าน เว็บไซต์โรงเรียน Facebook Line และ YouTube โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยโรงเรียนมีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆที่สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ และอุปกรณ์การสอนพร้อม เพียงพอต่อการเรียนการสอน ห้องเรียนจัดป้ายนิเทศครบทุกห้อง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัยและครูประจำชั้นจัดห้องเรียนให้นักเรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้านคุณธรรมเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่เหมาะสมให้กับนักเรียน ควบคู่ไปกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีในห้องเรียน ครูมีบทบาทสำคัญในการเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งด้านการพูด การกระทำ และการปฏิบัติตน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และซึมซับคุณธรรมจากการปฏิบัติจริง ครูส่งเสริมคุณธรรมในชั้นเรียนโดยการกำหนดกติกาในห้องเรียนร่วมกับนักเรียน เช่น การมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย และการเคารพผู้อื่น ครูใช้วิธีการเสริมแรงเชิงบวก เช่น การชมเชย การให้กำลังใจ หรือการให้รางวัลเล็ก ๆ เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ดี การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม เช่น การทำงานกลุ่ม การช่วยเหลือเพื่อน การแบ่งปัน และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ รักและสามัคคีกัน นักเรียนมีส่วนร่วมในปฏิบัติ Learning by Doing ด้วยกระบวนการกลุ่มเด็กเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนช้ากลุ่มอ่อน ก่อให้เกิดความรักความสามัคคี นอกจากนี้ครูได้บูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ค่านิยม ๑๒ ประการ และสมรรถนะผู้เรียนให้แก่เด็กเรียนในทุกๆวัน มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรม และโฮมรูมนักเรียนในทุกๆวัน มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์ เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนมีการวัดและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนในระหว่างเรียน และให้นักเรียนมีการประเมินตนเองมีเครื่องมือที่หลากหลาย มีนิเทศ ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ ครูใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียน การทำแบบฝึกหัด การทำโครงงาน รวมถึงการประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ครูเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ครูมีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมทบทวนบทเรียน การปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน หรือการส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพให้พัฒนาได้เต็มตามความสามารถ ทำให้ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนพร้อมแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนอยู่เสมอ และการพัฒนาผลปฏิบัติการที่เป็นเลิศ Best Practice ประจำชั้นเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกปีการศึกษา ตรวจสอบนักเรียนเป็นระยะๆและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอนและแก้ไขพัฒนาการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการเรียนผ่าน ปพ ๕-๖ อีเล็กทรอนิกส์ การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ และสรณนะผู้เรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) และด้านคุณลักษณะ (A) พร้อมทั้งนำผลการวิเคราะห์ไปปรับ แผนจัดการเรียนรู้ที่บันทึกหลังสอน เพื่อแก้ปัญหาชัดเจน ทำให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาให้ตรงกับความต้องการระหว่างบุคคล เช่น การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทางสติปัญญา และนักเรียนออทิสติก เป็นต้น มีการดำเนินการแจ้งผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง โดยแสดงไว้ในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๖ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมประชุมครู การประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครุณาเสนอผลงาน นวัตกรรม หรือสื่อการสอนที่ตนเองพัฒนาขึ้น เพื่อให้เพื่อนครูได้เรียนรู้และนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ช่วยพัฒนาการสอนของครู โดยผู้บริหารหรือครูผู้เชี่ยวชาญจะร่วมกันสังเกตการสอนและให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ เพื่อช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอกร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้อำนวยการ และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน ซึ่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ โดยการแยกระดับบริหาร หัวหน้าฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการส่งเสริมการจัดการศึกษา ฝ่ายตรวจสอบภายใน ฝ่ายงานบริหารบุคคล ฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายนิเทศติดตามและประเมินผล ฝ่ายอำนาจการ ฝ่ายการเงินและสินทรัพย์ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ มีการ PLC ในแต่ละกลุ่มสาระวิชา และฝ่ายการบริหารเสนอความคิดเห็น วิธีการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม และนอกกลุ่ม เพื่อแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ นำไปพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งครูในโรงเรียนจะมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง และโรงเรียน สามารถนำสิ่งที่ได้รับมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป สรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการและกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีผลการดำเนินการรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
โครงการบริหารจัดการหลักสูตร	- ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน กลุ่มสาระวิชา และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ - นิเทศติดตามการจัดทำหลักสูตร ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐	-ครูมี ความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนบ้านเขาตังกอก มีหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ตลอดจนความต้องการของท้องถิ่น
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ร้อยละ ๘๐ - นักเรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการร้อยละ ๘๐ -นักเรียนมีทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารร้อยละ ๗๐	-นักเรียนได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาเน้นเป็นรายบุคคล ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกคน -นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ การสื่อสารและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
โครงการนิเทศการศึกษา	- ครู มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมกับการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐ -นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม ลดการติดยึด ร และ มส.น้อยลง	-สร้างความตระหนักและให้ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเขาตังกอก ได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ครูผู้สอนพัฒนางานการสอนโดยสร้างสรรค์วิธีการทำงานและการวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ -ระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สุวิชาชีพขั้นสูง)	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาจำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/คน - ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดีมาก	- ครูรายงานการประชุม อบรม สัมมนาของบุคลากรในโรงเรียน - การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน (ระดับห้องเรียน)	- นักเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการใช้เทคโนโลยี ได้ร้อยละ ๘๐ - นักเรียนได้รับการพัฒนาจากการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	- นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน - ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนมากขึ้น - นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล - นักเรียนสามารถใช้สารสนเทศได้อย่างมีความสุข - ข้อมูลสารสนเทศจัดเป็นระบบค้นหาได้ง่าย
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	- นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียน ร้อยละ ๗๐	- นักเรียนสามารถการเรียนรู้ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนศึกษาค้นคว้าสู่การลงมือปฏิบัติจริง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
โครงการพัฒนาคุณลักษณะ/ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) (ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย๔.๐)	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีทักษะอาชีพสอดคล้องกับช่วงวัย - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - ร้อยละ ๑๐๐ ของชั้นเรียนมีโครงการงานทักษะอาชีพ เหมาะสมกับนักเรียน	- นักเรียนมีทักษะชีวิต มีอาชีพที่ตนเองสนใจและการเรียนรู้นอกสถานที่ - นักเรียนเรียนรู้ทักษะการค้าขาย การจัดทำสินค้า การคำนวณต้นทุนผลผลิต จากการทำโครงการงานทักษะอาชีพ - นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีรายได้ระหว่างเรียน
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (ตามเกณฑ์มาตรฐาน)	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ - นักเรียนในสถานศึกษาร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้	- นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู ผู้ปกครองและคนอื่นๆ

-โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมมาภิบาล (เครือข่ายโรงเรียนสุจริต)	-ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา และมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย -ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม -ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต และประหยัด	-นักเรียนมีคุณภาพจริยธรรมทุกคน และ สามารถดำเนินชีวิตตามวิถีไทยได้ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข -นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ๘ ประการ ของสพฐ.กำหนด -นักเรียนมีความพอใจในตนเอง ภูมิใจใน ความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเมตตา กรุณา และเสียสละ
-โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก	-ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการช่วยเหลือ ทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และเศรษฐกิจ -ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รู้จักและเข้าใจ ตนเอง รู้จักป้องกันและแก้ไขปัญหา ได้ อย่างถูกต้อง -ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีภูมิคุ้มกันด้านยา เสพติดและมีจิตใจที่เข้มแข็ง	-มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้เรียน รู้เท่าเทียมกัน โดยเฉพาะนักเรียนเรียน ร่วมได้รับการดูแลในทุกๆด้านนักเรียนได้รับ ความช่วยเหลือในด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และเศรษฐกิจ
โครงการส่งเสริมกิจการ นักเรียน	-ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีพฤติกรรมทาง ประชาธิปไตย -ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน และ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน	-มีการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การ ปกครองแบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุขโดยมีการ เลือกตั้งประธานนักเรียนและ คณะกรรมการนักเรียนและจัดรูปแบบสภา นักเรียน มีส่วน ร่วมในการร่วมบริหารงานโรงเรียนตาม บทบาทหน้าที่ -นักเรียนมีค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	-ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักการป้องกันและต่อต้านยาเสพติดและ อบายมุขต่างๆ -โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมรณรงค์ กิจกรรม สร้างสรรค์และให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน ยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง -ร้อยละ ๘๐ ของภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและป้องกันปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียน	-นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับโทษของยา เสพติด และมีจิตสำนึกในการป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงสามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ -นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด เช่น วันต่อต้านยาเสพติด โลก การจัดนิทรรศการ และกิจกรรมให้ ความรู้ -โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมกีฬา ดนตรี ทักษะอาชีพและ กิจกรรมชมรม เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์

		- ภาควิชาครูช่วยและผู้ปกครองมีความร่วมมือในการดูแลและเฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียน - โรงเรียนมีบรรยากาศที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน
--	--	---

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียน และอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

แนวทางการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๙)

๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงงาน

๓. ครูมีภาระงานนอกเหนืองานสอนมากเกินไป ควรมีการจัดลำดับความสำคัญที่ดี

๔. ครูควรได้รับประเมินการสอนจากผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำปัญหาการสอนมาวิจัย และแก้ไขต่อไปโรงเรียน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

๑. โครงการบริหารจัดการหลักสูตร
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการนิเทศการศึกษา
๔. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สู่วิชาชีพชั้นสูง)
๕. โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน (ระดับห้องเรียน)
๖. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
๗. โครงการพัฒนาคุณลักษณะ/ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๘. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมมาภิบาล(เครือข่ายโรงเรียนสุจริต)
๙. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก

๑๐.โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน

๑๑.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวม (มาตรฐานการจัดการเรียนรวม)

๑๒.โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการบริการ และความร่วมมือกับองค์กรทุกภาคส่วน

๑๓.โครงการพัฒนางานทะเบียน การวัดและประเมินผล

๑๔. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุตามเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๙.๙๐	ดีเลิศ	✓	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐.๐๐	ดี	๘๐.๗๕	ดีเลิศ	✓	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐.๐๐	ดี	๗๗.๗๐	ดี	✓	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐.๐๐	ดี	๗๙.๕๐	ดี	✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๘.๘๘	ดีเลิศ	✓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๕.๑๖	ดีเลิศ	✓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๖.๔๐	ดีเลิศ	✓	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๗๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๙๑	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๙๑.๙๐	ยอดเยี่ยม	✓	

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๓๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๗๑	ดีเลิศ	✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๙๓	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๘.๑๔	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	
			ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพของเด็ก ๑. โรงเรียนมีการจัดทำแบบฝึกทักษะคำพื้นฐาน กำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเพิ่มเติมให้สามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป ๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี	คุณภาพของเด็ก ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงในบางรายวิชา และมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศบางกลุ่มสาระ ๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจยารณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง ๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ๓.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง
อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการงาน

๕. ครูมีภาระงานนอกเหนืองานสอนมากเกินไป ควรมีการจัดลำดับความสำคัญที่ดี

๖. ครูควรได้รับประเมินการสอนจากผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำปัญหาการสอนมาวิจัยและแก้ไขต่อไปโรงเรียน

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านเขาต้อจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการ การเรียนรู้ การสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ...๑๓..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ...-..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลัง พัฒนา-..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง-.... มาตรฐาน ระดับ ดี-..... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ๑.... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม๑.... มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับ คุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐาน หนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยัง ไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่ บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑.๑ สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เช่น ในด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดทำการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย มีสื่อและแหล่งเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลาย

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนา

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑.๑ มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนและมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลในมีผลการสอบ O – Net สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

๑.๑ มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมีการจัดทำแบบฝึกทักษะคำพื้นฐาน กำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเพิ่มเติมให้สามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงในบางรายวิชา และมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ บางกลุ่มสาระ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจรณ์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขาตังกอก

ที่ ๑๖๕ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านเขาตังกอก ดำเนินไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย “การประกันคุณภาพการศึกษา” เกิดประสิทธิภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายพรชัย นระแก้ว	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายน้อย สุขทอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	รองประธานกรรมการ
๓. นายวัชร พอนโคกสูง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางจิรภา อีระวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการเตรียมการตามแนวทางประกันคุณภาพ ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

๑. นางจิรภา อีระวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางกัลยา พุ่มเรือนทอง	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปัทมา ห่วงไทย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายภาณุ ท่องอร่าม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายสมัย ศรีบุญเสริมส่ง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางศิริวิมล เสงส์นทียะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสมหมาย เล็งนา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวนุชบา มาสูงเนิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายฐาปนพงศ์ บุญสิงห์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวภูษณิศ ทาสี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายชาญวิทย์ พฤกษชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายธีระเพชร นวลเมฆ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๓. นางสาวพรรณภา เกตุขุนทด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวชุติมา สอนพินิจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิริพร น้าพงษ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวละมัย พานิชย์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๗. นางสาวนัยนา จันเพชร	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษากฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย “ การประกันคุณภาพการศึกษา ” พ.ศ. ๒๕๖๑
๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
๕. ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. ติดตามผลการดำเนินการ
๗. รายงานผลการประเมินตนเอง
๘. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้
เต็มความสามารถและเต็มเวลา เกิดประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ของการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาตังกอก
หากมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรม ให้ปรึกษาผู้บริหารเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางจิรภา ชีระวิทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังกอก



ประกาศโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๘

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาตังก้องมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางจิรภา ชีระวิทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ดี
๒. ความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ดี
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร		ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย		ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๑๐๐ = ๑๐๐%	๑	ระดับ กำลังพัฒนา
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับ กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙. ๙๙	๒	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙. ๙๙	๓	ระดับ ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙. ๙๙	๔	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๕	ระดับ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน ๕ ระดับ

ภาคผนวก
โดยระบุเป็น QR Code ตามหัวข้อดังนี้

ลำดับ	รายการเอกสาร	QR Code
๑.	ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
๒.	ข้อมูลแบบอย่างที่ดี Best Practice	
๓.	ภาคผนวกกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑	
๔.	ภาคผนวกกิจกรรมมาตรฐานที่ ๒	
๕.	ภาคผนวกกิจกรรมมาตรฐานที่ ๓	



โรงเรียนบ้านเขาตาจอก

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

