

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.2565 - 2568
โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง



โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565 – 2568 ของโรงเรียนบ้านเขาตังกอก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการโดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาตังกอกฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2568 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง

นางสาวจิรภา อินจันทร์สุข
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตังกอก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
- ประวัติโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง	2
- แผนภูมิการบริหารโรงเรียน	4
- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	8
- ข้อมูลนักเรียนและข้าราชการครู	10
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
- เป้าหมายของโรงเรียนประจำปี 2565	15
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3	17
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	19
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง (SWOT) สภาพภายใน	20
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง (SWOT) สภาพภายนอก	23
- สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง	28
ส่วนที่ 3 ทิศทางการศึกษา	29
- วิสัยทัศน์ (VISION)	30
- พันธกิจ (MISSION STATEMENT)	30
- เป้าประสงค์	32
- ประเด็นกลยุทธ์	31
- รูปแบบ KHAOTANGOK MODEL	32
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ	39
- ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง พ.ศ. 2565 – 2568	40
ส่วนที่ 5 โครงการกิจกรรม ระยะ 4 ปี	43
- โครงการกิจกรรม ระยะ 4 ปี	43
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	51
- การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	51
- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผลฯ	52
- แนวคิดในการพัฒนาโรงเรียน	53
ภาคผนวก	
- คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	





บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเขาดำอ้อ มีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการศึกษาชาติ ส่งเสริมสนับสนุน ความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุดรองรับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาดำอ้อ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส มีแนวโน้มจำนวนนักเรียนจะลดลงอีก เนื่องจากการคุมกำเนิดได้ผล และค่านิยมที่ส่งบุตรหลานไปเรียนที่ตัวอำเภอ จึงเป็นสาเหตุให้จำนวนนักเรียนมีปริมาณลดลงทุกปี ทำให้การจัดการเรียนการสอนบนข้อจำกัด ขาดแคลนทรัพยากรในการบริหาร จัดการ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นที่น่าพอใจ โรงเรียนจึงต้องร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันหาแนวทางยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเขาดำอ้อ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ตั้งอยู่ในหมู่บ้านเสริมความมั่นคงตามแนวชายแดนไทย – กัมพูชา (บ้านเขาดำอ้อ) หมู่ที่ 3 ตำบลคลองไก่อี้น อำเภอลองหาด จังหวัดสระแก้ว อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอลองหาดประมาณ 18 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ 73 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งสิ้น 59 ไร่ 4 ตารางวา สิ่งก่อสร้างทั้งหมดประกอบด้วย อาคารแบบ สปช. 112/2526 จำนวน 1 หลัง 6 ห้องเรียน งบประมาณก่อสร้าง 829,111 บาท บ้านพักครูแบบ สปช. 112/2528 จำนวน 2 หลัง งบประมาณก่อสร้าง 41,111 บาท ส้วม แบบ สปช. 612/2526 จำนวน 1 หลัง ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.31 (พิเศษ) 1 หลัง 4 ถัง

เริ่มทำการก่อสร้างเมื่อ วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2529 แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2529 โดยมีนายประสาร พรหมณา รักษาการตำแหน่งครูใหญ่เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้าง และเป็นครูคนแรกของโรงเรียน ขณะนั้นมีนักเรียนจำนวน 151 คน เป็นนักเรียนชาย 76 คน นักเรียนหญิง 75 คน โดยนำไปฝากเรียนที่โรงเรียนบ้านคลองไก่อี้น

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2529 นายสุภชัย อัสวอักษร มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

วันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2529 โรงเรียนบ้านเขาดำอ้อได้เปิดทำการสอน โดยย้ายนักเรียนจากโรงเรียนบ้านคลองไก่อี้น จำนวน 151 คน มาเรียนที่ปัจจุบัน

วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2529 โรงเรียนได้งบประมาณก่อสร้างเพิ่มเติม อาคารเรียนแบบ สปช. 112/2526 จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน งบประมาณก่อสร้าง 411,111 บาท ส้วมแบบ สปช. 611/2526 จำนวน 1 หลัง 4 ถัง ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.31 (พิเศษ) 1 หลัง 4 ถัง และถังน้ำซึ่งบริจาคโดยองค์การ ยูเอ็น โบร์ อีก 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้รับงบประมาณ 423,111 บาท ดำเนินการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ 213/2526 แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2535 ก่อสร้างโดยห้างหุ้นส่วนจำกัด นางรอง ธนวัฒน์ งบประมาณก่อสร้าง 62,111 บาท ควบคุมงานก่อสร้างโดย นายสุภชัย อัสวอักษร

เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 นางจิรภา อีระวิทย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาดำอ้อมาจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านเขาตาก้อ เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 206 คน แต่ละชั้นมี 1 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 11 ห้องเรียน

สัญลักษณ์โรงเรียน



ตราประจำโรงเรียน

อักษรย่อ ข.ต.ง.

สีประจำโรงเรียน สีน้ำเงิน – เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นราชพฤกษ์

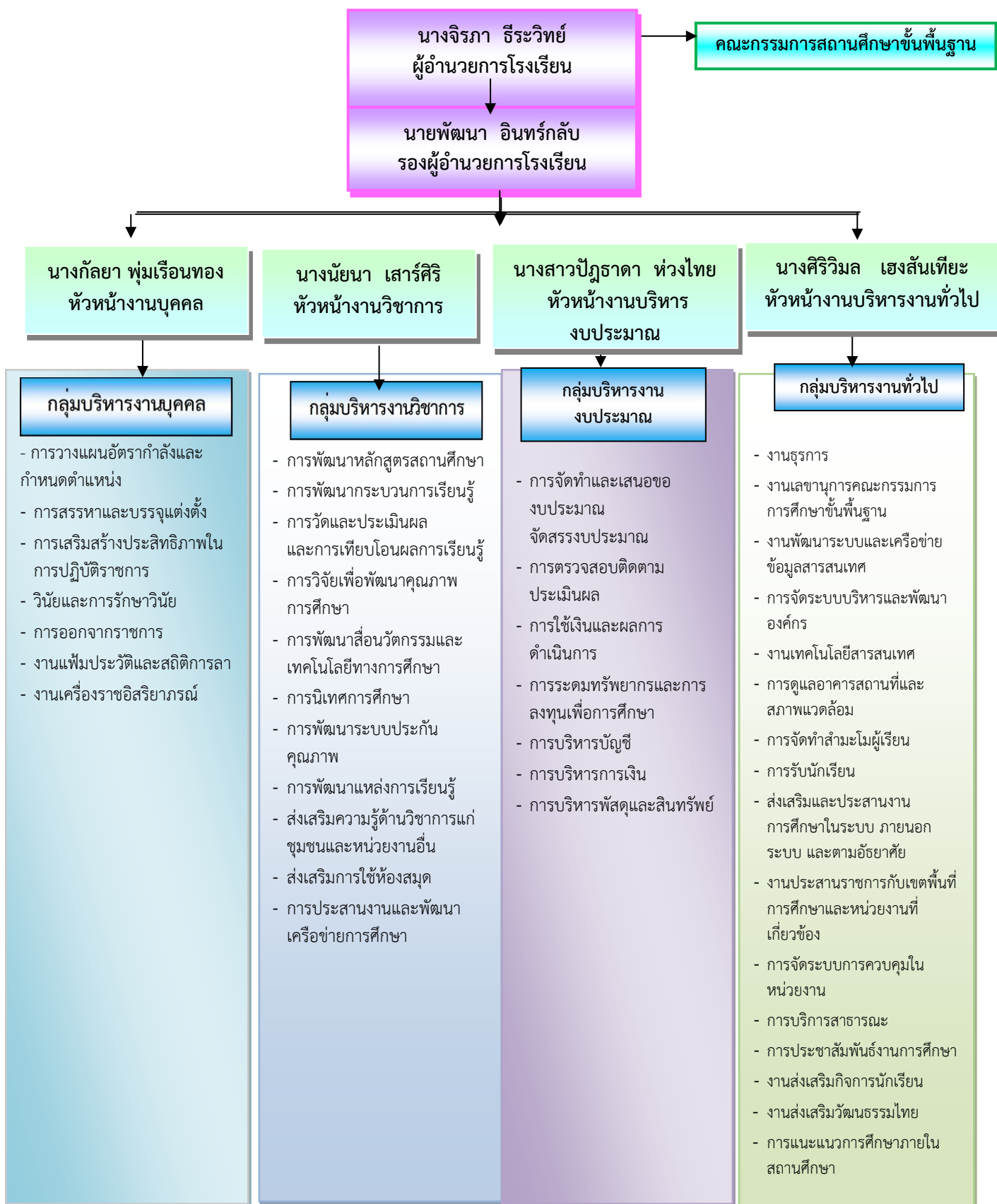
ปรัชญาประจำโรงเรียน ปัญญา ประดุจดัง อาวุธ

คำขวัญของโรงเรียน “การศึกษาคือ มีคุณธรรม นำพัฒนา”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่าเริงแจ่มใส ใส่ใจสุขภาพ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ต้นแบบเรียนรวม

แผนภูมิการบริหารโรงเรียนบ้านเขาตังกอก



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาตาจอก

โรงเรียนบ้านเขาตาจอก เป็นโรงเรียนประถมศึกษา ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลคลองไผ่เถื่อน อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว ได้เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2529 ปัจจุบันโรงเรียนได้จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษา อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด 201 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 12 คน นักการภารโรง 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน

โทรศัพท์ 137247492 โทรสาร 137247492 e-mail runrom@hotmail.com

Website www.tangok.ifastnet.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เนื้อที่ของโรงเรียน 59 ไร่ 3 งาน

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วัน/เดือน/ปี เกิด	รับราชการครั้งแรก	วุฒิ
1	257	นางจิรภา ธีระวิทย์	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	21 มิ.ย. 28	17 มิ.ย. 53	ศษ.ด.
2	1731	นายพัฒนา อินทร์กลับ	ครูชำนาญการ	2 พ.ย. 14	16 มิ.ย. 29	ค.บ.
3	1287	นางกัลยา พุ่มเรือนทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	11 ก.ย. 18	16 มิ.ย. 42	ค.บ.
4	1294	นางนัยนา เสาร์ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	4 ม.ค. 21	7 มี.ค. 49	ค.บ.
5	1295	นางสาวปัทมา ห่วงไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	27 พ.ค. 18	16 พ.ค. 51	ค.บ.
6	1289	นางสมหมาย เล็งนา	ครู คศ.1	5 เม.ย. 18	26 ก.พ. 53	ค.บ.
7	1282	นายภาติ ทองอร่าม	ครูชำนาญการ	24 ต.ค. 27	1 ก.พ. 55	ค.บ.
8	3583	นายสมย์ ศรีบุญเสริมส่ง	ครู คศ.1	4 พ.ค. 19	11 ธ.ค. 56	ค.บ.
9	1283	นางสาวมณฑิตา ทุมนาหาด	ครู คศ.1	6 ม.ค. 37	2 ก.พ. 61	ค.บ.
10	1286	นางศิริวิมล เสงส์นเทียะ	ครู คศ.1	7 มิ.ย. 29	2 ก.พ. 58	ศศ.บ
11	2537	นางปริยาภรณ์ คุณสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	4 ส.ค. 31	3 ส.ค. 63	ค.บ.

ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายสุภชัย อัครอักษร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	1 ตุลาคม 2559	
2	นางจิรภา ชีระวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	1 ตุลาคม 2564	

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล	จำนวนบุคลากร		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
ประเภทบุคลากร				
ข้าราชการครู	3	7	10	
พนักงานราชการ	-	1	1	
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	1	
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	
รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	10	14	

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อมูล	จำนวนบุคลากร		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
วุฒิการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	
ปริญญาตรี	1	3	6	
สูงกว่าปริญญาตรี	2	5	7	
รวมทั้งสิ้น	3	8	11	

ตารางแสดงการจัดชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น \ ข้อมูล	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ 2	1	13	11	24
อนุบาลปีที่ 3	1	12	7	19
รวมระดับอนุบาล	2	25	18	43
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	9	16
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	9	15
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	6	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	8	19
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	15	9	24
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	10	19
รวมระดับประถมศึกษา	6	60	51	111
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	14	14	28
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	8	4	12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	3	9	12
รวมระดับมัธยมศึกษา	4	25	27	52
รวมนักเรียนทั้งหมด		110	96	206

ข้อมูลที่ดินและ

◆ อาคารและอาคารประกอบการ 7 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 4 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ส้วม 5 หลัง อาคารสหกรณ์ 1 หลัง ห้องสมุด 1 หลัง ห้องพยาบาล 1 ห้อง

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 11 ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน
- ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน

อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง ส้วม 5 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม

ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง ในอาคาร	หมายเหตุ
1.บ้านพักครู	แบบ สปช. 102/28	1	2	
2.อาคารเรียนประถม	แบบ สปช. 102/26	1	6	
3.อาคารเรียนอนุบาล	แบบ สปช.102/26	1	3	
4.อาคารพยาบาล	สร้างเอง	1	1	
5.อาคารอเนกประสงค์	แบบ สปช. 203/26	1	1	
6.อาคารสหกรณ์	ตามแบบของสหกรณ์สร้างเอง	1	1	
7.อาคารมัธยมศึกษา	แบบ สปช.105/29	2	11	
8.อาคารโดมอเนกประสงค์	สร้างเอง	1	1	

ข้อมูลสภาพชุมชน

1. สภาพภูมิศาสตร์ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเกษตรกรรม ลักษณะดินเป็นดินร่วนปนทราย
 2. อาชีพสำคัญ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ป.6 อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง ทำไร่ เนื่องจากสภาพที่ทำกินเป็นพื้นที่ดินทรายผสมดินร่วนเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่ ซึ่งได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพด ฯลฯ
- ร้อยละของการประกอบอาชีพ**
- | | |
|---|-----------|
| อาชีพรับราชการ | ร้อยละ 1 |
| อาชีพรับจ้าง | ร้อยละ 11 |
| อาชีพเกษตรกร | ร้อยละ 81 |
| อาชีพธุรกิจส่วนตัว (ค้าขาย อุตสาหกรรมครัวเรือน) | ร้อยละ 4 |
- ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีชาวพุทธที่จัดทำ (วันคล้ายวันสถาปนาหมู่บ้านเขatangอ็อก วันที่ 15 เดือนมกราคมของทุกปี)
3. โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน
 - 3.1. ลักษณะ / สภาพชุมชน โรงเรียนบ้านเขatangอ็อกตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 3 ตำบลคลองไก่อี้น ชุมชนตั้งอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อำเภอลือทอง จังหวัดสระแก้ว เป็นเขตรอยต่อชายแดนไทยกัมพูชา เป็นบริเวณที่มีความอุดมสมบูรณ์ ตามบริเวณรอยต่อไทยกัมพูชา มีแหล่งท่องเที่ยว (ถ้ำน้ำเขาคีระ) และมีส่วนราชการหลายแห่ง เช่น ค่ายทหารชั่วคราว ทับทิมสยาม 02 ศูนย์วิจัย – อาหารสัตว์ สถานีอนามัย ฯลฯ สภาพบ้านเรือน เป็นบ้านสองชั้นได้ถูกปรับปรุง
 - 3.2. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน พอสังเขป ถ้ำน้ำเขาคีระ ศูนย์วิจัยอาหารสัตว์ โครงการทับทิมสยาม 02 วัดเขatangอ็อก วัดคลองใหญ่ วัดถ้ำผาสุวรรณ เกษตรทฤษฎีใหม่ ร้านค้าในชุมชน หัตถกรรมในชุมชน อ่างเก็บน้ำบ้านเขatangอ็อก
 - 3.3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ป.6 ประกอบอาชีพเกษตรกรและรับจ้าง สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวค่อนข้างยากจน

สภาพชุมชนโดยรวม

◆ เขตที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขตดังนี้

- | | | | |
|-------------|---------------------------------------|---------------|-----------------------|
| ทิศเหนือ | ติดกับหมู่บ้านเขatangอ็อก หมู่ที่ 11 | ต.คลองไก่อี้น | อ. คลองหาด จ. สระแก้ว |
| ทิศใต้ | ติดกับหมู่บ้านเขatangอ็อก หมู่ที่ 3 | ต.คลองไก่อี้น | อ. คลองหาด จ. สระแก้ว |
| ทิศตะวันออก | ติดกับหมู่บ้านศาลาเขียว หมู่ที่ 7 | ต.คลองไก่อี้น | อ. คลองหาด จ. สระแก้ว |
| ทิศตะวันตก | ติดกับหมู่บ้านคลองใหญ่พัฒนา หมู่ที่ 9 | ต.คลองไก่อี้น | อ. คลองหาด จ. สระแก้ว |

◆ หน่วยงานราชการที่อยู่บริเวณใกล้เคียง ได้แก่

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขatangอ็อก
- ศูนย์ฝึกวิชาชีพโครงการทับทิมสยาม 02
- ศูนย์วิจัยอาหารสัตว์สระแก้ว
- วัดบ้านเขatangอ็อก
- เพาะพันธุ์กล้าไม้โครงการทับทิมสยาม 02
- ตำรวจตระเวนชายแดน

◆ สภาพพื้นที่

ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบ เหมาะแก่การเพาะปลูกและการเกษตรทั่วไป

◆ วัฒนธรรม/ประเพณี

- ประเพณีวันสงกรานต์
- การกวนข้าวทิพย์ในวันวิสาขบูชา
- ประเพณีแห่เทียนพรรษา
- ประเพณีสารทไทย – ลาว
- งานบุญออกพรรษา
- งานบุญตักบาตรเทโวโรหณะ
- ประเพณีลอยกระทง
- ทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งวันขึ้นปีใหม่
- ประเพณีบวชนาค , แต่งงาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.40	25.63	32.88	28.61
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.88	35.19	33.36	35.37
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	49.54	35.85	33.68	35.46
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	35.95	19.59	22.44	20.70
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.20	22.47	29.99	28.30
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.13	24.75	31.67	30.79
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11

เป้าหมายของโรงเรียน ประจำปี 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีมาก
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีมาก
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีมาก
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีมาก
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีมาก
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีมาก
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีมาก
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีมาก
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีมาก
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีมาก
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีมาก
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีมาก
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีมาก
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีมาก
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีมาก
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีมาก
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีมาก
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีมาก
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีมาก
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีมาก
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีมาก

ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1. นักเรียนชั้น ป.1 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา (RT) วิชาภาษาไทย ร้อยละ 50
2. นักเรียนชั้น ป.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ (NT) ความสามารถด้านภาษาร้อยละ 50 และความสามารถด้านการคิดคำนวณร้อยละ 50
3. นักเรียนชั้น ป.6 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับชาติในวิชา (O-NET) ภาษาไทย ร้อยละ 60 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 50 วิทยาศาสตร์ร้อยละ 50 และภาษาอังกฤษ ร้อยละ 50 ตามลำดับ
4. นักเรียนชั้น ม.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับชาติในวิชา (O-NET) ภาษาไทย ร้อยละ 60 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 40 วิทยาศาสตร์ร้อยละ 50 และภาษาอังกฤษ ร้อยละ 40 ตามลำดับ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาจากสมศ.รอบที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสาม)

โรงเรียน บ้านเขาตังก้อง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ.สาม เมื่อวันที่ 13 –15 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
ระดับก่อนประถมศึกษา				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะเบื้องต้น			✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง			✓	
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ระดับประถมศึกษา/ระดับมัธยมศึกษา				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓		
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓		
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

2557

1. ด้านการจัดการศึกษา

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยที่ติดอยู่แล้ว ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่สมวัยติดอยู่แล้ว ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป
3. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มินิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าคำตอบด้วยตนเอง โดยจัดให้มีหนังสือพิมพ์ที่น่าสนใจและความหลากหลายและควรส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการเล่นหรือทำกิจกรรมสร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์และความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและการทำงานเป็นกลุ่ม
4. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มินิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าคำตอบด้วยตนเอง โดยจัดให้มีสื่อสิ่งพิมพ์ที่น่าสนใจและความหลากหลายและควรส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการเล่นหรือทำกิจกรรมสร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์และเด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาเน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และการทำงานเป็นกลุ่ม โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
5. เด็กควรได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก การส่งเสริมให้มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการสื่อสารและมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มากขึ้นอย่างสมวัย โดยการจัดกิจกรรม

เสริมประสบการณ์เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดระบบการประเมินผล พัฒนาการเด็กสอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อให้อัตลักษณ์มีความยั่งยืน

7. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อให้เอกลักษณ์มีความยั่งยืน

8. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา และชุมชนรอบสถานศึกษา สามารถเผยแพร่ต่อหน่วยงานอื่นได้

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพิ่มให้ได้ตามเกณฑ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

2. สถานศึกษาควรจัดทำห้องน้ำห้องส้วมให้เหมาะสมกับเด็ก

3. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการรักษาสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดล้างมือก่อนและ หลังรับประทานอาหาร การสวมรองเท้ามาสถานศึกษาทุกวันส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักการแสดงออกที่เหมาะสมให้เกียรติเพื่อน ใช้คำนำหน้าของตนเองและเพื่อน เช่น คุณ หรือน้อง รู้จักปฏิบัติตามคำสั่งของหัวหน้าหรือเป็นผู้ตามที่ดี

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่นประสบการณ์ การเล่านิทาน และสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีเวทีสมมุติให้เด็กได้แสดงบทบาท สมมุติตามจินตนาการ

3. ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก โดยการสื่อสารผ่านวาทากับผู้ปกครอง ด้านพัฒนาการต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรรักษาประสิทธิภาพการดำเนินงานที่ดีมากต่อไป โดยดำเนินการตามระบบบริหาร คุณภาพ (PDCA)

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

รับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยที่ดียิ่งแล้ว ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป

2. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่สมวัยที่ดียิ่งแล้ว ควรจัดให้มีโครงการ/ กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป

3. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่าน ค้นคว้าคำตอบด้วยตนเอง โดยจัดให้มีหนังสือพิมพ์ที่น่าสนใจและมีความหลากหลายและควรส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการเล่นหรือทำกิจกรรมสร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์และความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและการทำงานเป็นกลุ่ม
 4. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่าน ค้นคว้าคำตอบด้วยตนเอง โดยจัดให้มีสื่อสิ่งพิมพ์ที่น่าสนใจและมีความหลากหลายและควรส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการเล่นหรือทำกิจกรรมสร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์และเด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญานั่นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และการทำงานเป็นกลุ่ม โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
 5. เด็กควรได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก การส่งเสริมให้มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการสื่อสารและมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มากขึ้นอย่างสมวัย โดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดระบบการประเมินผล พัฒนาการเด็กสอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 6. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อให้อัตลักษณ์มีความยั่งยืน
 7. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อให้เอกลักษณ์มีความยั่งยืน
 8. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา และชุมชนรอบสถานศึกษา สามารถเผยแพร่ต่อหน่วยงานอื่นได้
3. **ด้านการบริหารจัดการศึกษา**
1. สถานศึกษาควรมีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพิ่มให้ได้ตามเกณฑ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย
 2. สถานศึกษาควรจัดทำห้องน้ำห้องส้วมให้เหมาะสมกับเด็ก
 3. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา
4. **ด้านการจัดการเรียนการสอน**
- สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนาเพื่อขยายผล โดยสถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัดแบบทดสอบแล้วนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาครูอย่างเป็นระบบ อาจจะใช้ขั้นตอนของการพัฒนาคุณภาพ (PDCT) มาใช้ก็ได้หรืออาจจะจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับความรู้ความสามารถครูแต่ละคน เพื่อใช้ในการพัฒนาครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง และควรมีมาตรการกำกับ ติดตาม ให้มีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง
5. **ด้านการประกันคุณภาพภายใน**
- สถานศึกษาควรรักษาประสิทธิภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และรักษาคุณภาพดีมากขึ้นต่อไป

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ด้านคุณภาพเด็ก

เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและมีความคิดสร้างสรรค์ โดยให้เด็กได้ศึกษาเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการสาธิต การทดลอง การแสดง บทบาทสมมติ กิจกรรมโครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้พิสูจน์และทดลองด้วยตนเอง และเห็นสิ่งที่เรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้าง ระบบการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผน โดยความร่วมมือของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาระบบบริหารและรองรับการประเมินภายนอก โครงการนิเทศภายในโรงเรียน จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เป็นระเบียบ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สวมสุขสันต์ อาหารปลอดภัย และประชาสัมพันธ์ความรู้ต่างๆ ให้กับชุมชน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพบปะผู้ปกครอง หาข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนทั้งในและนอกโรงเรียน การจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อให้นักเรียนออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จัดสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและหลากหลาย ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับรู้ เพื่อช่วยในการพัฒนาโรงเรียน และเป็นโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมเด็กพิเศษเรียนรวมจนเป็นที่ยอมรับ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอน และครูที่บรรจุใหม่ควรได้รับการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการประเมินระบบกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงและกลไกให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น



ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนบ้านเขาดำงอก
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (SWOT)

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S ₁)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-)(WEAKNESSES)
1. โรงเรียนบ้านเขาดำงอก มีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว 2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน 3. โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษาามีคุณภาพและได้มาตรฐาน 4. บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น	1. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อย และต้องรับผิดชอบในภาระงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความไม่คล่องตัว
ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service : S ₂)	

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
1. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ผลสรุปการประเมินภายนอกของ โรงเรียนผ่านการประเมิน สมศ.รอบที่ 3 3. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพลานามัยอย่างทั่วถึงตลอดจนเป็นจุดบริการของชุมชน 4. โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสนับสนุนการบริการลูกค้าจิตอาสาพัฒนาชุมชน	1. จำนวนของบุคลากรทางการศึกษา ไม่ครบทุกสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การให้บริการทางการศึกษา มีความล่าช้า
ด้านบุคลากร (Man : M ₁)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-)(WEAKNESSES)
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณวุฒิ ด้านการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอก ที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ACTIVE LEARNING 3. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาวิชาชีพ 4. บุคลากรมีความเอาใจใส่ผู้เรียนและดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต 5. บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. จำนวนครูไม่ครบชั้นและสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระวิชา ยังไม่บรรลุเป้าหมาย 2. เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง ขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งในด้านความรู้และทักษะใน ด้านงานสอน
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(Money : M ₂)	

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
1. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนมีแผนใช้จ่ายงบประมาณและใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	1. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ทำให้มีการปรับเปลี่ยนการใช้งบประมาณเพื่อนำใช้ในการเรียนการสอน
ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M ₃)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
1. โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดเรียนรู้ของผู้เรียน 2. มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ 3. โรงเรียนมีสื่อ DLTV ครบทุกห้องเรียน 4. โรงเรียนมีลานกีฬา สนามฟุตบอล อย่างเพียงพอ และสามารถส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	1. โรงเรียนขาดงบประมาณในการซ่อมแซม และการพัฒนาห้องกิจกรรมต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐาน 2. เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
ด้านการบริหารจัดการ Management : M ₄)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
1. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร และแผนปฏิบัติงานประจำปี 2. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน 3. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเอง และจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN 4. โรงเรียนการประเมินตนเอง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	1. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยง ทำให้เกิดการงานซ้ำซ้อน

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (STEP)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factor : S)	
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันส่งผลให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันและทุกคน 2. ชุมชนเป็นชุมชนชนบทที่รักษาประเพณีวัฒนธรรมและถ่ายทอดให้ลูกหลาน	1. นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย พ่อแม่เข้าไปทำงานในชุมชนเมือง ปัญหาหย่าร้าง
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor : T)	
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
1. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้ชุมชนมีระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพิ่มขึ้น ทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครอง และสิทธิของตนได้ในระดับดี 2. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น	1. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)	
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
1. ชุมชน ผู้ปกครอง อบต. ภาคเอกชนช่วยสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง เช่น ปลูกมัน ทำนา ถักเชือกฟาง ทำให้ความเป็นอยู่ของครอบครัวขาดแคลน ค่อนข้างยากจน
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor : P)	

โอกาส (+)(OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-)(THREATS)
1. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์และอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองไถ่เลื่อนอย่างต่อเนื่อง	1. การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาและนโยบายที่หลากหลาย ทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สถานภาพภายในโรงเรียน

จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในโรงเรียน ประเมินได้ว่าโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนบ้านเขาตังกอก มีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน

มีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา มีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษา มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น สามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยอย่างทั่วถึง ตลอดจนเป็นจุดบริการของชุมชน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสนับสนุนการบริการลูกเสือจิตอาสาพัฒนาชุมชน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณวุฒิด้านการศึกษาดั้งแต่ระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอก ที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ACTIVE LEARNING มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาวิชาชีพ บุคลากรมีความเอาใจใส่ผู้เรียน และดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และมีคุณธรรม จริยธรรมดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีแผนใช้จ่ายงบประมาณและใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีอาคารเรียนที่เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดเรียนรู้ของผู้เรียน มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสื่อ

DLTV ครบทุกห้องเรียน มีลานกีฬา สนามฟุตบอล อย่างเพียงพอและสามารถส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโรงเรียน

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

โรงเรียนบ้านเขาดำอ้อ อำเภอลองหาด จังหวัดสระแก้ว ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกค่อนไปทางเหนือของจังหวัดสระแก้ว ห่างจากจังหวัดสระแก้ว 79 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่ออำเภอ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอวัฒนานคร และอำเภอเมืองสระแก้ว
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอทุ่งขนาน จังหวัดจันทบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภออรัญประเทศ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับวังสมบูรณ์และอำเภอวังน้ำเย็น

การคมนาคม มีความสะดวกในการเดินทางมาเรียน และใช้รถจักรยานยนต์เดินทางมาเอง สภาพสังคม เป็นสังคมเมืองและเกษตรกรรมในชุมชนชนบท มีสภาพเป็นสังคมญาติ พี่ น้องที่มีความผูกพันพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

วัฒนธรรม เป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่นชนบท ที่ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีเคารพผู้นำและผู้อาวุโส และปฏิบัติตามคตินิยมของศาสนาที่นับถือ

การศึกษาของประชากร ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาสูงขึ้น เพราะความสะดวกของการคมนาคม การติดต่อสื่อสาร และเทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่าย ตลอดจนการศึกษาได้แพร่หลายเข้าถึงทุกท้องที่ และบริการทั่วถึงใกล้ตัวไม่ยุ่งยาก

ดังนั้น ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมจึงเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ถึงแม้จะมีสื่อที่เป็นภัยและยาเสพติดจะแพร่ระบาด และแรงงานบางส่วนจะอพยพตามฤดูกาลไปทำงานยังต่างถิ่นที่ก่อให้เกิดปัญหาเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์อยู่บ้าง

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่ตั้งของชุมชนอยู่ตัวอำเภอและชนบท ชุมชนชนบทที่การให้บริการด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เข้าไปยังไม่ครอบคลุม ทั่วถึง จึงเป็นอุปสรรคมากกว่า แม้ว่าปัจจุบันการสื่อสารและเทคโนโลยีจะเจริญก้าวหน้า สะดวก รวดเร็ว และแพร่หลาย แต่เทคโนโลยีดังกล่าวมีราคาสูง ประกอบกับประชากรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ในการผลิต การใช้ และการบำรุงรักษา ดังนั้น ถ้านำการสื่อสารและเทคโนโลยีเข้ามายังชุมชนต้องลงทุนสูง จึงทำให้การนำเข้ามาใช้น้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ประชากรของชุมชนมีอาชีพค้าขาย รับราชการ และการทำเกษตรกรรม ที่ก่อให้เกิดรายได้และอาชีพที่มั่นคงถึงจะยังให้ผลผลิตไม่เต็มที่ ตำบลคลองหาดตำบลใกล้เคียง ยังมีหนองน้ำขนาดใหญ่ที่มีน้ำตลอดปี มีพื้นที่ป่าชุมชน มีสัตว์น้ำมาก ที่เป็นแหล่งหล่อเลี้ยงและประกอบอาชีพของชุมชน ประชากรจึงมีรายได้ค่อนข้างดี ถึงแม้จะมีแรงงานบางส่วนอพยพตามฤดูกาลไปทำงานในต่างถิ่น แต่ก็ยังเป็นส่วนที่นำรายได้กลับสู่ชุมชน จึงถือโอกาสมากกว่าอุปสรรค

4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ทำให้เด็กไทยในวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาในภาคบังคับ 9 ปี และมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี และรัฐบาลยังมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย จึงทำให้คนไทยในวัยเรียนมีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนเท่าเทียมกัน นอกจากนั้นยังมีองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอีกด้วย

ผลการวิเคราะห์สถานภาพภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอกโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน สรุปได้ว่าโรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ มีสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง เศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี ประชากรมีรายได้ดีขึ้น มีอาชีพที่มั่นคงมากขึ้น ประกอบกับกฎหมายและนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่ชัดเจน ทำให้ประชากรวัยเรียนได้ศึกษาเล่าเรียนทุกคนและเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ จึงเป็นปัจจัยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนายิ่งขึ้น แต่ในด้านเทคโนโลยี ก็เป็นอุปสรรคที่ไม่สามารถนำเข้ามาใช้ได้ครอบคลุมทั่วถึง เพียงพอ เพราะต้องลงทุนสูง

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านเขาตังกอง (SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม 2. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในการปฏิรูปการศึกษา 3. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 4. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น	1. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้เข้าไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม 2. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 4. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม

5. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน 6. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 7. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียน 8. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 9. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น 10. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย 11. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม 12. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง 13. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) 14. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม 15. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน 16. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กร เอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 17. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน 18. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	5. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจทำให้ค่าครองชีพสูงขึ้น
---	---

ผลการวิเคราะห์สถานภาพรวมของโรงเรียน

สรุปสถานภาพของโรงเรียนบ้านเขาตังก้องโดยรวมมีโอกาส และจุดแข็งที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษามากกว่า โดยที่โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จึงเป็นสถานะที่เหมาะสมในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา



ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนบ้านเขาตาจอก
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (SWOT)

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S ₁)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-)(WEAKNESSES)
1. โรงเรียนบ้านเขาตาจอก มีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว 2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน 3. โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษาามีคุณภาพและได้มาตรฐาน 4. บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น	1. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อย และต้องรับผิดชอบในการะงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความไม่คล่องตัว

ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service : S ₂)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
1. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ผลสรุปการประเมินภายนอกของ โรงเรียนผ่านการประเมิน สมศ.รอบที่ 3 3. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพลานามัยอย่างทั่วถึงตลอดจนเป็นจุดบริการของชุมชน 4. โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสนับสนุนการบริการลูกเสือจิตอาสาพัฒนาชุมชน	1. จำนวนของบุคลากรทางการศึกษา ไม่ครบทุกสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การให้บริการทางการศึกษา มีความล่าช้า
ด้านบุคลากร (Man : M ₁)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณวุฒิ ด้านการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอก ที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ACTIVE LEARNING 3. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาวิชาชีพ 4. บุคลากรมีความเอาใจใส่ผู้เรียนและดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต 5. บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. จำนวนครูไม่ครบชั้นและสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระวิชา ยังไม่บรรลุเป้าหมาย 2. เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง ขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งในด้านความรู้และทักษะใน ด้านงานสอน

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(Money : M ₂)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
1. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนมีแผนใช้จ่ายงบประมาณและใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	1. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ทำให้มีการปรับเปลี่ยนการใช้งบประมาณเพื่อนำใช้ในการเรียนการสอน
ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M ₃)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
1. โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดเรียนรู้ของผู้เรียน 2. มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ 3. โรงเรียนมีสื่อ DLTV ครบทุกห้องเรียน 4. โรงเรียนมีลานกีฬา สนามฟุตบอล อย่างเพียงพอ และสามารถส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	1. โรงเรียนขาดงบประมาณในด้านการซ่อมแซม และการพัฒนาห้องกิจกรรมต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐาน 2. เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
ด้านการบริหารจัดการ Management : M ₄)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
1. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร และแผนปฏิบัติงานประจำปี 2. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างยั่งยืน 3. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเอง และจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN 4. โรงเรียนการประเมินตนเอง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	1. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยง ทำให้เกิดการงานซ้ำซ้อน

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (STEP)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factor : S)	
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน โครงการอาหารกลางวันส่งผลให้นักเรียนได้รับ ประทานอาหารกลางวันทุกวันและทุกคน 2. ชุมชนเป็นชุมชนชนบทที่รักษาประเพณี วัฒนธรรมและถ่ายทอดให้ลูกหลาน	1. นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย พ่อแม่เข้าไป ทำงานในชุมชนเมือง ปัญหาหย่าร้าง
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor : T)	
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
1. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผล ให้ชุมชนมีระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพิ่มขึ้น ทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการ ปกครอง และสิทธิของตนได้ในระดับดี 2. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายทำ ให้นักเรียนมีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น	1. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของ เทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม เสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)	
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
1. ชุมชน ผู้ปกครอง อบต. ภาคเอกชนช่วย สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง เช่น ปลูกมัน ทำนา ถักเชือกฟาง ทำให้ความเป็นอยู่ของครอบครัว ขาดแคลน ค่อนข้างยากจน

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor : P)	
โอกาส (+)(OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (-)(THREATS)
1. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์และอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองไถ่เถื่อนอย่างต่อเนื่อง	1. การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาและนโยบายที่หลากหลาย ทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สถานภาพภายในโรงเรียน

จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในโรงเรียน ประเมินได้ว่าโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนบ้านเขาตังกอก มีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน

มีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา มีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษา มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น สามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยอย่างทั่วถึง ตลอดจนเป็นจุดบริการของชุมชน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสนับสนุนการบริการลูกเสือจิตอาสาพัฒนาชุมชน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณวุฒิด้านการศึกษาดังแต่ระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอก ที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ACTIVE LEARNING มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาวิชาชีพ บุคลากรมีความเอาใจใส่ผู้เรียน และดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และมีคุณธรรม จริยธรรมดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีแผนใช้จ่ายงบประมาณและใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีอาคารเรียนที่เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดเรียนรู้ของผู้เรียน มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสื่อ

DLTV ครบทุกห้องเรียน มีลานกีฬา สนามฟุตบอล อย่างเพียงพอและสามารถส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโรงเรียน

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกค่อนไปทางเหนือของจังหวัดสระแก้ว ห่างจากจังหวัดสระแก้ว 79 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่ออำเภอดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอวัฒนานคร และอำเภอเมืองสระแก้ว
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอทุ่งขนาน จังหวัดจันทบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภออรัญประเทศ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับวังสมบูรณ์และอำเภอวังน้ำเย็น

การคมนาคม มีความสะดวกในการเดินทางมาเรียน และใช้รถจักรยานยนต์เดินทางมาเอง สภาพสังคม เป็นสังคมเมืองและเกษตรกรรมในชุมชนชนบท มีสภาพเป็นสังคมญาติ พี่ น้องที่มีความผูกพันพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

วัฒนธรรม เป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่นชนบท ที่ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีเคารพผู้นำและผู้อาวุโส และปฏิบัติตามคตินิยมของศาสนาที่นับถือ

การศึกษาของประชากร ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาสูงขึ้น เพราะความสะดวกของการคมนาคม การติดต่อสื่อสาร และเทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่าย ตลอดจนการศึกษาได้แพร่หลายเข้าถึงทุกท้องที่ และบริการทั่วถึงใกล้ตัวไม่ยุ่งยาก

ดังนั้น ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมจึงเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ถึงแม้จะมีสื่อที่เป็นภัยและยาเสพติดจะแพร่ระบาด และแรงงานบางส่วนจะอพยพตามฤดูกาลไปทำงานยังต่างถิ่นที่ก่อให้เกิดปัญหาเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์อยู่บ้าง

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่ตั้งของชุมชนอยู่ตัวอำเภอและชนบท ชุมชนชนบทที่การให้บริการด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เข้าไปยังไม่ครอบคลุม ทั่วถึง จึงเป็นอุปสรรคมากกว่า แม้ว่าปัจจุบันการสื่อสารและเทคโนโลยีจะเจริญก้าวหน้า สะดวก รวดเร็ว และแพร่หลาย แต่เทคโนโลยีดังกล่าวมีราคาสูง ประกอบกับประชากรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ในการผลิต การใช้ และการบำรุงรักษา ดังนั้น ถ้านำการสื่อสารและเทคโนโลยีเข้ามายังชุมชนต้องลงทุนสูง จึงทำให้การนำเข้ามาใช้น้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ประชากรของชุมชนมีอาชีพค้าขาย รับราชการ และการทำเกษตรกรรม ที่ก่อให้เกิดรายได้และอาชีพที่มั่นคงถึงจะยังให้ผลผลิตไม่เต็มที่ ตำบลคลองหาดตำบลใกล้เคียง ยังมีหนองน้ำขนาดใหญ่ที่มีน้ำตลอดปี มีพื้นที่ป่าชุมชน มีสัตว์น้ำมาก ที่เป็นแหล่งหล่อเลี้ยงและประกอบอาชีพของชุมชน ประชากรจึงมีรายได้ค่อนข้างดี ถึงแม้จะมีแรงงานบางส่วนอพยพตามฤดูกาลไปทำงานในต่างถิ่น แต่ก็ยังเป็นส่วนที่นำรายได้กลับสู่ชุมชน จึงถือโอกาสมากกว่าอุปสรรค

4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ทำให้เด็กไทยในวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาในภาคบังคับ 9 ปี และมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี และรัฐบาลยังมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย จึงทำให้คนไทยในวัยเรียนมีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนเท่าเทียมกัน นอกจากนั้นยังมีองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอีกด้วย

ผลการวิเคราะห์สถานภาพภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอกโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน สรุปได้ว่าโรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ มีสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง เศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี ประชากรมีรายได้ดีขึ้น มีอาชีพที่มั่นคงมากขึ้น ประกอบกับกฎหมายและนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่ชัดเจน ทำให้ประชากรวัยเรียนได้ศึกษาเล่าเรียนทุกคนและเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ จึงเป็นปัจจัยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนายิ่งขึ้น แต่ในด้านเทคโนโลยี ก็เป็นอุปสรรคที่ไม่สามารถนำเข้ามาใช้ได้ครอบคลุมทั่วถึง เพียงพอ เพราะต้องลงทุนสูง

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านเขาตังกอง (SWOT) สถานภาพนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
15. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	6. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้เข้าไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม
16. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในการปฏิรูปการศึกษา	7. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร
17. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	8. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
18. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น	9. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม

19. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน 20. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย 21. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียน 22. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้ การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 23. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ใน ท้องถิ่น 24. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียน สะดวกสบาย 25. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม 26. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่าง พอเพียง 27. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) 28. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้าง ในภาคเกษตรกรรม 15. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน 16. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กร เอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุน ทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน การศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียน พัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 17. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการ สอน 18. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	10. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจทำให้ค่าครองชีพสูงขึ้น
---	---

ผลการวิเคราะห์สถานภาพรวมของโรงเรียน

สรุปสถานภาพของโรงเรียนบ้านเขาตังก้องโดยรวมมีโอกาส และจุดแข็งที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษามากกว่า โดยที่โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จึงเป็นสถานะที่เหมาะสมในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา





กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2565 -2568

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพการ อ่านออก เขียนได้และ ทักษะการคิด คำนวณ ให้มี กระบวนการ คิดวิเคราะห์	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสพฐ.ในแต่ละมาตรฐาน	50	53	56	60	65	พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา พัฒนา คุณภาพการอ่าน ออก เขียนได้และ ทักษะการคิด คำนวณ ให้มี กระบวนการคิด วิเคราะห์	
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะ การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด	50	53	56	60	65		
2.พัฒนา คุณภาพ ทักษะ ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสารและ เทคโนโลยี ของผู้เรียน	- ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	50	52	54	56	58	คุณภาพทักษะ ภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสารและ เทคโนโลยีของ ผู้เรียน	
	- ร้อยละของผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ	70	75	80	85	90		
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	60	65	70	75	80		
	- ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	60	65	70	75	80		

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
3.ส่งเสริม ทักษะอาชีพ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และ น้อมนำ เศรษฐกิจ พอเพียงสู่ ชุมชน	- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะอาชีพ - ร้อยละของผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ - ร้อยละของผู้เรียนรู้จักประหยัดและอดออม - ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต	95 95 95 95 80	96 96 96 96 84	97 97 97 97 88	99 99 99 99 92	100 100 100 100 100	พัฒนา ส่งเสริมครู ทักษะอาชีพ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และ น้อมนำเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ชุมชน
4.พัฒนา ผู้เรียนให้มี พละนาถยที่ สมบูรณ์ แข็งแรง มี ทักษะชีวิต และห่างไกล จากยาเสพติด	- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬา - ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิต สุขนิสัยที่ดีในการดำเนินชีวิต - ร้อยละของผู้เรียนปลอดจากยาเสพติด	90 90 90 90	91 91 91 91	95 95 95 95	96 96 96 96	100 100 100 100	พัฒนาผู้เรียนให้มีพละนาถยที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีทักษะชีวิตและห่างไกลจากยาเสพติด
5.ส่งเสริม การจัดระบบ การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนเชิง รุกเพื่อลด ความเหลื่อม ล้ำทางการ ศึกษา	- สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ - นักเรียนที่มีคุณภาพ ตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเชิงรุก - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาตามศักยภาพ - ร้อยละของครู ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่องานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	96 96 96 96 96	97 97 97 97 97	98 98 98 98 98	99 99 99 99 99	100 100 100 100 100	-ส่งเสริมการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
6.ปลูกฝัง ผู้เรียนด้วย กิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม และระเบียบ วินัย โดยใช้ กิจกรรม ลูกเสือ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ค่านิยมหลัก 12 ประการ และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	96	97	98	99	100	ปลูกฝังผู้เรียนด้วย กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และ ระเบียบวินัย โดย ใช้กิจกรรมลูกเสือ
	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	96	97	98	99	100	
7.ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ ศึกษาให้แก่ บุคคลพิเศษ เรียนรวม อย่างมี คุณภาพตาม ความสามาร ถและ ศักยภาพของ บุคคล	- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ความสามารถและศักยภาพของบุคคล	50	55	60	65	70	ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้แก่บุคคลพิเศษ เรียนรวม อย่างมี คุณภาพตาม ความสามารถและ ศักยภาพของบุคคล
8.พัฒนาครู และบุคลากร ทางการ ศึกษาให้มี ความรู้ ความสามาร ถ มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ	80	85	90	95	100	พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มี คุณภาพ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อการสอนแบบออนไลน์และนำไปใช้	80	85	90	95	100	
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามี การพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	80	85	90	95	100	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
9.เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการศึกษา ตามหลักธรร มาภิบาล โดย เน้นการมี ส่วนร่วม ระหว่าง ชุมชน ผู้ปกครอง วัด ภาคีเครือข่าย และ คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของชุมชน ผู้ปกครอง วัด ภาคีเครือข่าย และ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	85	90	95	100	เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัด การศึกษาตามหลัก
	- ร้อยละของโครงการที่ดำเนินการสำเร็จตาม แผนปฏิบัติการ	80	85	90	95	100	ธรรมาภิบาล โดย เน้นการมีส่วนร่วม
	- ร้อยละของประมาณวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ เพียงพอในการดำเนินงานในแต่ละกลุ่ม/ฝ่าย	80	85	90	95	100	ระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง วัด ภาคี
	- ร้อยละ ความสำเร็จจากการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	80	85	90	95	100	เครือข่าย และ คณะกรรมการ
	- ร้อยละของประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมี ส่วนร่วม	80	85	90	95	100	สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน
	- ร้อยละความพึงพอใจของภาคีเครือข่าย ชุม ชน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	80	85	90	95	100	





โครงการ กิจกรรม ระยะ 4 ปี

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
1.พัฒนาคุณภาพ การอ่านออก เขียนได้และ ทักษะการคิด คำนวณ ให้มี กระบวนการคิด วิเคราะห์	พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา พัฒนา คุณภาพการอ่าน ออก เขียนได้และ ทักษะการคิด คำนวณ ให้มี กระบวนการคิด วิเคราะห์	โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - อ่านให้รู้ดูให้เพลิน - สัปดาห์ห้องสมุดพา เพลิน/สัปดาห์รักการอ่าน	3,000	4,000	5,000	6,000	นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ
		กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ - ซ่อมสร้างหนังสือรักการ อ่าน	1,000	1,000	1,000	1,000	
		กิจกรรมปรับปรุง ห้องสมุด	1,000	1,000	1,000	1,000	
		โครงการบริหารจัดการ หลักสูตร	5,000	5,000	5,000	5,000	นางนัยนา เสาร์ศิริ
		โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5,000	6,000	6,000	7,000	
		โครงการพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัย	10,000	10,000	10,000	10,000	นางกัลยา พุ่มเรือนทอง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
2.พัฒนาคุณภาพ ทักษะ ภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสารและ เทคโนโลยีของ ผู้เรียน	สนับสนุนและ ส่งเสริมการผลิต สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษาให้ มีความทันสมัย เพื่อให้เกิด คุณภาพในการ จัดการเรียนการ สอนคุณภาพ ทักษะ ภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสารและ เทคโนโลยีของ ผู้เรียน -พัฒนา และปรับ ภูมิทัศน์/แหล่ง เรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน และมี สภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	-โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	นางนัยนา เสาร์ศิริ
		-โครงการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	6,000	6,000	6,000	6,000	
		-กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ	22,000	24,000	24,000	26,000	
		โครงการพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียน การสอน (ระดับห้องเรียน)	25,000	26,000	28,000	28,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
3.ส่งเสริมทักษะ อาชีพ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และน้อม นำเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ชุมชน	-พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ยึดหลัก เศรษฐกิจพอเพียง สู่การประกอบ อาชีพ เพื่อตอบสนอง ความถนัดด้าน ทักษะอาชีพตาม โครงการ พระราชดำริฯ	โครงการพัฒนา คุณลักษณะ/ทักษะการ เรียนรู้และพัฒนาทักษะ อาชีพในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) (ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 และ เป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศ ไทย4.0) กิจกรรมพัฒนาทักษะ อาชีพผู้เรียนทุกช่วงวัย	15,000	16,000	17,000	18,000	นายสมัย ศรีบุญเสริมส่ง
		ตลาดนัด 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์	5,000	6000	7,000	9,000	นางสาว ปิฎกธาดา ห่วงไทย
		กิจกรรมจิตอาสาอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (ขยะรีไซเคิล)	2,000	,000	2,000	2,000	นายภาติ ทองอร่าม
		โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาว ศิริพร ฉ่ำพงษ์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
4.พัฒนาผู้เรียนให้มีพละนาณัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีทักษะชีวิตและห่างไกลจากยาเสพติด	พัฒนาผู้เรียนให้มีพละนาณัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีทักษะชีวิตและห่างไกลจากยาเสพติด	. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (ตามเกณฑ์มาตรฐาน) กิจกรรมพัฒนาสัวมสุขสันต์	15,000	17,000	18,000	18,000	นางกัลยา พุ่มเรือนทอง
		กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ฟันสวย (เครือข่ายเด็กไทยฟันดี)	1,000	1,000	1,000	1,000	
		กิจกรรม อย.น้อย - ชุดตรวจ ATK	11,000	12,000	14,000	16,000	
		การจัดหา - เวชภัณฑ์	5,000	5,000	5,000	5,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
5.ส่งเสริมการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	- สถานศึกษาจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ ตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน -ส่งเสริมการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก	10,000	12,000	12,000	14,000	นางศิริวิมล เองสันเทียะ
		กิจกรรมบริการแนะแนว	1,000	1,000	1,000	1,000	
		กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด (สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข)	1,000	1,000	1,000	1,000	
		กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	2,480	2,500	2,800	3,000	
		กิจกรรม To be number one	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาว ปัญจาดา ห่วงไทย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
5.ส่งเสริมการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	- สถานศึกษาจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ ตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการนิเทศการศึกษา กิจกรรมพัฒนาการนิเทศภายใน	12,000	14,000	14,000	15,000	นางนัยนา เสาร์ศิริ
		กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	22,000	23,000	23,000	24,000	
		กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	500	1,000	1,000	1,000	
		การประกันคุณภาพภายในสถานการศึกษา	6,000	6,000	6,000	6,000	
	-ส่งเสริมการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียนทุกช่วงวัย	15,000	16,000	17,000	18,000	นายสมัย ศรีบุญเสริมส่ง
		ตลาดนัด 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์	5,000	5,000	5,000	5,000	นางสาว ปัญฑาดา ห้วงไทย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
6.ปลูกฝังผู้เรียน ด้วยกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม และ ระเบียบวินัย โดย ใช้กิจกรรมลูกเสือ	ปลูกฝังผู้เรียน ด้วยกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม และ ระเบียบวินัย โดย ใช้กิจกรรมลูกเสือ	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล (เครือข่าย โรงเรียนสุจริต) กิจกรรมโครงการ คุณธรรม	4,220	4,300	4,400	4,500	นายสมัย ศรีบุญเสริมส่ง
		กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	1,000	2,000	3,000	2,500	
		กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	1,000	1,000	1,000	1,000	
		กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ ยืน(โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	1,000	1,000	1,000	1,000	นางศิริวิมล เฮงสันเทียะ
		กิจกรรมวันสำคัญ	5,000	5,000	5,000	5,000	
		กิจกรรม/ลูกเสือ/ เนตร นารี	20,000	20,000	20,000	20,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
7.ส่งเสริม สนับสนุน การ จัดการศึกษา ให้แก่บุคคลพิเศษ เรียนรวม อย่างมี คุณภาพตาม ความสามารถ และศักยภาพของ บุคคล	ส่งเสริม สนับสนุน การ จัดการศึกษา ให้แก่บุคคลพิเศษ เรียนรวม อย่างมี คุณภาพตาม ความสามารถ และศักยภาพของ บุคคล	4. โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรวม (มาตรฐานการ จัดการ เรียนรวม) กิจกรรมพัฒนารูปแบบ โรงเรียนแกนนำจัดการ เรียนรวม	3,000	3,200	3,300	3,400	นางสาว ศิริพร ฉ่ำพงษ์
		การประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการจัดการ เรียนรวม	2,000	2,000	2,000	2,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
8.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	พัฒนา ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ชุมชน และสังคม	. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สุวิชาชีพชั้นสูง)					นางกัลยา พุ่มเรือนทอง
		กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากร	30,000	32,000	33,000	34,000	
		กิจกรรมอบรมฯ/สัมมนาฯ/ศึกษาดูงาน	20,000	22,000	22,000	24,000	
		กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ	8,000	8,000	8,000	8,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
9.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง วัด ภาครีเอกชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-พัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง -ประสานความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง วัด และ ภาครีเอกชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริการ และความร่วมมือกับองค์กรทุกภาคส่วน					นางสาว ปัทมาดา ห่วงไทย
		กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1,500	1,500	1,500	1,500	
		กิจกรรมสานสัมพันธ์โรงเรียน – ชุมชน	1,000	1,000	1,000	1,000	
		3 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการภาครี 4 ฝ่าย	500	500	500	500	
		ตลาดนัด 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์	5,000	5,000	5,000	5,000	





การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

รายละเอียดอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยสำคัญตามบริบทของโรงเรียน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงาน โครงการประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ขึ้น

1. หลักการ

1. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลโครงการ มุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
2. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาปรับปรุงมิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด
3. ยึดหลักการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินและรายงานเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

2. การกำกับ (Monitoring)

1. โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ
2. โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

3. การตรวจสอบ (Auditing)

1. การตรวจสอบหรือประเมินภายใน (Internal Quality) โรงเรียนจะประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการภายใน โดยคณะกรรมการที่โรงเรียนมอบหมาย ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุงพัฒนา งาน
2. การตรวจสอบหรือประเมินจากภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนจะได้รับการ ประเมินจากองค์กรอิสระซึ่งเป็นองค์กรมหาชนที่รัฐบาลกำหนด ประเมินเพื่อรับรอง มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

4. การรายงาน (Reporting)

1. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียน และสรุปรายงานตามแบบรายงาน 1 หรือ 2 ก็ได้ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

2. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อรายงานภาพรวมของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหา และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไปเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานสาธารณชน ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชน

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

2. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานและรวบรวมผลการปฏิบัติงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งจะทำให้ทราบผลการดำเนินการ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติการในช่วงเวลาที่เหมาะสม

3. เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระยะต่อไป

6. เป้าหมาย

1. ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

2. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการ ทุกสิ้นปีการศึกษา

3. สรุป รายงานผลตามกิจกรรม/งาน/โครงการ หลังสิ้นสุดปีการศึกษา (31 มีนาคม)

7. วิธีดำเนินการ

1. มอบหมายผู้รับผิดชอบ การกำกับติดตามและประเมินผลงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล โครงการและรายงานการดำเนินงานโครงการ
ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1.	พฤษภาคม 2566	1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการดำเนินงานโครงการ	ผู้บริหาร
2.	พฤษภาคม 2566	2. จัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงาน	คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและโครงการ
3.	มิถุนายน 2566	3. จัดเตรียมเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน 3.1 แบบกำกับติดตามโครงการ 3.2 แบบประเมินโครงการ 3.3 แบบรายงานผลโครงการ	คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน
4.	กรกฎาคม 2566	4. ดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานเป็นระยะตาม ปฏิทินครั้งที่ 1 (ระหว่างดำเนินการ)	คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน
5.	กันยายน 2566	5. ดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานเป็นระยะตาม ปฏิทินครั้งที่ 2 (เมื่อสิ้นสุดโครงการ หรือ สิ้นภาคเรียน)	คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน
6.	ธันวาคม 2566	6. ดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานเป็นระยะตาม ปฏิทินครั้งที่ 3 (ระหว่างดำเนินการ)	คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน
7.	มีนาคม 2567	7. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานเป็นระยะตาม ปฏิทิน ครั้งที่ 4 (เมื่อสิ้นสุดโครงการ หรือ สิ้นปีการศึกษา)	คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน
8.	มีนาคม 2567	8. สรุปและจัดทำรายงานการกำกับ ติดตาม ประเมินผล	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและ รายงาน
9.	เมษายน- พฤษภาคม 2567	9. ประชุมนำผลการกำกับ ติดตาม ประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนา	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและ รายงาน - ทุกฝ่าย - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ทุกคน

1. แนวคิดในการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่มีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ภารกิจของสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในยุคของโลกาภิวัตน์ที่สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่เตรียมและพัฒนาคน จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิดรูปแบบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้มีความเป็นเลิศ เพื่อให้สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างมีคุณภาพ

การที่จะพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศนั้น ต้องอาศัยปัจจัย องค์ประกอบ และกระบวนการหลายอย่าง ต่อไปนี้คือ แนวคิดของข้าพเจ้าเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เป็นเลิศซึ่งจะกล่าวในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1.1. บทบาทของผู้บริหารต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุด ที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ เพราะเป็นผู้ที่มีอำนาจสูงสุดในโรงเรียน ผู้บริหารจึงต้องมีความรอบรู้ในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถ รับผิดชอบ ชื่อสัตย์ โปร่งใส เอาใจใส่และทุ่มเทให้กับการทำงานอย่างจริงจัง

ผู้บริหารที่จะเป็นผู้นำพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ควรมีลักษณะดังนี้

1. ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา
2. ใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ
3. ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นกรอบกำกับการบริหาร
4. ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นหลักในการบริหารอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีจรรยาบรรณวิชาชีพบริหาร
5. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานและแก้ปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนที่เกี่ยวข้อง
6. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีสมรรถภาพในการจัดการความรู้
7. ใช้กรอบแนวทางจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล กฎหมาย ระเบียบนโยบาย แบบแผนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ของความต้องการของสถานศึกษา

1.2. ลักษณะสถานศึกษาที่เป็นเลิศ

โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศนั้น จะต้องมั่งคั่งสมบูรณ์ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากร วัตถุ เทคโนโลยี งบประมาณ และทรัพยากรบุคคล สามารถจัดการศึกษาได้ดี ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด และได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เป็นที่ชื่นชมของชุมชน

ลักษณะสถานศึกษาหรือโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ จะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆ ของโรงเรียน ทั้งส่วนที่เป็นบริบท (Context) ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output หรือ

Product) ซึ่งเป็นแนวทางการใช้องค์ประกอบเชิงระบบ (System Approach) เข้ามาเป็นกรอบการพิจารณา ดังนี้

1.3 ขั้นตอนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ควรมีกระบวนการตามขั้นตอน ดังนี้

1. กระตุ้นให้เกิดการปรับปรุง สร้างความตระหนักให้เกิดกับผู้เกี่ยวข้องว่างานของโรงเรียนต้องการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษา
2. หาความต้องการผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษาแผนบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์ของกระทรวง สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษา สำรวจความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนา
3. การประเมินสภาพองค์กร หรือการวิเคราะห์องค์กร (SWOT) ศึกษาและประเมินโรงเรียนโดยวิเคราะห์จากจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน
4. วางแผนกลยุทธ์ระยะ 4 ปี กำหนดกลยุทธ์ในการบริหาร (Strategic Management) เพื่อประสิทธิภาพและคุณภาพ เพื่อดำเนินงานในกิจกรรมภารกิจหลักที่สำคัญ สร้างผลงาน สร้างคุณภาพ จากจุดแข็งของโรงเรียน การรวมพลังคน และทรัพยากรเพื่อการสนับสนุนภารกิจการบริหารงาน
5. วางแผนปฏิบัติงานประจำปี แปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ในรูปงาน โครงการ กิจกรรม
6. เสริมสร้างศักยภาพในองค์กร ด้วยการจัดหาสื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์เพื่อการบริหารจัดการ
7. ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ (Action plan)
8. วัดและประเมินผลการดำเนินงาน โดยประเมินตามตัวชี้วัด (KPI) ที่กำหนด
9. ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

1.4 หลักการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียน

การที่จะพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ นอกจากจะต้องดำเนินงานตามขั้นตอนดังกล่าวข้างต้นแล้ว ผู้บริหารโรงเรียน ยังจำเป็นต้องใช้หลักการทำงานที่สำคัญ ดังนี้

1. คำนึงถึงเป้าหมาย คือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม
2. ทำงานด้วยความทุ่มเท ทำงานด้วยความรับผิดชอบ (รับผิดชอบและรับชอบในผลงาน)
3. การทำงานเชิงรุก อย่างมีระบบ มีแผน มีการบริหารอย่างมีเป้าหมาย ตรวจสอบได้
4. การปฏิรูประบบการบริหารงาน ได้แก่
 - การบริหารงาน มีแผน มีเป้าหมาย ประเมินผลงาน
 - การบริหารคน ส่งเสริมคนดี คนเก่ง รับผิดชอบ รวดเร็ว
 - การบริหารเงิน เกิดประโยชน์ ประหยัด ประสิทธิภาพ
 - การพัฒนาบุคลากร เรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
5. การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานของโรงเรียน ดังนี้
 - 5.1) สร้างวิสัยทัศน์ใหม่ร่วมกัน
 - 5.2) สร้างพันธสัญญา ข้อตกลง ในการ
 - รับผิดชอบต่อหน้าที่ตามแผนงาน โครงการ โดยการทำงานตามตัวชี้วัด (KPI)

- พัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- พัฒนาคุณภาพงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

หากดำเนินการพัฒนาตามที่กล่าวมาข้างต้น โดยกระบวนการมีส่วนร่วม(Participative Management) ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการ คณะครู และกรรมการสถานศึกษา สนับสนุน คอยช่วยเหลือตลอดทั้งกำกับติดตาม เพื่อที่จะนำไปสู่เป้าหมายปลายทาง คือ “สถานศึกษาที่เป็นเลิศ” เชื่อได้ว่าจะเกิดผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหวังได้

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (SWOT)

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S ₁)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-)(WEAKNESSES)
1. โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง มีโครงสร้างการบริหารจัดการ การศึกษา ตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว 2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน 3. โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษาามีคุณภาพและได้มาตรฐาน 4. บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น	1. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อย และต้องรับผิดชอบในภาระงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความไม่คล่องตัว

ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service : S ₂)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
1. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ผลสรุปการประเมินภายนอกของ โรงเรียนผ่านการประเมิน สมศ.รอบที่ 3 3. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพลานามัยอย่างทั่วถึงตลอดจนเป็นจุดบริการของชุมชน 4. โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสนับสนุนการบริการลูกค้าจิตอาสาพัฒนาชุมชน	1. จำนวนของบุคลากรทางการศึกษา ไม่ครบทุกสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การให้บริการทางการศึกษา มีความล่าช้า
ด้านบุคลากร (Man : M ₁)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณวุฒิ ด้านการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอก ที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ACTIVE LEARNING 3. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาวิชาชีพ 4. บุคลากรมีความเอาใจใส่ผู้เรียนและดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต 5. บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. จำนวนครูไม่ครบชั้นและสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระวิชา ยังไม่บรรลุเป้าหมาย 2. เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง ขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งในด้านความรู้และทักษะใน ด้านงานสอน

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(Money : M ₂)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
1. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนมีแผนใช้จ่ายงบประมาณและใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	1. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ทำให้มีการปรับเปลี่ยนการใช้งบประมาณเพื่อนำใช้ในการเรียนการสอน
ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M ₃)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
1. โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดเรียนรู้ของผู้เรียน 2. มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ 3. โรงเรียนมีสื่อDLTV ครอบคลุมทุกห้องเรียน 4. โรงเรียนมีลานกีฬา สนามฟุตบอล อย่างเพียงพอ และสามารถส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	1. โรงเรียนขาดงบประมาณในด้านการซ่อมแซม และการพัฒนาห้องกิจกรรมต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐาน 2. เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
ด้านการบริหารจัดการ Management : M ₄)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
1. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร และแผนปฏิบัติงานประจำปี 2. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างยั่งยืน 3. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเอง และจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN 4. โรงเรียนการประเมินตนเอง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	1. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยง ทำให้เกิดการงานซ้ำซ้อน

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (STEP)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factor : S)	
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันส่งผลให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันและทุกคน 2. ชุมชนเป็นชุมชนชนบทที่รักษาประเพณีวัฒนธรรมและถ่ายทอดให้ลูกหลาน	1. นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย พ่อแม่เข้าไปทำงานในชุมชนเมือง ปัญหาหย่าร้าง
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor : T)	
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
1. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้ชุมชนมีระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพิ่มขึ้น ทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครอง และสิทธิของตนได้ในระดับดี 2. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น	1. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)	
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
1. ชุมชน ผู้ปกครอง อบต. ภาคเอกชนช่วยสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง เช่น ปลูกมัน ทำนา ถักเชือกฟาง ทำให้ความเป็นอยู่ของครอบครัวขาดแคลน ค่อนข้างยากจน

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor : P)	
โอกาส (+)(OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (-)(THREATS)
1. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์และอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองไถ่เล็กน้อยอย่างต่อเนื่อง	1. การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาและนโยบายที่หลากหลาย ทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ต่อเนื่อง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2565-2568

โรงเรียนบ้านเขาตาไว