



Self-Assessment Report : SAR
รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา
ระดับปฐมวัยศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561) 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาตังก้องทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาตังก้องให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

30 มีนาคม 2566

สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
	คำนำ	ก
	สารบัญ	ข
1	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
	-ข้อมูลพื้นฐาน	1
	-คุณภาพของสถานศึกษา	1
	-แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น	2
2	รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4
	ปรัชญาโรงเรียน	4
	คำขวัญโรงเรียน	4
	เอกลักษณ์	4
	อัตลักษณ์	4
	วิสัยทัศน์	4
	พันธกิจ	4
	เป้าประสงค์	5
	ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	6
	ข้อมูลนักเรียน	10
	ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	11
	สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	13
	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	15
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (รอบสาม)	16
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	20
3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	21
	-มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
	-มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	32
	-สรุปผลการประเมินในภาพรวม	35
	-ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	37
	-ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	41
4	ภาคผนวก	
	แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	
	คำสั่งโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	
	ภาพกิจกรรม	

การให้ความเห็นชอบเอกสารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
ของโรงเรียนบ้านเขาตาจอก

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเขาตาจอก ครั้งที่ 2/2565 เมื่อ
วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ.2566 ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ของ
โรงเรียนบ้านเขาตาจอกมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามรายงานการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย ประจำปี
การศึกษา 2565

(ลงนาม)

(นายพรชัย นະราแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาตาจอก

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน บ้านเขาตาจอก ที่ตั้ง หมู่ที่ 3 ตำบล คลองไก่อ่อน อำเภอกลองหาด จังหวัด สระแก้ว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

E-mail : Khaotangokschool@gmail.com

Website : www.Khaotangok.ac.th

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางจิรภา อีระวิทย์ เบอร์โทรศัพท์มือถือ 061 – 5963234

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนบุคลากรทั้งหมด.....12.....คน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด218..... คน

คุณภาพของสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.2 หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนบ้านเขาตาจอก ได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมเสริมสร้างเด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครอง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม กิจกรรมดูแลสุขภาพนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมบัณฑิตน้อย และกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยมีเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เรียนรู้ผ่านการเล่น (Play and Learn) และการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ควบคู่กับการปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม รู้จักการใช้ชีวิตตามวิถีแบบไทย มีมารยาท รู้จักการไหว้พระสวดมนต์ การนั่งสมาธิ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยและดูแลสุขภาพตนเองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะ รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ อีกทั้งยังมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านเขาตังกวน มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีครูเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูวางแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีความรู้ เทคนิค วิธีการและนวัตกรรมแปลกใหม่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กและปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีรายงานหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อปลูกฝังความสามัคคี ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันและการรอคอย นอกจากนี้ครูยังมีความมุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่าน การเล่น โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ห้องเรียนมีบรรยากาศที่มีความอบอุ่น ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ความสนใจวิธีการเรียนรู้ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก นอกจากนี้เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

1.3 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

- **แผนพัฒนาที่ 1** การระดมทรัพยากรทางการศึกษาและงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก รวมถึงจัดหาเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์การเล่นกลางแจ้ง เช่น บ่อทราย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก
- **แผนพัฒนาที่ 2** โรงเรียนดำเนินการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

- **แผนพัฒนาที่ 3** ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) และเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

- **แผนพัฒนาที่ 4** ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ส่วนที่ 2

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านเขาตังกอก รหัส 087740084 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ 3 แขวง/ตำบล คลองไก่อเอน เขต/อำเภอ คลองหาด จังหวัด สระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โทรศัพท์ 037 - 247492 โทรสาร 037- 247492
Email Khaotangokschool@gmail.com website : www.Khaotangok.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2529 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2 ถึงระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่.....59.....ไร่.....4.....ตารางวา จำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ 6 หมู่บ้าน จำนวนนักเรียน 202 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 16 คน

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา ประจักษ์ อารุธ

คำขวัญโรงเรียน

การศึกษาดี มีคุณธรรม นำพัฒนา

เอกลักษณ์

ร่าเริงแจ่มใส มีวินัย ใส่ใจสุขภาพ

อัตลักษณ์

อ่านเขียนได้ ภาษาดี ไอซีทีก้าวหน้า

วิสัยทัศน์

“ โรงเรียนบ้านเขาตังกอก พัฒนาการคิดคำนวณและอ่าน-เขียน เรียนรู้ภูมิปัญญา ปลูกฝังค่านิยม สมบูรณ์ เพิ่มพูนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พากเพียรคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน ฝึกฝนวินัยด้วยกิจกรรมลูกเสือ เกื้อหนุนการศึกษา พิเศษเรียนรวม ”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานและกระบวนการคิด วิเคราะห์ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริม พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีของผู้เรียนทุกระดับชั้น
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน
- 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพลานามัยที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด และมีทักษะชีวิต

- 5) ส่งเสริมงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกอย่างยั่งยืน
- 6) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย โดยจัดกิจกรรมลูกเสือ
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้แก่บุคคลพิเศษเรียนรวม อย่างมีคุณภาพ
- 8) ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 9) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง วัด ภาศึเครือข่าย และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

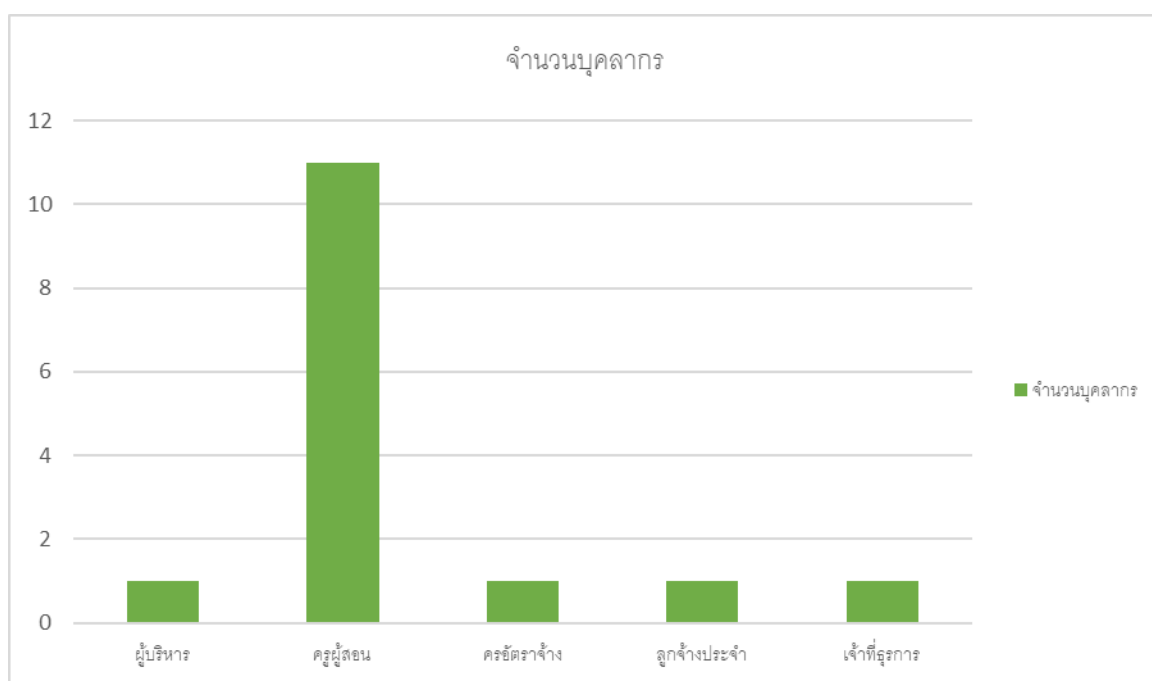
เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้และคิดคำนวณเป็น มีทักษะพื้นฐานและกระบวนการคิด วิเคราะห์ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2) ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- 3) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
- 4) ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์และห่างไกลยาเสพติด
- 5) ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบเชิงรุกที่ยั่งยืน
- 6) ผู้เรียนเป็นลูกเสือที่มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา
- 7) ผู้เรียนที่เป็นบุคคลพิเศษเรียนรวม ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน
- 8) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ชุมชน และสังคม
- 9) บริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วม กับ ชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครอง วัด และ ภาศึเครือข่าย และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

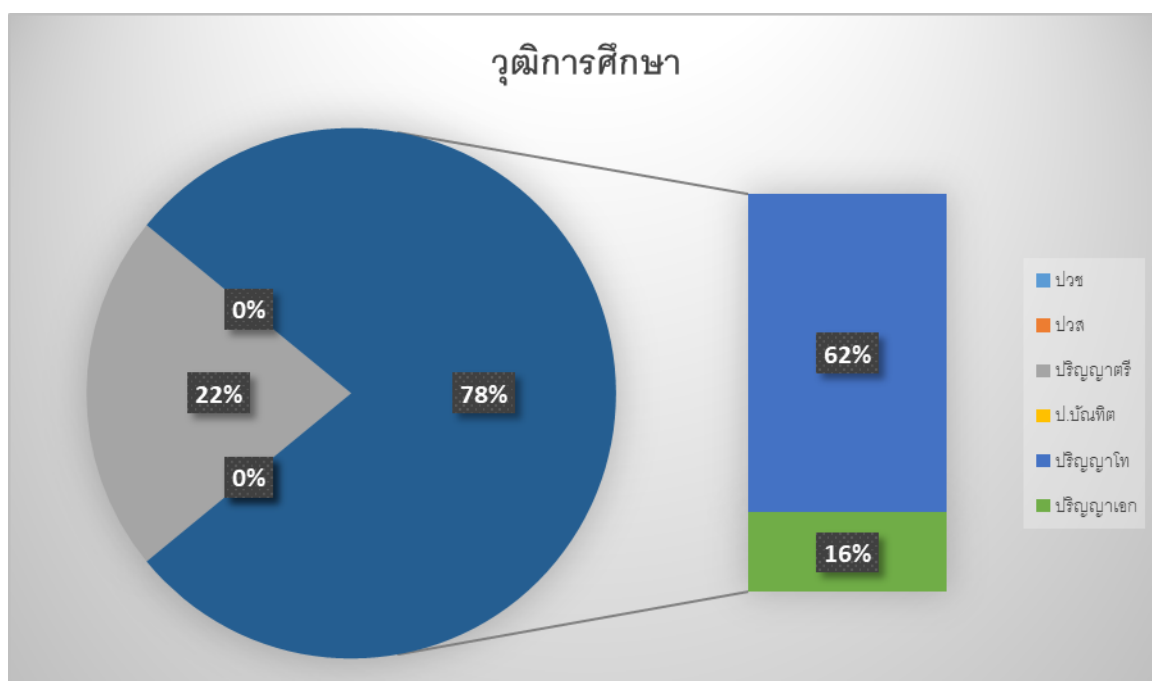
1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2565	1	11	-	1	1	1



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	0	0	10	0	4	1



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1	บริหารการศึกษา	2	6
2	คณิตศาสตร์	2	20
3	วิทยาศาสตร์	1	20
4	ภาษาไทย	0	0
5	ภาษาอังกฤษ	2	20
6	สังคมศึกษา	1	21
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0	20
8	การประถมศึกษา	3	22
9	ปฐมวัย	1	25
	รวม	12	164

4) รายชื่อผู้บริหารและครูประจำการ

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางจิรภา อีระวิทย์ โทรศัพท์ 061 – 5963234

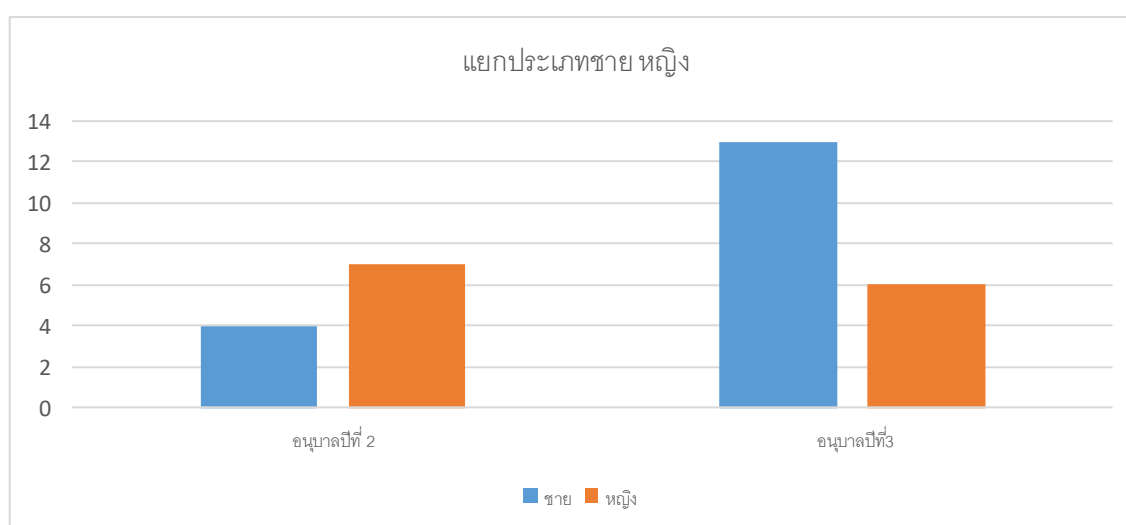
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วัน/เดือน/ปี เกิด	รับราชการ ครั้งแรก	วุฒิ
1	257	นางจิรภา อีระวิทย์	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	21 มิ.ย. 28	17 มิ.ย. 53	ศษ.ด.
2	1287	นางกัลยา พุ่มเรือนทอง	ครูชำนาญการ พิเศษ	11 ก.ย. 18	16 มิ.ย. 42	ค.บ.
3	1294	นางนัยนา เสาร์ศิริ	ครูชำนาญการ พิเศษ	4 ม.ค. 21	7 มี.ค. 49	ค.บ.
4	1295	นางสาวปัทมา ห่วงไทย	ครูชำนาญการ พิเศษ	27 พ.ค. 18	16 พ.ค. 51	ค.บ.
5	1282	นายภาติ ทองอร่าม	ครูชำนาญการ	24 ต.ค. 27	1 ก.พ. 55	ค.บ.
6	3583	นายสมัย ศรีบุญเสริมส่ง	ครูชำนาญการ	4 พ.ค. 19	11 ธ.ค. 56	ค.บ.
7	1286	นางศิริวิมล เสงส์นทียะ	ครูชำนาญการ	7 มิ.ย. 29	2 ก.พ. 58	ศศ.บ
9	1283	นางสาวมณฑิตา ทุมนาหาด	ครู	6 ม.ค. 37	2 ก.พ. 61	ค.บ.
11	2537	นางปริยาภรณ์ คุณสูงเนิน	ครู	4 ส.ค. 31	3 ส.ค. 63	ค.บ.
11	1281	นางสาวนุชบา มาสูงเนิน	ครู ผู้ช่วย	12 ต.ค.35	5 พ.ค. 65	ค.บ.
12	1284	นางสาวศิริรัตน์ สิงหะ	ครู ผู้ช่วย	28 พ.ย. 38	5 พ.ค. 65	ค.บ.
13	2400	นายฐานันพงค์ บุญสิงห์	ครู ผู้ช่วย	6 พ.ย. 39	6 มิ.ย. 65	ค.บ.

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 218 คน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2565)

ชั้น	จำนวนนักเรียน 2565		รวม	จำนวน ห้อง	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ 2	17	6	23	1	
อนุบาลปีที่ 3	12	11	23	1	
รวมระดับอนุบาล	17	13	31	2	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11	8	19	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	13	8	21	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6	9	15	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	18	13	31	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9	7	16	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	7	16	23	1	
รวมระดับประถมศึกษา	64	61	125	6	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	12	15	26	1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	15	12	27	1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	7	3	11	1	
รวมระดับมัธยมศึกษา	34	31	64	3	
รวมทั้งสิ้น	115	114	218	11	



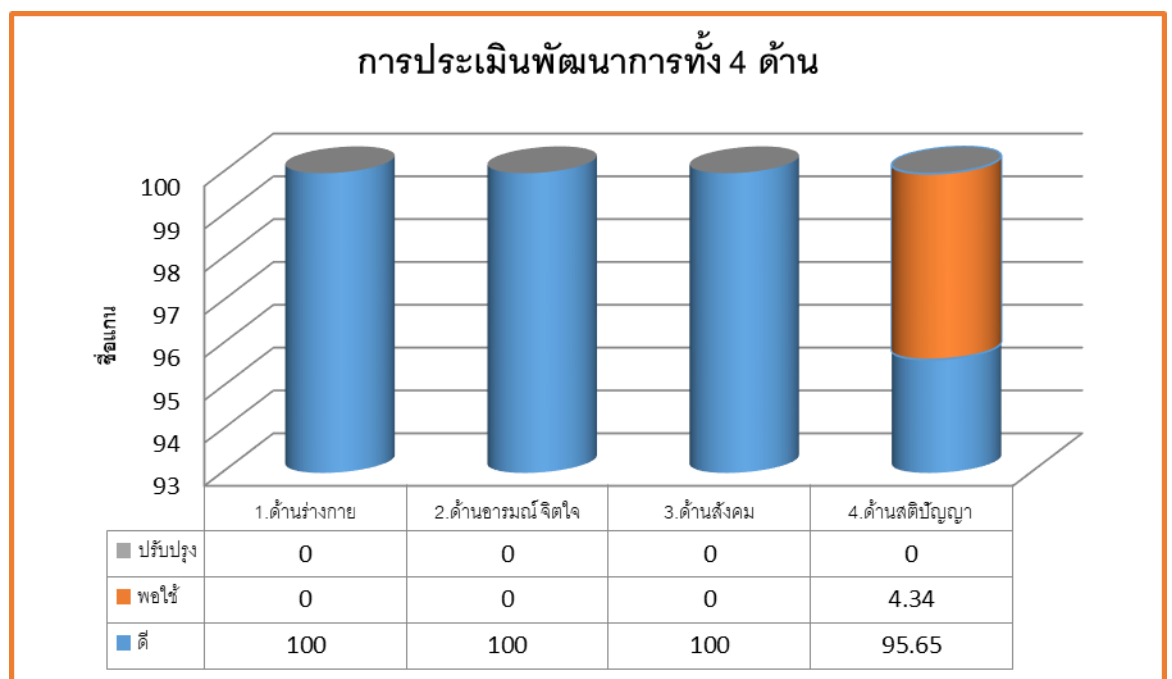
4. ข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	23	23	-	-
2.ด้านอารมณ์ จิตใจ	23	23	-	-
3.ด้านสังคม	23	23	-	-
4.ด้านสติปัญญา	23	22	1	-

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

ร้อยละพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

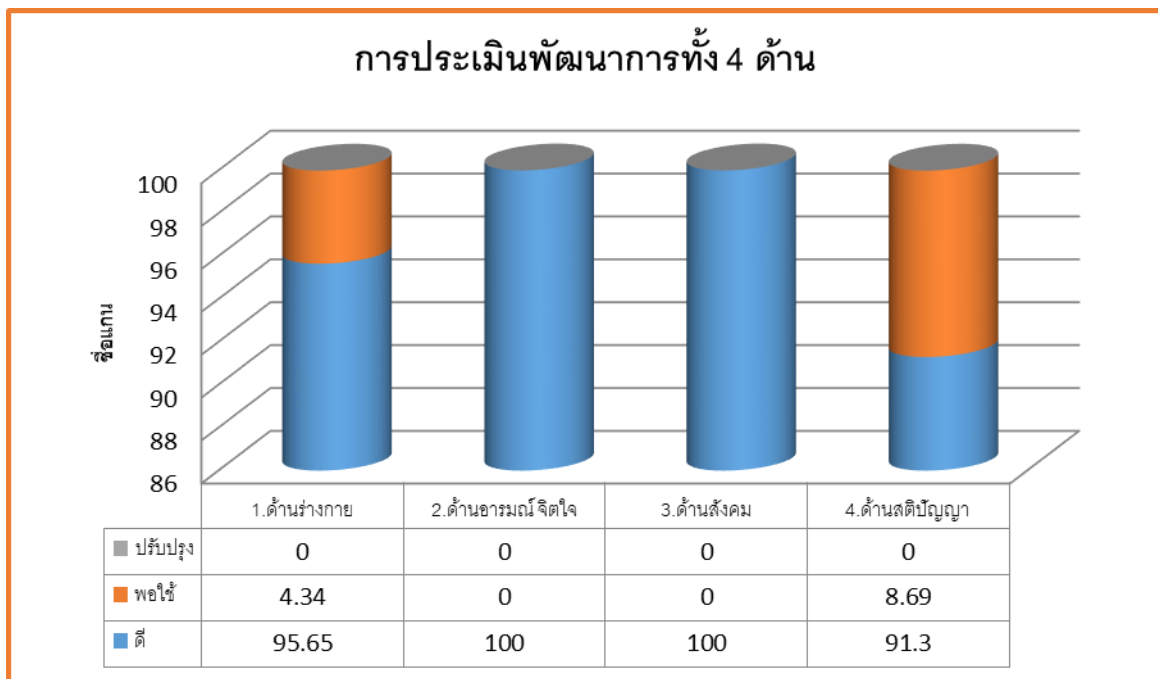


ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	23	22	1	-
2.ด้านอารมณ์ จิตใจ	23	23	-	-
3.ด้านสังคม	23	23	-	-
4.ด้านสติปัญญา	23	21	2	-

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

ร้อยละพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2



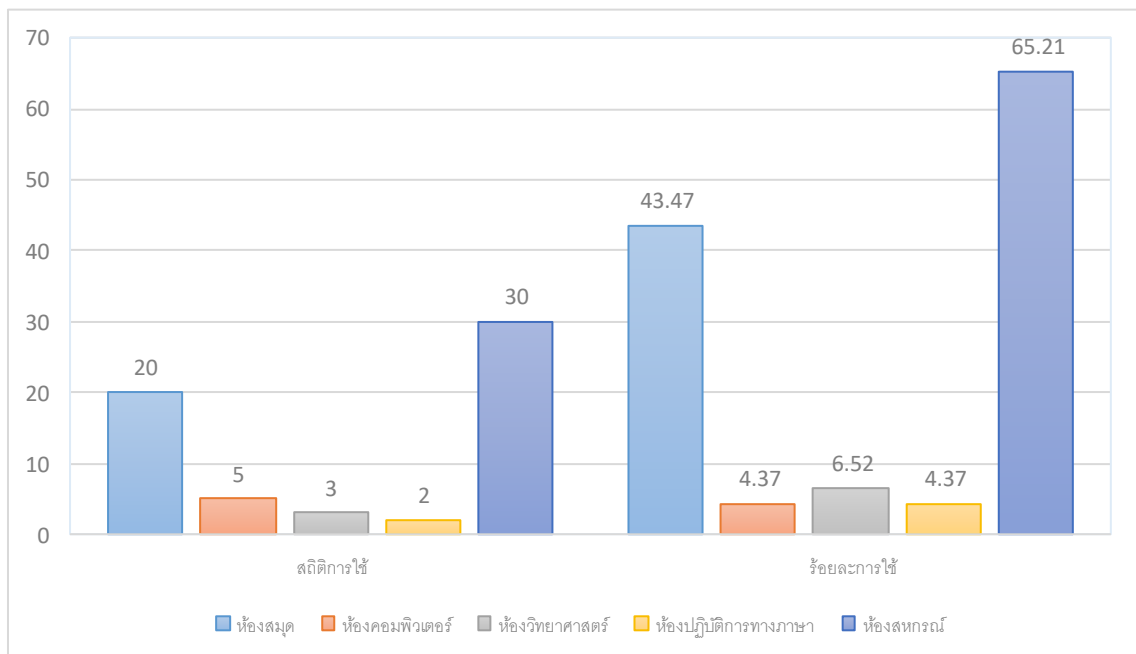
5. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 46 คน/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียน
ทั้งหมด

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	ร้อยละ
1. ห้องสมุด	20	43.47
2. ห้องคอมพิวเตอร์	2	4.34
3. ห้องวิทยาศาสตร์	3	6.52
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2	4.34
5. ห้องสหกรณ์	30	65.21

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา



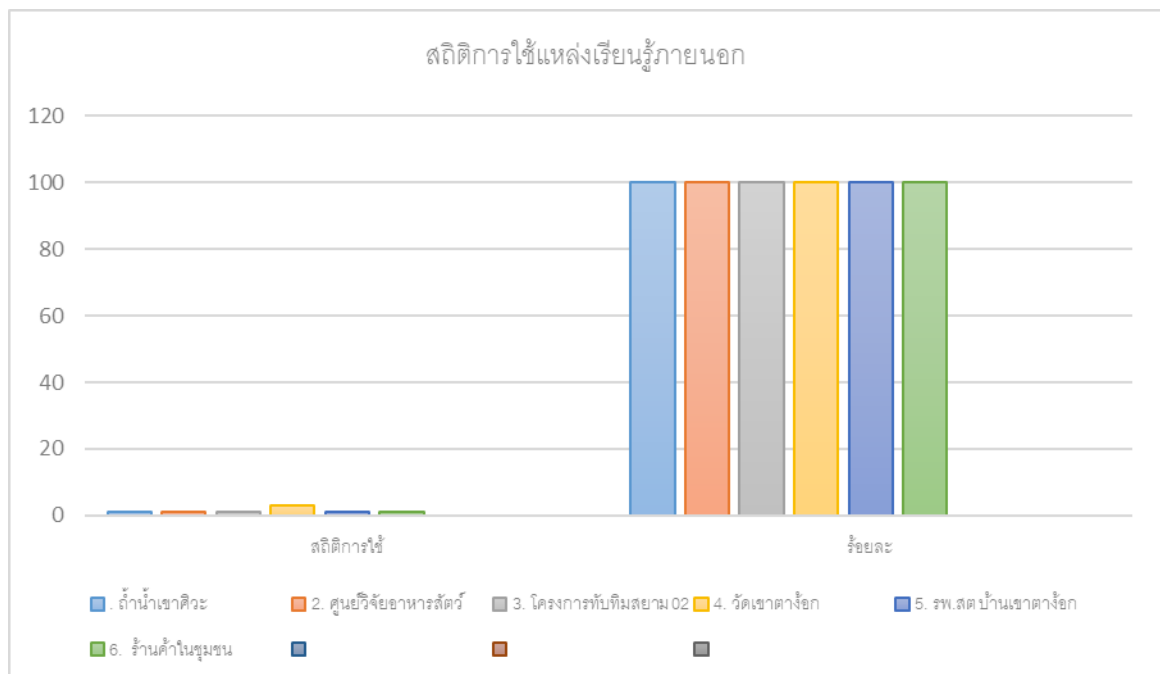
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 46 คน/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

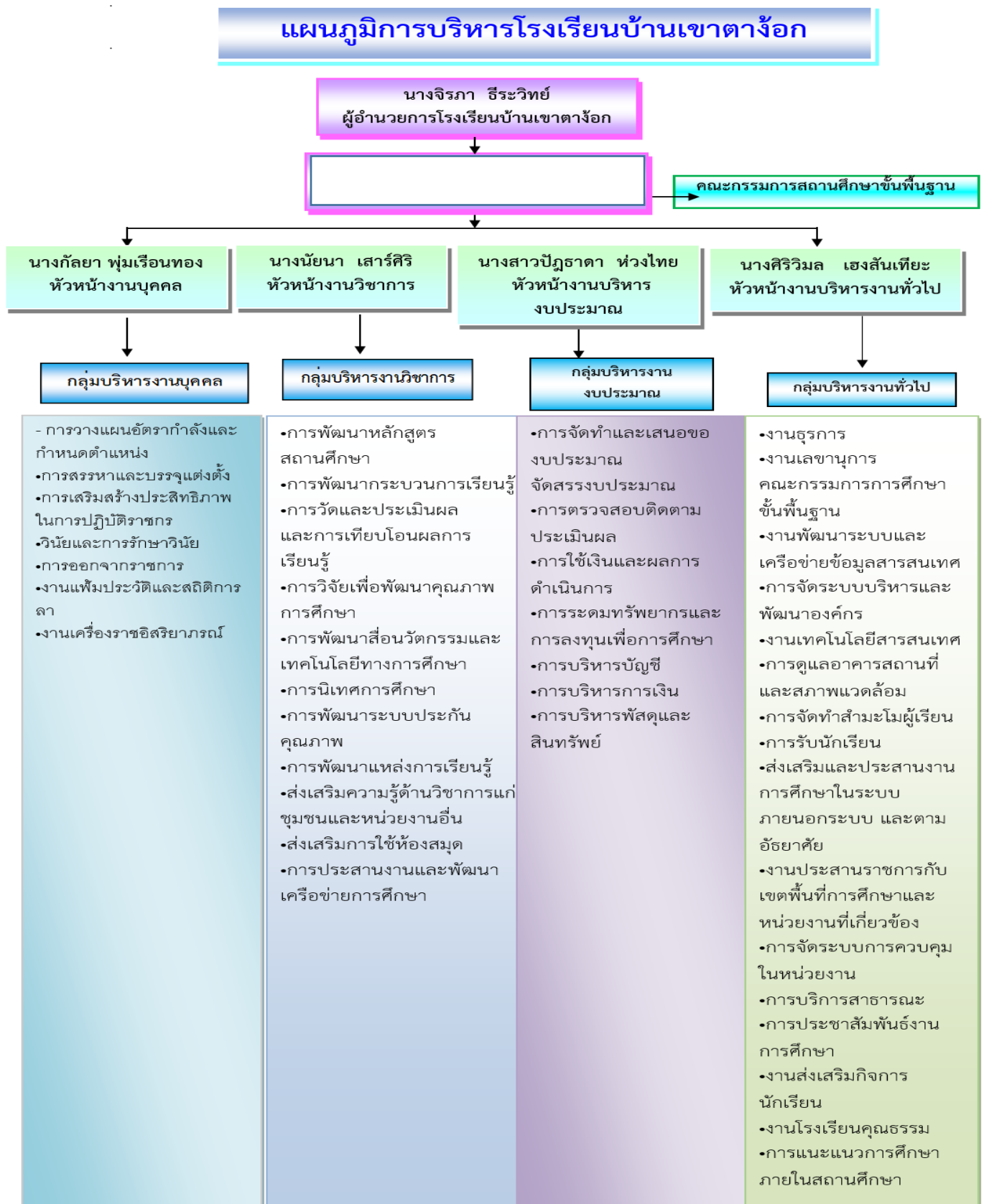
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 46 คน/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. ถ้ำน้ำเขาคิระ	1
2. ศูนย์วิจัยอาหารสัตว์	1
3. โครงการทัพบทิมสยาม 02	1
4. วัดเขาตังกอง	3
5. รพ.สต. บ้านเขาตังกอง	1
6. ร้านค้าในชุมชน	1



6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



7. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม)

โรงเรียน บ้านเขาตังก้อง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ.สาม เมื่อวันที่ 13 -15 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม)

โรงเรียน บ้านเขาตังก้อง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ.สาม เมื่อวันที่ 13 -15 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
ระดับก่อนประถมศึกษา				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถคิดรอบยุด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะเบื้องต้น			✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง			✓	
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ระดับประถมศึกษา/ระดับมัธยมศึกษา				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓		
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓		
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

รับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3

1. ด้านการจัดการศึกษา

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยที่ได้อยู่แล้ว ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่สมวัยที่ได้อยู่แล้ว ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป
3. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่าน ค้นคว้าคำตอบด้วยตนเอง โดยจัดให้มีหนังสือพิมพ์ที่น่าสนใจและความหลากหลายและควรส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการเล่นหรือทำกิจกรรมสร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์และความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและการทำงานเป็นกลุ่ม
4. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่าน ค้นคว้าคำตอบด้วยตนเอง โดยจัดให้มีสื่อสิ่งพิมพ์ที่น่าสนใจและความหลากหลายและควรส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการเล่นหรือทำกิจกรรมสร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์และเด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาเน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และการทำงานเป็นกลุ่ม โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
5. เด็กควรได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก การส่งเสริมให้มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการสื่อสารและมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มากขึ้นอย่างสมวัย โดยการจัดกิจกรรม

เสริมประสบการณ์เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดระบบการประเมินผล พัฒนาการเด็กสอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อให้อัตลักษณ์มีความยั่งยืน

7. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อให้เอกลักษณ์มีความยั่งยืน

8. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา และชุมชนรอบสถานศึกษา สามารถเผยแพร่ต่อหน่วยงานอื่นได้

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพิ่มให้ได้ตามเกณฑ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

2. สถานศึกษาควรจัดทำห้องน้ำห้องส้วมให้เหมาะสมกับเด็ก

3. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนาเพื่อขยายผล โดยสถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัดแบบทดสอบแล้วนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาครูอย่างเป็นระบบ อาจจะใช้ขั้นตอนของการพัฒนาคุณภาพ (PDCT) มาใช้ก็ได้หรืออาจจะจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละคน เพื่อใช้ในการพัฒนาครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง และควรมีมาตรการกำกับ ติดตาม ให้มีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรรักษาประสิทธิภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และรักษาคุณภาพดีมากขึ้นต่อไป

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ด้านคุณภาพเด็ก

เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและมีความคิดสร้างสรรค์ โดยให้เด็กได้ศึกษาเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการสาธิต การทดลอง การแสดง บทบาทสมมุติ กิจกรรมโครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้พิสูจน์และทดลองด้วยตนเอง และเห็นสิ่งที่เรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้าง ระบบการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผน โดยความร่วมมือของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาระบบบริหารและรองรับการประเมินภายนอก โครงการนิเทศภายในโรงเรียน จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เป็นระเบียบ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สวมสุขสันต์ อาหารปลอดภัย และประชาสัมพันธ์ความรู้ต่างๆให้กับชุมชน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพบปะผู้ปกครอง หาข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชนทั้งในและนอกโรงเรียน การจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อให้นักเรียนออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จัดสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและหลากหลาย ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับรู้ เพื่อช่วยในการพัฒนาโรงเรียน และเป็นโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมเด็กพิเศษเรียนรวมจนเป็นที่ยอมรับ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอน และครูที่บรรจุใหม่ควรได้รับการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีควรการประเมินระบบกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงและกลไกให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเขาวงกต ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		ยอดเยี่ยม
1.1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		ยอดเยี่ยม
1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		ยอดเยี่ยม
1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ยอดเยี่ยม
1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข		ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน		ยอดเยี่ยม
3.4 ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม		ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนเขาตาจ้อก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้ ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		5	95.16	5
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	97.56	5
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	96.55	5
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	97.00	5
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5	89.55	4

อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านเขาตาจ้อก จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 2-3 รวม 46 คน โดยมีการตั้งเป้าหมายของคุณภาพเด็ก คือ เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 80 มีคุณภาพเด็กในด้านพัฒนาการเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ กับ 6 กิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และเกมการศึกษา ผ่านหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก ผ่านกระบวนการเล่นเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ นอกจากจัดกิจกรรมตามหน่วยการ

เรียนรู้แล้วยังจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามแผนการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และเรียนรู้การทำโครงการระดับปฐมวัย รวมทั้งมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือกิจกรรมทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ และส่งเสริมทักษะวิชาการภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตรายจัดกิจกรรม BBL กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ ฝึกการปั่นดินน้ำมัน และฝึกการใช้กรรไกร ปลูกฝังการ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ กิจกรรมการแปรงฟันตอนเช้าและหลังรับประทานอาหาร ฝึกให้เด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตน รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์รู้จักการออกกำลังกาย ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาเครือข่าย ชิงน้ำหนักวัดส่วนสูงทุกเดือนเพื่อบันทึกภาวะโภชนาการ ลงในโปรแกรมบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านเขาตอง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ และฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย รู้จักวิธีหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายอยู่ในระดับดีเยี่ยม สรุปร้อยละ 97.56

จากการจัดกิจกรรมทั้งหมดที่กล่าวมาส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายดังนี้

1. เด็กร้อยละ 96.00 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
2. เด็กร้อยละ 97.67 เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานของกล้ามเนื้อใหญ่เล็ก ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานมือกับตาได้ตามวัยและปฏิบัติสม่ำเสมอ
3. เด็กร้อยละ 100 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำแปรงฟันหลังรับประทานอาหารรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ด้วยตนเอง
4. เด็กร้อยละ 96.56 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และอุบัติเหตุ

แนวทางการส่งเสริม

1. กรณีเด็กน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ คุณครูส่งเสริมให้รับประทานอาหาร ดื่มนม ออกกำลังกาย และปรึกษากับผู้ปกครอง
2. กรณีเด็กน้ำหนักมากเกินไปเกณฑ์ คุณครูส่งเสริมให้ออกกำลังกาย ลดปริมาณอาหาร และคอยควบคุมเรื่องการเลือกรับประทานอาหาร และปรึกษากับผู้ปกครอง

3. กรณีพบเด็กฟันผุ คุณครูแนะนำการแปรงฟันที่ถูกวิธีรายบุคคล แนะนำการเลือกรับประทานขนม และขอความร่วมมือผู้ปกครองให้พาไปพบคุณหมอ

ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน

- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- กิจกรรมอาหารกลางวันโรงเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- แผนการจัดประสบการณ์
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- สรุปการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตนักเรียน
- กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนางานวิจัย สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้
- โครงการนิเทศการศึกษา
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล (เครือข่ายโรงเรียนสุจริต)
- โครงการพัฒนาคุณลักษณะ/ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (ตามเกณฑ์มาตรฐาน)
- โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสังคม ให้เด็กเข้าแถวเพื่อไปร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนแล้วรับประทานอาหารกลางวัน จัดกิจกรรมสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมที่ชอบของตนเอง ตามกำหนด เวลา และเปลี่ยนมุมเล่นได้ตามความสนใจและความถนัด จัดกิจกรรมให้เด็ก 6 กิจกรรมหลักตามหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมด้านดนตรีให้เด็ก เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวลักษณะต่างๆ และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั่วทั้งภายในและภายนอกเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์พอใจ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งใน

และนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน รวมทั้งสามารถแสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ส่งเสริมความมั่นใจใจตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆอย่างเหมาะสมกับวัย ปลุกฝังการควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปร้อยละ 96.55

จากการจัดกิจกรรมทั้งหมดที่กล่าวมาส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ดังนี้

1. เด็กร้อยละ 100 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
2. เด็กร้อยละ 94.78.มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง
3. เด็กร้อยละ 91.45 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย
4. เด็กร้อยละ 100 สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ ภาควมมีใจในผลงานของตนเอง มีความสุขขณะทำกิจกรรม

แนวทางการส่งเสริม และพัฒนา

1. กรณีเด็กไม่มั่นใจในตนเอง ไม่ค่อยกล้าแสดงออก คุณครูคอยกระตุ้นให้เด็กออกมาทำกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นผู้นำให้การเสริมแรงเมื่อเด็กกล้าแสดงออก

ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน

- บันทึกพฤติกรรมเด็ก
- ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
- ภาพถ่าย
- บันทึกพัฒนาการเด็ก
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มผลงานเด็ก
- บันทึกกิจกรรม 6 กิจกรรม
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- แบบบันทึกพฤติกรรม
- การรายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล (เครือข่ายโรงเรียนสุจริต)
- โครงการพัฒนาคุณลักษณะ/ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (ตามเกณฑ์มาตรฐาน)
- โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสังคม เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ครูเป็นแบบอย่างให้เด็กในการมาปฏิบัติงานตรงตามเวลา แต่งกายสุภาพ ใช้กริยาจาสุภาพ ฝึกให้เด็กรู้จักการไหว้ การกล่าวขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของ ขอโทษเมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง รู้จักอดออม ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ให้เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ดังนี้ ฝึกการช่วยเหลือตัวเอง ในการการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแต่งกาย การใส่รองเท้า การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การฝึกความ มีวินัยในตนเองเชื่อฟังพ่อแม่และคุณครู ปลุกฝังมารยาทการเข้าแถว การรู้จักการรอคอย ส่งเสริมการประหยัดและพอเพียงกับกิจกรรมออม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ปลุกฝังมารยาทในการไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวากับผู้ใหญ่ โดยการสวัสดีคุณครูก่อนเข้าห้องเรียน และคุณครูกอดตบนักเรียนเพื่อแสดงความรัก ปลุกฝังการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดีและมีความสุข ผ่านการเล่น และทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม

จากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้ปกครองและครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปร้อยละ 97.00

จากการจัดกิจกรรมทั้งหมดที่กล่าวมาส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ดังนี้

1. เด็กร้อยละ 95.34 มีวินัย รับผิดชอบ จัดเก็บของเล่นเข้าที่ รู้จักการรอคอย ทำงานสำเร็จเชื่อฟังด้วยตนเองปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูได้ด้วยตนเอง
2. เด็กร้อยละ 95.34 มีความซื่อสัตย์สุจริต บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ไม่พูดปด ยอมรับผิดเมื่อกระทำผิด เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น
3. เด็กร้อยละ 97.67 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง
4. เด็กร้อยละ 97.67 มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพ และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

แนวทางการส่งเสริม และพัฒนา

1. กรณีเด็กพูดไม่เพราะ คุณครูฝึกให้เด็กพูดจาไพเราะ ให้การเสริมแรงเมื่อเด็กพูดเพราะ
2. กรณีเด็กไม่รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ คุณครูฝึกให้เด็กรู้จักไหว้คุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้ใหญ่ ครูในโรงเรียนในการไหว้ให้สวย และถูกต้อง ให้การเสริมแรงเมื่อเด็กไหว้สวย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสังคม เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งต่าง ๆ เช่น การเล่าข่าวหน้าห้องเรียน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำโครงงานวิทยาศาสตร์การทดลองวิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองและคิดอย่างอิสระ ส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือได้อ่านหนังสือ จัดมุม

หนังสือในห้องเรียน บุรณาการ 6 กิจกรรมหลัก จัดให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กได้ทำงานอย่างอิสระ เช่น การวาดภาพ ตามจินตนาการ แสดงท่าทางประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี ตามความสนใจ และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเกม การศึกษา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเรียนรู้การหาโครงการระดับปฐมวัย การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) รวมทั้งมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ กิจกรรมทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ และส่งเสริมจากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 อยู่ในระดับดีมากกิจกรรมต่างๆอยู่ในระดับดีเลิศ สรุปร้อยละ 89.55

จากการจัดกิจกรรมทั้งหมดที่กล่าวมาส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้

1. เด็กร้อยละ 88.37 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ บ่อยครั้ง ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กร้อยละ 83.72 บอกคุณลักษณะ คุณสมบัติความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
3. เด็กร้อยละ 90.69 สื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่านการเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย
4. เด็กร้อยละ 95.54 เรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย
5. เด็กร้อยละ 89.45 สามารถถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่และหลากหลายได้ ด้วยตนเอง

แนวทางการส่งเสริม และพัฒนา

1. กรณีมีเด็กไม่กล้าสนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่อง คุณครูคอยกระตุ้นโดยการฝึกให้เด็กพลัดกันออกมาเล่า ขำหน้าชั้นเรียน
2. เด็กบางคนรู้จักตัวเลข แต่ไม่รู้ค่าของตัวเลข บางคนนับได้ แต่ตอบจำนวนไม่ได้ คุณครูเรียกมาฝึกบ่อยๆโดยให้ฝึกผ่านการเล่นเกม และคอยกระตุ้นให้ออกมาทำกิจกรรมมากขึ้น

ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แฟ้มผลงานเด็ก
- บันทึกหลังการสอน
- แบบประเมิน / แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึก 6 กิจกรรมประจำวัน
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึกความดี
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล (เครือข่ายโรงเรียนสุจริต)
 1. โรงเรียนวิถีพุทธ
 2. โรงเรียนคุณธรรม
 3. โรงเรียนสุจริต
- โครงการพัฒนาคุณลักษณะ/ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (ตามเกณฑ์มาตรฐาน)
- โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้ ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		5	94.00	5
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	95.00	5
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	98.00	5
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	89.00	4
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	95.00	5
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	95.00	5
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	90.00	5

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหาร และจัดการสถานศึกษา ดังนี้โรงเรียนบ้านเขาตังก้องมีการประชุม ภาควิ 4 ฝ่าย ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาโดยการจัดให้มีครูสอนครบชั้น และมีการบริหารงานโดยอาศัยหลักการกระจายอำนาจ โดยการแบ่งการบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็น 4 งาน มีหัวหน้างานกำกับ ติดตาม ประสานงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาร้อยละ 95.00 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จากเดิมพ.ศ. 2546 มาเป็น พ.ศ.2560 สถานศึกษาจึงมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้อง กับหลักสูตรใหม่ โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมภาควิ 4 ฝ่าย เพื่อชี้แจงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย และครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมกันออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในรูปแบบ 6 กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรม ประจำวัน ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์กิจกรรม กลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว เป็นเรื่องราวใกล้ตัวเด็ก เน้นการเตรียมความพร้อมและการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันรวมถึงการ จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และส่งเสริมทักษะทาง วิชาการผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนางานวิจัย สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้
- โครงการนิเทศการศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณลักษณะ/ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (ตามเกณฑ์มาตรฐาน)
- โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา/ กรีฑา
- กิจกรรมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ และรายงานสรุปผลการประเมิน
- ชิ้นงาน/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน
- เกียรติบัตรนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาร้อยละ 98.00 มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โดยมีข้าราชการครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านปฐมวัย 2 คน จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา มี 46 คน และเพื่อเป็นการป้องกันการเรียนรู้นักเรียนเพิ่มเติม ทางผู้บริหารจึงมีนโยบาย จัดครูภาษาอังกฤษ ครูชำนาญการทางคอมพิวเตอร์ มาช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน

- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาร้อยละ 89.00 มีนโยบายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยมีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรเข้ารับการอบรม ทั้งการอบรมในเครือข่าย และการอบรมที่ รวมทั้งการอบรมตามโครงการ ส่งผลให้คุณครูได้รับการคัดเลือกไปเป็นวิทยากรในการจัดประสบการณ์ เป็นคณะกรรมการตัดสินกิจกรรมต่างๆอยู่เสมอ

ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน

- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
- 1. บุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาตามโครงการพัฒนาครูเต็มรูปแบบ
 - ปีงบประมาณ 2563 สายอนุบาลมีครูผู้สอน จำนวน 2 คน ซึ่งได้เข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาครูเต็มรูปแบบ ร้อยละ 100
 - ปีงบประมาณ 2564 สายอนุบาลมีครูผู้สอน จำนวน 2 คน ซึ่งได้เข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาครูเต็มรูปแบบ ร้อยละ 100
- 2. บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา และพัฒนาวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง
 - ปีงบประมาณ 2565 สายอนุบาลมีครูผู้สอน จำนวน 2 คน ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ปีละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง ร้อยละ 100 ดังนี้
 1. อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่อง น้ำและอากาศ และการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการจัดกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน
 3. การอบรมพัฒนาศักยภาพเครือข่ายครูแกนนำ อ.น้อย จ.พิจิตร
 4. อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรม การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์จากหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ
 5. อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรม Active Learning จากหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ
- 3. บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
 1. ครูปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565
 2. ได้รับรางวัล ระดับอนุบาลปีที่ 3 การประกวดคลิปวิดีโอ ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (ONLINE) หัวข้อ สูดยอดเทคนิค สู่การพัฒนาผู้เรียนเพื่อการเป็นเลิศ ของครูผู้สอน
 3. รายงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนอนุบาลปีที่ 3
 4. Best practice การจัดประสบการณ์ เรื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กด้วยกิจกรรม สร้างสรรค์การประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ ในสถานการณ์การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)
 5. Best practice การจัดประสบการณ์ทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง

6. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning การนำเสนอจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการทักษะชีวิตหน่วย เด็กดีมีความพอเพียง ระดับเหรียญทอง ระดับภาคกลาง ตะวันออก และตะวันตก เพื่อคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาร้อยละ 95.00 มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยภายในห้องเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มีสื่อประกอบการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อผู้เรียนมีมุมหนังสือนิทาน มุมเกมการศึกษา มีของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็กปฐมวัย ภายในห้องเรียนปฐมวัยจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี ประเภทโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ ครอบทุกห้องเรียน เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และภายนอกห้องเรียนมีสนามเด็กเล่น ที่มีเครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่อย่างหลากหลาย และมีสนาม BBL ที่มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย ทั้งการปีนป่าย มุดลอดกระโดด และการเดินทรงตัว เปิดโอกาสให้นักเรียนมาเล่นได้อย่างอิสระ เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์แบบ

(หลักฐานอ้างอิง: ภาพสภาพแวดล้อม และบรรยากาศใน และนอกห้องเรียน)

ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- กิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการฝึกอบรม ICT ภายในโรงเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

สถานศึกษาร้อยละ 89.00 อำนวยความสะดวก โดยการจัดให้มีโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ครบทุกห้องเรียนและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้งานได้ดี เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนและพัฒนาระบบการเรียนการสอนของครูให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนทั้งประเภทหนังสือนิทาน ของเล่น และสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เช่น ประกอบด้วยสื่อประเภท Power Point ประเภท Video สื่อบทเรียนออนไลน์ ทีวีแบบ Smart TV ระบบ

เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการเรียนการสอน DLTV และDLIT เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้จัดแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในโรงเรียน

ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน

- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- โครงการฝึกอบรม ICT ภายในโรงเรียน
- มุมหนังสือ

ตัวชี้วัดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาร้อยละ 95.00 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดโดยผู้บริหารมีการกำหนดให้ครูมีการจัดประชุมประจำเดือนทุกเดือน และมีการปฐมนิเทศผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อให้ทราบนโยบาย และข้อปฏิบัติต่างๆของโรงเรียน รวมทั้งมีการจัดประชุมภาคี 4 ฝ่าย ซึ่งเป็นการชี้แจงนโยบายต่างๆให้คณะกรรมการสถานศึกษาครูมีการรายงานผลการปฏิบัติงานส่งผู้บริหารทุกภาคเรียน และผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับติดตามให้คำแนะนำอยู่เสมอรวมทั้งผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยกย่อง และยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อมีการดำเนินการจัดกิจกรรมเสร็จสิ้น โรงเรียนได้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนโครงการ/กิจกรรมต่างๆเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริม พัฒนาหรือเมื่อปรับปรุงแก้ไขในปีถัดไปด้วยจากนั้นมีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปรวมถึงนำเสนอในช่องทางการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสารต่างๆของโรงเรียนผ่านทางระบบออนไลน์ เช่น Facebook ,Website, YouTube เป็นต้น

ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน

- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- กิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการฝึกอบรม ICT ภายในโรงเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมภาคี 4 ฝ่าย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้ ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		5	98.25	5
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	96.00	5
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	95.00	5
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	97.00	5
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	98.00	5

อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ 96.00 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวบูรณาการผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยมีแผนการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมวิทยาการคำนวณ และเรียนรู้แบบโครงงาน เรียนรู้การทำโครงงานอย่างง่ายสำหรับเด็กปฐมวัย

ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน

- กิจกรรมห่อน้อยรักการอ่าน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ร้อยละ 95.00 ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้การเล่น เรียนรู้การลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อโครงการที่ตนสนใจฝึกการคิดตั้งคำถาม ได้แสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้เด็กค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีที่หลากหลายนักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกปฏิบัติ เกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน

- กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง
- กิจกรรมหุ่นน้อยคู่คุณธรรม
- กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น (เครื่องเล่นสนาม)
- มุมประสบการณ์
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนร้อยละ 97.00 ให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่มุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ การดูแลจัดเก็บของเล่น เป็นต้น ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็กโดยมีคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์สำหรับประกอบการเรียนการสอนของเด็ก เพราะบางกิจกรรมที่ต้องการสอนเด็ก เป็นเรื่องที่ต้องอาศัยภาพกิจกรรม คลิปวิดีโอจากอินเทอร์เน็ต รวมถึงทุกห้องเรียนมีสื่อของเล่นที่หลากหลายกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย (หลักฐานอ้างอิง: แผนการจัดประสบการณ์ ภาพกิจกรรม และผลงานนักเรียน)

ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน

- กิจกรรมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้เป็นธรรมชาติ
- กิจกรรมเดินวิ่งเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมเรียนรู้เรื่องสัตว์และพืชที่สนใจ
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กร้อยละ 98.00 จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูศึกษาพัฒนาการของเด็กจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไม่ได้มุ่งเน้นการประเมินอ่านออกเขียนได้ ประเมินเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนและมีการรายงานให้ผู้ปกครอง และผู้บริหารรับทราบ เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาครูแก้ปัญหาด้วยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม แก้ไขปัญหา พฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของนักเรียนและครูผู้สอนได้นำผลการประเมินคุณภาพของเด็กมาบันทึกในแบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัยรายบุคคล และบันทึกในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรายห้องเรียน และมีการรายงานให้ผู้ปกครอง และผู้บริหารรับทราบถึงพัฒนาการเด็ก เพื่อร่วมมือกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กต่อไป

ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน

- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- กิจกรรมเสริมสร้างเด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครอง
- กิจกรรมดูแลสุขภาพนักเรียน
- กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

2. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565
3. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. รายงานการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการ
5. รายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา
6. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
7. หลักสูตรสถานศึกษา
8. มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในสถานศึกษา
9. รายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา
10. บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
11. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
12. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
13. ทะเบียนประวัติการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
14. ทะเบียนเกียรติบัตร/วุฒิบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษา
15. ทะเบียนการรับทุนการศึกษา
16. วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
17. ภาพถ่ายบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
18. รายงานการพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. รายงานผลการประเมินตนเอง (Personal Self Assessment Report: PSAR)

20. เอกสารงานวิจัยในชั้นเรียน
21. รายงานการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
22. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน
23. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
24. โครงการนิเทศภายในการศึกษา
25. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
26. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
27. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน
28. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม
29. เว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่กว้างขวางทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
6. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
7. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น
8. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและคุณลักษณะของผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

1. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีไม่เพียงพอและไม่ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะมีการย้ายกลับภูมิลำเนา
3. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
3. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้
อย่างสะดวก
และรวดเร็ว

6. การดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม และมีผลการประเมิน ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
โครงการพัฒนาหลักสูตร	- ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 - นิเทศติดตามการจัดทำหลักสูตร ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100	-ครูมี ความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ - โรงเรียนบ้านเขาตังกวน มีหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ตลอดจนความต้องการของท้องถิ่น
โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน (ระดับห้องเรียน)	- นักเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการใช้เทคโนโลยี ได้ได้ร้อยละ 80 - นักเรียนได้รับการพัฒนาจากการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	- นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน -ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนมากขึ้น
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	-นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียน ร้อยละ 70	- นักเรียนสามารถการเรียนรู้ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนศึกษาค้นคว้าสู่การลงมือปฏิบัติจริง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (ตามเกณฑ์มาตรฐาน)	-นักเรียนร้อยละ 80 ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ -นักเรียนในสถานศึกษาร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ -นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้	-นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู ผู้ปกครองและคนอื่นๆ
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/อาชีพเสริมรายได้ระหว่างเรียน	-ร้อยละ 80 ของนักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	-นักเรียนรักการอ่าน รู้จักวิเคราะห์ สรุป ความเรื่องที่อ่าน - นักเรียนใช้ชีวิตพอเพียง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
(โรงเรียนดีประจำตำบล)	-ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตชิ้นงานและมีคุณภาพสามารถใช้งานได้จริง	
	ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความภาคภูมิใจและความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต -ร้อยละ 80 ของนักเรียนทำให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ (การแกะสลักหนังให้เป็นภาพ)
โครงการพัฒนางานวิจัย สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้	-ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล -ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	-ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น มีความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
	-ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-นักเรียนได้รับการสอนที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
-โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล (เครือข่ายโรงเรียนสุจริต)	-ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา และมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย -ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม -ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต และประหยัด	-นักเรียนมีคุณภาพจริยธรรมทุกคน และสามารถดำเนินชีวิตตามวิถีไทยได้ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข -นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการของสพฐ.กำหนด - นักเรียนมีความพอใจในตนเอง ภูมิใจในความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเมตตา กรุณา และเสียสละ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน	-ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการช่วยเหลือทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และเศรษฐกิจ -ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้จักป้องกันและแก้ไขปัญหา ได้อย่างถูกต้อง -ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดและมีจิตใจที่เข้มแข็ง	-มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้เท่าเทียมกัน โดยเฉพาะนักเรียนเรียนร่วม ได้รับการดูแลในทุกๆด้าน -นักเรียนได้รับความช่วยเหลือในด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และเศรษฐกิจ
โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน	-ร้อยละ 90ของนักเรียนมีพฤติกรรมทางประชาธิปไตย -ร้อยละ 90ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน	-มีการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโดยมีการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนและจัดรูปแบบสภานักเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมบริหารงานโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ -นักเรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวม (มาตรฐานการจัดการเรียนรวม)	- นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความรู้และความเข้าใจและพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี	1. ครูผู้สอนเห็นความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและมีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น สุข
	คุณภาพและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ร้อยละ 80	2. นักเรียนมีการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคำนวณ 3. นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ในโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
โครงการส่งเสริมและสนับสนุน – การบริการ และความร่วมมือกับองค์กรทุกภาคส่วน	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง -ร้อยละ 80 นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน -ร้อยละ 100 มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมในโรงเรียน	1.นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีคุณภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
โครงการนิเทศการศึกษา	- ครู มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมกับการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพร้อยละ 80 -นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม ลดการติดยาเสพติด และ มส.น้อยลง	-สร้างความตระหนักและให้ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ครูผู้สอนพัฒนางานการสอนโดยสร้างสรรค์วิธีการทำงานและการวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ -ระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาจำนวนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดีมาก	-ครูรายงานการประชุม อบรม สัมมนา ของบุคลากรในโรงเรียน - การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้ ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		5	95.16	5
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	97.56	5
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	96.55	5
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	97.00	5
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5	89.55	4
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		5	94.00	5
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	95.00	5
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	98.00	5
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	89.00	4
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	95.00	5
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	95.00	5
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	90.00	5
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		5	98.25	5
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	96.00	5
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	95.00	5
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	97.00	5
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	98.00	5

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

ตัวชี้วัด	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของเกณฑ์	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยในกิจวัตรประจำวัน	๑. อาหารที่ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ชอบรับประทานอาหารที่สะอาดและสะอาดและรับประทานอาหารที่สะอาดและสะอาด	๑.๒.๑ ชอบรับประทานอาหารที่สะอาดและสะอาดและรับประทานอาหารที่สะอาดและสะอาด	๑.๒.๑ ชอบรับประทานอาหารที่สะอาดและสะอาดและรับประทานอาหารที่สะอาดและสะอาด	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยในกิจวัตรประจำวัน	๑. อาหารที่มีประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ ๒. อาหารที่สะอาดและสะอาด ๓. การมีสุขภาพอนามัยที่ดี ๔. การรับประทานอาหารที่สะอาดและสะอาด

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์





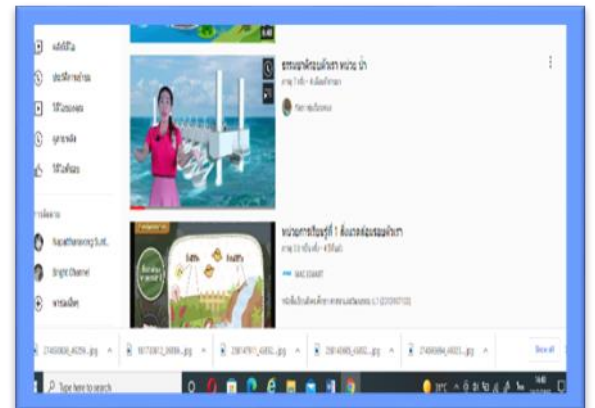
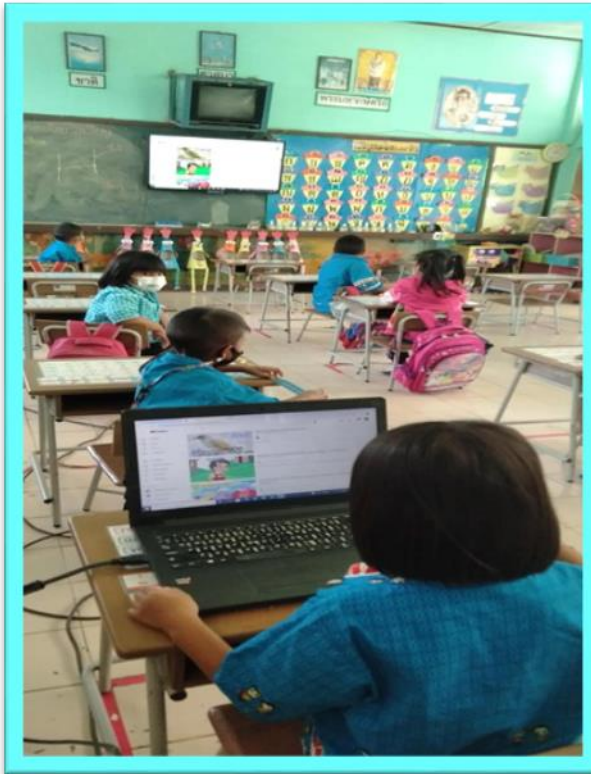
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

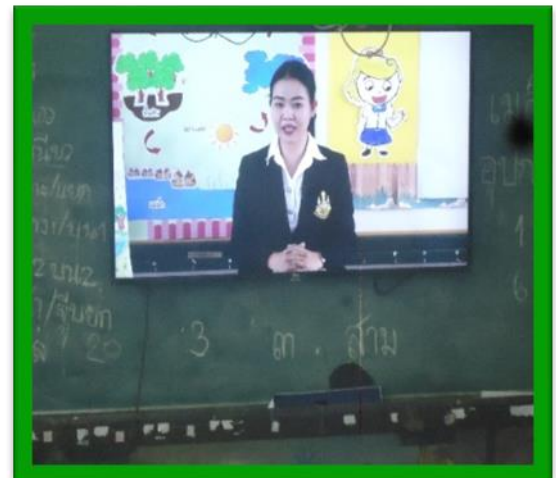


2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

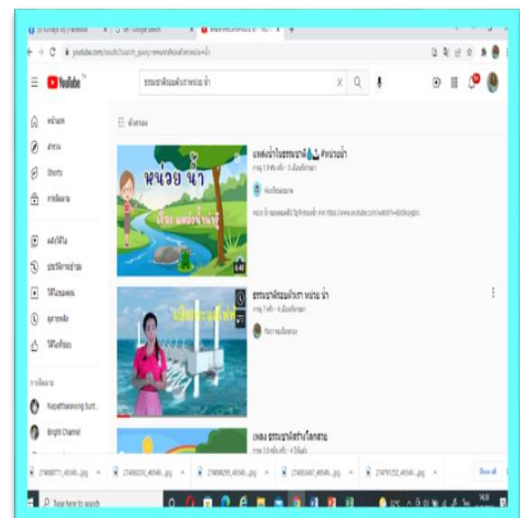


2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์





จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรม สื่อทางเทคโนโลยี และเผยแพร่ผลงานทาง



ใช้สื่อเทคโนโลยีในการประเมินพัฒนาการเด็ก

โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3-6 ปี แบบอัตโนมัติ									
พัฒนาโดย : นายวิชาญดี ไชยวงศ์ โทร. 081-055-0998									
เว็บไซต์ : www.facebook.com/thaischool									
หลักสูตร 2560									
ส่วนแรก	แบบบันทึกพัฒนาการ	เวลาเรียน	เวลาพัก	ความรู้ก่อนเรียน	ความรู้หลังเรียน	ความรู้ก่อนเรียน	ความรู้หลังเรียน	ความรู้ก่อนเรียน	ความรู้หลังเรียน
1. ทักษะการฟัง	6. ปกแบบบันทึก 1	12. พ.ล.	18. พ.ล.	25. นวัตกรรม-ส่วนสูง	34. งานฐาน	38. ทำแบบ	43. สรุปภาระงาน	52. แบบรายงาน	55. ใบรับรอง
2. อธิบาย	7. ปกแบบบันทึก 2	13. อ.อ.	19. อ.อ.	26. การทบทวนการ	35. รายงาน	39. มาตราฐาน	44. สรุปภาระงาน	53. แบบรายงาน	
3. ฟังและฟังฐาน	8. ปกแบบบันทึก รวม	14. ก.ล.	20. ม.ล.	27. การทบทวนการ	36. 16. 16	40. มาตราฐาน	45. สรุปภาระงาน	54. แบบรายงาน	
4. ฟังและฟังฐาน	9. อธิบายเรียน	15. ส.ล.	21. ก.พ.	28. การทบทวนการ	37. รายงาน	41. มาตราฐาน	46. สรุปภาระงาน	55. ใบรับรอง	
5. ฟังและฟังฐาน	10. อธิบายเรียน	16. ก.ล.	22. ส.ล.	29. การทบทวนการ	38. รายงาน	42. มาตราฐาน	47. สรุปภาระงาน		
	11. ผู้ปกครอง	17. ส.ล.	23. น.อ.	30. อธิบายเรียน	39. รายงาน	43. มาตราฐาน	48. สรุปภาระงาน		
				31. อธิบายเรียน	40. รายงาน	44. มาตราฐาน	49. สรุปภาระงาน		
				32. อธิบายเรียน	41. รายงาน	45. มาตราฐาน	50. สรุปภาระงาน		
				33. อธิบายเรียน	42. รายงาน	46. มาตราฐาน	51. สรุปภาระงาน		
				34. อธิบายเรียน	43. รายงาน	47. มาตราฐาน	52. สรุปภาระงาน		
				35. อธิบายเรียน	44. รายงาน	48. มาตราฐาน	53. สรุปภาระงาน		
				36. อธิบายเรียน	45. รายงาน	49. มาตราฐาน	54. สรุปภาระงาน		
				37. อธิบายเรียน	46. รายงาน	50. มาตราฐาน	55. สรุปภาระงาน		
				38. อธิบายเรียน	47. รายงาน	51. มาตราฐาน			
				39. อธิบายเรียน	48. รายงาน	52. มาตราฐาน			
				40. อธิบายเรียน	49. รายงาน	53. มาตราฐาน			
				41. อธิบายเรียน	50. รายงาน	54. มาตราฐาน			
				42. อธิบายเรียน	51. รายงาน	55. มาตราฐาน			
				43. อธิบายเรียน	52. รายงาน				
				44. อธิบายเรียน	53. รายงาน				
				45. อธิบายเรียน	54. รายงาน				
				46. อธิบายเรียน	55. รายงาน				

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 ตอบรับจากคนในชุมชนอย่างดียิ่ง และกำลังเป็นที่นิยมอย่างมาก



ภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน



ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ





ตัวชี้วัดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข







ตัวชี้วัดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย





ตัวชี้วัดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



