



แบบสรุปผลงานเพื่อส่งเข้าคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สื่อนวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566

รายการที่ 27 การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร



นางสาวศิริรัตน์ สิงห์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านเขาตาจอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการใช้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ฉบับนี้เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เกมกระดานคำเป็นคำตาย ที่เหมาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขาตังกอก ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งการพัฒนาในครั้งนี้ ได้ใช้สื่อเกมกระดาน และแบบฝึกทักษะในการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความกระตือรือร้น สนุกสนาน นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ได้คิดหาคำตอบได้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

ผู้รายงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะมีประโยชน์สำหรับนักเรียนและผู้ที่นำไปใช้ได้บ้าง

ศิริรัตน์ สิงหะ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่น่าเสนอ	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	1
เป้าหมายของการดำเนินการ	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินงาน	3
ปัจจัยความสำเร็จ	4
บทเรียนที่ได้รับ	4
ภาคผนวก	

แบบสรุปผลงานเพื่อส่งเข้าคัดเลือก BEST PRACTICE

: ด้านสื่อ นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ชื่อผลงาน	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เกมกระดานคำเป็นคำตาย ที่เหมาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นางสาวศิริรัตน์ สิงหะ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเขาตังกอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต ๑ ตำบลคลองไถ่เลื่อน อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว E-Mail : look.nook04@gmail.com

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา เพื่อเร่งรัด ส่งเสริม และพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัดน่านโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีกลยุทธ์ และจุดเน้นที่สำคัญหลายด้าน รวมทั้งพัฒนาการอ่านการเขียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย ส่งเสริมให้นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๒ เป็นต้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง ใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อการสื่อสาร สื่อความคิดได้ตามเจตนารมณ์ บรรดาประเทศที่พัฒนาแล้ว และประเทศที่กำลังพัฒนา ขณะนี้ต่างเน้นให้หนังสือเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต เสมือนเป็นปัจจัยที่ห้าของการดำรงชีวิตของพลเมือง โดยส่งเสริมให้เด็กของตน สนใจและใช้เวลาว่างเพื่อการอ่านทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนให้อ่านหนังสือหลากหลาย ประเภท ทั้งที่เป็นภาษาแม่และภาษาต่างประเทศ เพราะประจักษ์ว่าหากพลเมืองในประเทศมีความสามารถในการอ่าน รู้จักเลือกนำความรู้และความคิดไปพัฒนาตนแล้ว ประเทศก็จะเจริญรุ่งเรือง

โรงเรียนบ้านเขาตังกองมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ การที่จะประสบความสำเร็จได้ดังกล่าว นักเรียนทุกคนต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง มีทักษะในการสื่อสารทางภาษาไทยในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงจำเป็นต้องแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก การเขียนไม่ได้ของนักเรียน ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่องตามลำดับ

นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านทักษะการใช้ภาษาไทย เข้าร่วมการแข่งขันในโครงการของหน่วยงานภายนอก และประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน และสังคม

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียน
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย
3. เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในเรื่องของการอ่านให้กับนักเรียน

3.เป้าหมายของการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

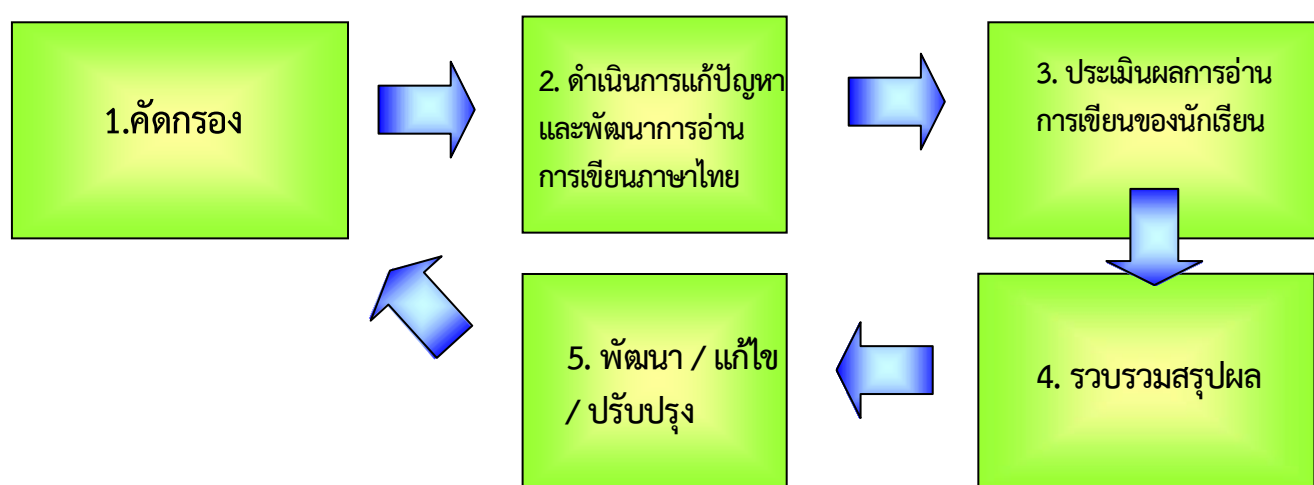
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ร้อยละ 80 ที่เรียนใน รายวิชา ภาษาไทย มีผลการพัฒนาทักษะการอ่าน ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง สามารถอ่านออก แก้ปัญหาได้ มีกระบวนการคิด ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. กิจกรรม/วิธีการ/ขั้นตอนที่สำคัญ



แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน

2. กิจกรรมการดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน

(P:ขั้นวางแผน)

1. คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน

1.1 ประเมินทักษะการวิเคราะห์ การอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- วิเคราะห์การอ่านคำเป็น คำตาย ที่ครูกำหนด
- เขียนแยก คำเป็น คำตาย จากประโยคที่ครูกำหนด
- บันทึกผลการอ่าน / การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ประเมินผล

(D: ขั้นดำเนินงาน)

2. ดำเนินการพัฒนาการวิเคราะห์การอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

(C: ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

3. ประเมินผลการวิเคราะห์การอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อพัฒนาการวิเคราะห์การอ่านและการเขียนของนักเรียน

-  พัฒนาการของนักเรียน
-  แบบสรุปพัฒนาการของนักเรียน
-  แบบบันทึกการวิเคราะห์การอ่าน / การเขียนของนักเรียน
-  ผลสัมฤทธิ์ การเรียนภาษาไทยและกลุ่มสาระ อื่น ๆ ของนักเรียน

4. รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด

-  นักเรียนมีพัฒนาการด้านการวิเคราะห์การอ่านคำเป็น คำตาย และการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม
-  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น

(A: ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ ปรับวิธีการที่ให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนรู้ของลูก / จัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยน้องในปีต่อไป

5. ผลการดำเนินงาน

5.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

- 1) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ได้รับการ พัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

5.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- 1) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นโดยคะแนน เฉลี่ยภาพรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 8.80 โดยด้านการอ่านคะแนน เฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 10.80 ด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 6.80

- 2) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเฉลี่ยร้อยละ 3.00

5.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
- 2) เสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือในหมู่คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน
- 3) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน
2. การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ
3. บุคลากรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม
4. การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง

7. บทเรียนที่ได้รับ

1. การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
2. การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน
3. การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
4. ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม



เกมกระดานคำเป็น คำตาย





แบบฝึกทักษะการเขียนแยก คำเป็น คำตาย

คำเป็น คำตาย

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องและเลือกคำไปแต่งประโยค



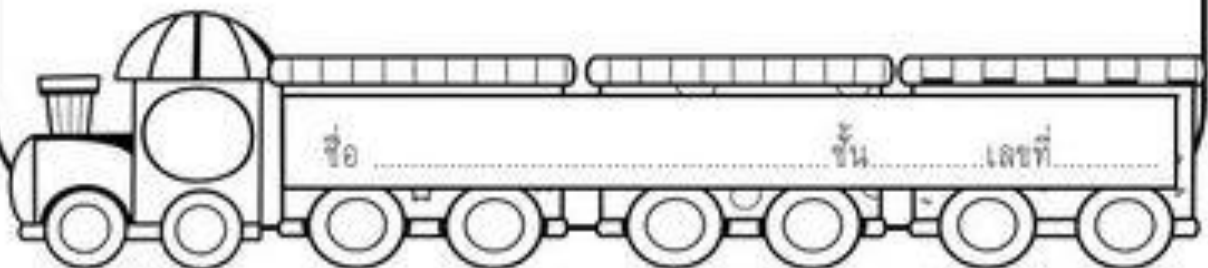
คำเป็น

1.
2.
3.
4.
5.

คำตาย

1.
2.
3.
4.
5.

1. แต่งประโยค.....
2. แต่งประโยค.....
3. แต่งประโยค.....



คำเป็น คำตาย

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องและเลือกคำไปแต่งประโยค



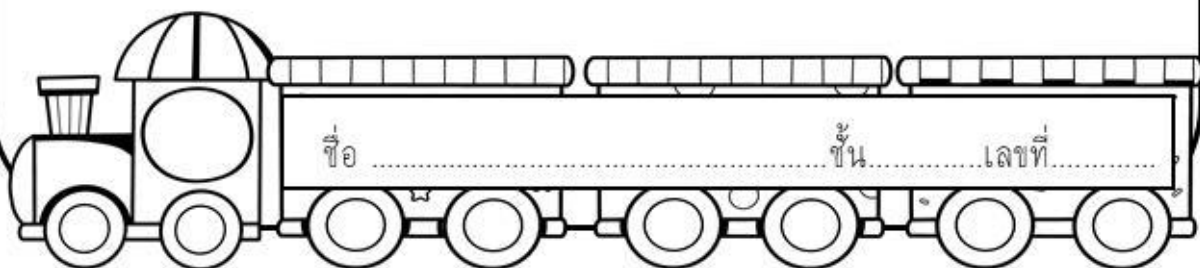
คำเป็น

1.
2.
3.
4.
5.

คำตาย

1.
2.
3.
4.
5.

1. แต่งประโยค.....
2. แต่งประโยค..... แบ่งปันสื่อการสอนใบงาน By ครูอารี
3. แต่งประโยค.....



คำเป็น คำตาย

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องและเลือกคำไปแต่งประโยค



คำเป็น

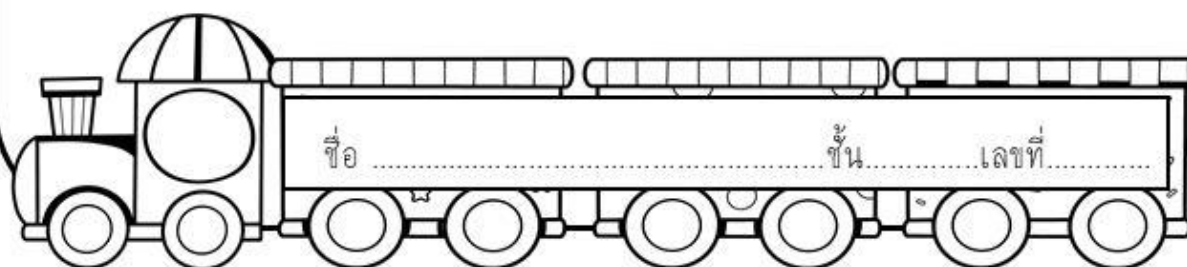
คำตาย

1.
2.
3.
4.
5.

1.
2.
3.
4.
5.

1. แต่งประโยค.....
2. แต่งประโยค.....
3. แต่งประโยค.....

แบ่งปันสื่อการสอนในงาน By ครูอารี



คำเป็น คำตาย

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องและเลือกคำไปแต่งประโยค



คำเป็น

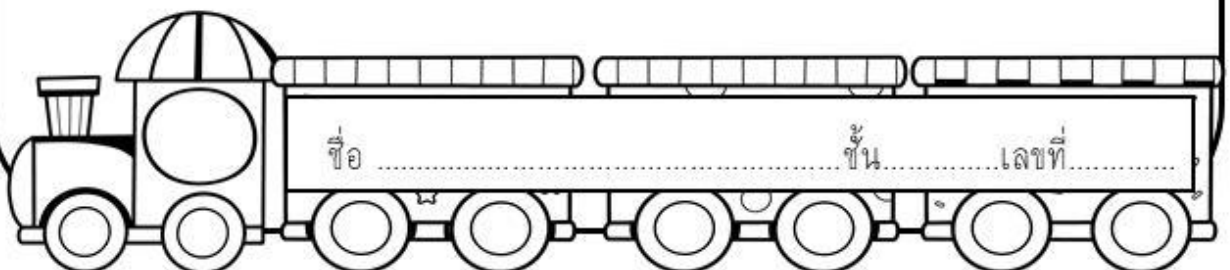
1.
2.
3.
4.
5.

คำตาย

1.
2.
3.
4.
5.

1.แต่งประโยค.....
2.แต่งประโยค.....
3.แต่งประโยค.....

แบ่งปันสื่อการสอนในงาน By ครูอารี



คำเป็น คำตาย

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องและเลือกคำไปแต่งประโยค



คำเป็น

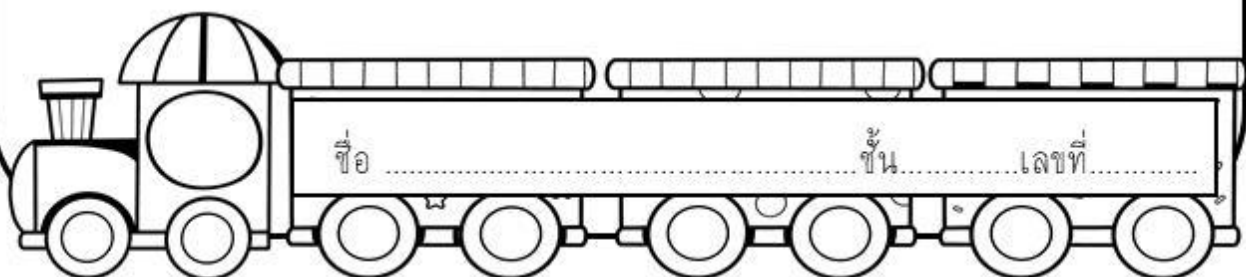
1.
2.
3.
4.
5.

คำตาย

1.
2.
3.
4.
5.

1. แต่งประโยค.....
2. แต่งประโยค.....
3. แต่งประโยค.....

แบ่งปันสื่อการสอนในงาน By ครูอารี





โรงเรียนบ้านเขาตาจอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

