



แบบสรุปผลงานเพื่อส่งเข้าคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
สื่อนวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566
รายการที่ 17 การจัดการศึกษาเรียนรวม
: กระบวนการจัดการเรียนการสอน ประเภท ครูผู้สอน

เรื่อง การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม
เชิงรุก (Active Learning) สื่อสร้างสรรค์แบบฝึกทักษะการอ่าน
เขียนสระ และ มาตราตัวสะกด



นางสาวนัยนา จันเพชร
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านเขาตังกอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการใช้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ฉบับนี้ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) สื่อบริหารศิลป์ แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนสระ และมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 คน เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความกระตือรือร้นสนุกสนาน นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้มีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น

ผู้รายงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานรายงานผลการใช้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ฉบับนี้จะเป็นแนวทางที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและมีประโยชน์สำหรับนักเรียนและผู้ที่นำไปใช้ได้บ้าง

นัยนา จันเพชร

ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ส่งผลงาน	1
ส่วนที่ 2 วิธีปฏิบัติการที่เป็นเลิศ	2
ความเป็นมาและสภาพทั่วไป	2
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	5
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	6
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	13
ปัจจัยความสำเร็จ	14
บทเรียนที่ได้รับ	14
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	15
ภาคผนวก	16

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ส่งผลงาน

1) ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางสาวนัยนา จันเพชร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 087-062-9849

E-mail : tangmo123noona@gmail.com

1) ข้อมูลสถานศึกษา ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาตังกอก เลขที่ 536 หมู่ 3 ตำบลคลองหาด อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27260 โทรศัพท์ 037-247492 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

2) ชื่อผลงาน การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเชิงรุก

(Active Learning) สื่อสร้างสรรค์ แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนสระ และมาตราตัวสะกด

3) ประเภทผลงาน

- ☒ รายการ การจัดการศึกษาเรียนรวม
- ☒ สำหรับครูผู้สอน
- ☒ ด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.1 ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

2.1.1 ความเป็นมาและสภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านเขาตังกอก เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ขนาดกลาง และเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม ตั้งแต่ปี 2555 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวมแก้ประเทความพิการ เรียนรวมในชั้นเรียนปกติ มีห้องเสริมวิชาการ และมีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม จำนวน 1 ตำแหน่ง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนพิการเรียนรวมปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 คน นักเรียนประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้มากที่สุดจำนวน 14 คน บกพร่องทางสติปัญญา 4 คน ออทิสติก จำนวน 2 คน

ปัจจุบันข้าพเจ้าสอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองอยู่ในกลุ่มเด็กพิเศษประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้จำนวน 4 คน มีปัญหาในด้าน การอ่าน การเขียน การคิด นักเรียนทั้ง 4 คนเรียนรวมในชั้นเรียนปกติ เรียนในวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ตามเพื่อนไม่ได้ ครูแยกกิจกรรมการสอนโดยใช้แบบฝึกต่างหาก สอนตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)และจัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ดำเนินการพัฒนาตามแผนการสอนรายบุคคล (IIP) เน้นเกณฑ์การประเมินตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมในการพัฒนา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่สนุกสนาน เน้นการปฏิบัติจริง ช้า ๆ ให้เพื่อนในชั้นเรียนมีบทบาทในการช่วยสอน จัดกิจกรรม การพัฒนา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรม เชิงรุก (Active Learning สื่อสร้างสรรค์ และแบบฝึกการอ่าน - เขียน คำมาตราตัวสะกด

2.1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนบ้านเขาตังกอกในครั้งนี้ ได้ดำเนินการภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านเขาตังกอก พัฒนาการคิดคำนวณและอ่าน-เขียน เรียนรู้ภูมิปัญญา พละนาถัยสมบูรณั เพิ่มพูนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พากเพียรคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน ฝึกฝนวินัยด้วยกิจกรรมลูกเสือ เกื้อหนุนการศึกษาพิเศษเรียนรวม โดยยึดหลัก “คนพิการได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเสมอภาค” ซึ่งประกอบด้วย นโยบาย 4 ข้อ คือ

- 1) คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 2) คนพิการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทความพิการในทุกระบบและรูปแบบการศึกษา
- 3) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
- 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรม เชิงรุก (Active Learning) สื่อสร้างสรรค์ แบบฝึกการอ่าน - เขียนสระ และมาตราตัวสะกด ได้ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT

1.1 S : Student ด้านนักเรียน การเตรียมความพร้อมที่มีความจำเป็นต้องการพิเศษ

1. เตรียมคัดแยกประเภทความพิการ โดยมีการคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ
2. ประเมินพื้นฐานความพร้อมของนักเรียน
3. คณะกรรมการดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามแบบของกฎกระทรวงและแบบ KUS-SI
4. ตรวจวัดระดับเชาว์ปัญญาหรือสติปัญญา (I.Q.) จากโรงพยาบาล ประเมินระดับสติปัญญาในการขอรับเอกสาร รับรองความพิการและออกบัตรประจำตัวคนพิการตามประเภทความพิการจากกระทรวงการพัฒนาสังคม
5. วางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
6. จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP)
7. ดำเนินการพัฒนาเด็กตามแผนการสอนรายบุคคล

นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกับนักเรียนทั่วไปและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยเด็กปกติคอยช่วยเหลือดูแล แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้น สามารถเรียนร่วมในห้องเรียนปกติได้อย่างมีความสุข

1.2 E : Environment ด้านสภาพแวดล้อม

ด้านอาคารสถานที่

1. มีห้องเสริมวิชาการ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดตารางสอนการใช้ห้องเสริมวิชาการ โดยมีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเป็นผู้ดูแล
2. ได้รับงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแผนงานขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลผลิตเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ
3. จัดสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยในการเรียนการสอน บรรยากาศของโรงเรียนสร้างสรรค์ มีความปลอดภัย
4. จัดชั้นเรียนเรียนรวมให้มีความดึงดูดใจ มีแหล่งเรียนรู้ ในบริเวณโรงเรียนสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสมเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน บรรยากาศห้องเรียนให้ลดข้อจำกัดของผู้เรียนโดยมีมุมต่างๆ ในการทำกิจกรรม ได้รับ

ความช่วยเหลือร่วมมือดูแลเอาใจใส่จากครูผู้สอน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ครูชั้นเรียนปกติ ตลอดจนบุคลากรและองค์กรต่างๆ ในชุมชน

ด้านบุคลากร

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนโดยมีบุคลากรในชุมชน องค์กรการปกครองในท้องถิ่น คณะครู ผู้ปกครองเข้าร่วมเป็นกรรมการ
2. มีการสนับสนุน พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรวม
3. ครูต้องรู้จักเด็กทุกคน โดยวิธีการประเมินความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล
4. มีการออกแบบจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยวิเคราะห์ภาระงานและจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
5. ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถจัดหาสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการเรียนการสอนและมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล
6. มีการประสานงานกับเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.3 A: Activities ด้านกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน

1. ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก และนำมาปรับให้เหมาะสม สอดคล้องตามสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนซึ่งมีบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดังนี้
 1. ผู้บริหารโรงเรียน
 2. ครูฝ่ายวิชาการ
 3. ผู้ปกครองนักเรียน
 4. ครูประจำชั้น
 5. ครูการศึกษาพิเศษของโรงเรียน
 6. นักเรียน
3. จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) เพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อม และ ปรับปรุงการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง

1.4 T: Tools ด้านเครื่องมือ

1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้สอดคล้องตามกฎกระทรวง และปรับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. จัดห้องเรียนรวมในชั้นเรียนปกติ และห้องบริการสอนเสริมวิชาการให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการอย่างเพียงพอ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จริง
3. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนและตามประเภทความพิการ
4. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นพิเศษ เน้นความปลอดภัย
5. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ระบุถึงการปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุสื่อ อุปกรณ์ ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จริง

2.2 จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์ของการพัฒนา Best Practice

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรม เชิงรุก (Active Learning) สื่อสร้างสรรค์ แบบฝึกสระ และแบบฝึกมาตราตัวสะกด
2. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สามารถเรียนรวมในชั้นเรียนปกติ ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน เกิดการเรียนรู้ระหว่างกัน

เป้าหมายของการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

นักเรียนเรียนรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเภทที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จำนวน 4 คน
ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านเขาตาอ้อ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนพิการเรียนรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่าน การเขียน พัฒนาดีขึ้น
2. นักเรียนพิการเรียนรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเจตคติที่ดีในการเรียนสามารถเรียนรวมในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การออกแบบผลงาน /นวัตกรรม

- ขั้นตอนการออกแบบผลงาน /นวัตกรรม

ครูผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือวิธีการสอน โดยจะใช้รูปแบบเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ กิจกรรม เชิงรุก (Active Learning) สื่อสร้างสรรค์ และแบบฝึกการอ่าน - เขียนคำมาตราตัวสะกด กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การสอน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

ขั้นตอนที่	กิจกรรมการอ่าน เขียน	เจตคติ
1. ขั้นกระตุ้น ความสนใจ	- ครูให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym การฝึก สมาธิ การเคาะจังหวะ เพลง ตบตักตบมือ เพลงกรรไกรไขผ้าไหม ฝนตกแดดออก	- ครูสร้างบรรยากาศกระตุ้น ให้นักเรียนอยากเกิดการ เรียนรู้และ กระตุ้นการตื่นตัว ของนักเรียน
2.ขั้นสำรวจ และค้นหา	- ครูได้ถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับ การอ่านออกเสียง ของ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ว่าออกเสียง อย่างไร - ครูได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน ออกเสียง ของ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด - ครูได้ถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับ การอ่านออกเสียง ของ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ และตัวสะกดว่าออกเสียง อย่างไร - ครูได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน ออกเสียง ของ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด	- ครูให้ความรู้กระตุ้นความ สนใจโดย การใช้ทฤษฎี BBL เข้ามาช่วยในการ จดจำ
3.ขั้น อภิปราย และลง ข้อสรุป	- ครูให้นักเรียน เล่นเกม การอ่านออกเสียง พยัญชนะหน้า ชั้นเรียน โดยจะเป็น เกม ประสมคำ การปะมือเพื่อนำ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ที่ครูกำหนดให้ ถือชูให้เพื่อนดู	นักเรียนมีความสนุกสนานใน การเล่นเกม
4.ขั้นสร้าง ผลิตผลของ ความเข้าใจ	- ครูใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียน คำมาตราตัวสะกด พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดโดยจะแบ่ง ออกเป็น 5 ชุด แล้วจะสุ่มให้ นักเรียนออกมาอ่านหน้าห้องให้ เพื่อนฟัง - ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำ เพื่อที่จะวัดว่า นักเรียนสามารถ ประยุกต์ความรู้ที่ได้ จากการเรียนรู้หรือไม่	สรุปความรู้ที่เรียนแล้วนำมา ประยุกต์ใช้

5.ขั้นสะท้อน ผลผ่าน ชุมชน แห่ง การเรียนรู้	- ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อ สร้างสรรค์ พยาณชนะ สาระและตัวสะกดได้เรียนไป แล้วทำใบ งานชิ้นงาน และทำสื่อเป็นของตัวเองคนละ 1 ชิ้น	นักเรียนจะได้รับความรู้ที่ คงทน และภาคภูมิใจ
--	---	---

2. รูปแบบการจัดกิจกรรม

จัดการศึกษาแบบเรียนรวม เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด เมื่อ เปรียบเทียบกับการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ การศึกษาแบบเรียนรวมจะมีบรรยากาศที่เป็นจริงตามสภาพ ของสังคมในปัจจุบัน ซึ่งทุกคนในโรงเรียนจะมีความตระหนักเกี่ยวกับสิทธิความเสมอภาคในด้านการศึกษา มีความแตกต่างกันตามศักยภาพในการเรียนรู้ มีความร่วมมือช่วยเหลือกันและกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการ เรียนรู้ ฝึกทักษะความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข มีความยืดหยุ่นและปฏิบัติตามสภาพ จริงได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านเขาตังกอก จัดการเรียนการสอน ชั้นเรียนปกติเต็มวัน จัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติและเหมือนกับเด็ก ปกติทุกประการ ยึดชั้นเรียนประจำชั้น ครูประจำชั้นดูแล แต่ควรเสริม (1) จัดบริการสื่อ (2) จัดครูครู การศึกษาพิเศษ (3) จัดอบรมครูทั้งโรงเรียน

3. ลักษณะของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ความแตกต่างจากรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและเด็กปกติคือ จะต้องถือหลักการดังนี้

- เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน
- เด็กทุกคนเข้าเรียนในโรงเรียนพร้อมกัน
- โรงเรียนจะต้องปรับสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ทุกด้านเพื่อให้สามารถสอนเด็กได้ทุกคน
- โรงเรียนจะต้องให้บริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลือต่าง ๆ ทางการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นนอกเหนือจากเด็กปกติทุกคน
- โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบในโรงเรียนปกติทั่วไปโดยจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด

4.การช่วยเหลือจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเรียนรวม

โรงเรียนบ้านเขาตังกอก เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นสอนเรียบรมในชั้นเรียนปกติ และแยกสอนตามตารางสอนในห้องเสริมวิชาการโดยมีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเป็นผู้ดูแลกิจกรรมการสอนตามตารางสอนที่ฝ่ายวิชาการจัดให้

จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) โดยจัดทำเป็นปีการศึกษา มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ของการเรียนอย่างเป็นขั้นตอน และกำหนดกลวิธีที่จะไปถึงเป้าหมาย โดยมีหลักการสอนทั่วไป ดังนี้

1. สอนจากสิ่งที่ง่ายที่สุด การเริ่มต้นที่ดีควรเริ่มในระดับที่ต่ำกว่าความสามารถของเด็กเล็กน้อยทั้งนี้เพื่อให้เด็กรู้สึกว่าการประสบความสำเร็จในการเรียน ทำให้เด็กมีกำลังใจที่จะเรียนในระดับที่ยากขึ้นไป
2. สอนจากสิ่งที่คุ้นเคยไปหาสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เด็กสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่ายถ้าครูเริ่มต้นสอนจากสิ่งที่เด็กคุ้นเคย จากนั้นสอนเพิ่มเติมในสิ่งที่เด็กไม่คุ้นเคย
3. ให้โอกาสเด็กเลือกเรียน โดยเด็กสามารถเลือกเรียนในวิชาและทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
4. ให้เด็กมีความสุขในการเรียน เด็กที่มีความสุขจะมองตนเองในแง่ดีและสามารถสร้างสัมพันธที่ดีกับเพื่อนและครูได้

5. ให้ประสบการณ์ตรง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในเรื่องนั้นๆ วิธีการนี้จะช่วยให้เด็กเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น รวมถึงการให้เด็กมีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

6. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามขีดความสามารถของตน เพราะการสอนจะมีประสิทธิภาพต้องสอดคล้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของเด็ก เด็กแต่ละคนมีความก้าวหน้าในการเรียนไม่เหมือนกันและใช้เวลาเรียนในเรื่องเดียวกันไม่เหมือนกัน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องสอนเป็นรายบุคคลก่อนเข้าเรียน ตามแผนการสอนรายบุคคล (IIP) และมีการสอนเสริมหลังเลิกเรียน

7. ใช้แรงเสริมอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเด็กพิเศษต้องการกำลังใจจากครูอย่างสม่ำเสมอ คำชมจากครูเป็นสิ่งสำคัญ เช่น คำว่า ดี ดีมาก ถูกต้อง เก่งมาก เยี่ยม หรือการให้ แด้มดาว จะช่วยให้เด็กมีกำลังใจและพยายามมากขึ้น การให้แรงเสริม (รางวัลและคำชมเชย) ครูจำเป็นต้องให้ทันทีที่มีพฤติกรรมที่ต้องการเพื่อให้เด็กทำพฤติกรรมนั้นเพิ่มขึ้น หยุดแรงเสริมทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูให้แรงเสริมสม่ำเสมอและลดแรงเสริมลงทีละน้อย เมื่อเด็กมีพฤติกรรมคงที่แล้วครูจึงลดแรงเสริม หรือให้แรงเสริมเป็นครั้งคราวเพื่อให้เด็กคงพฤติกรรมพึงประสงค์ต่อไป

5. เทคนิคการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม

การจัดการเรียนรวมให้เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้เป็นเรื่องลำบากมากที่สุด แม้จะมีเหตุผลทางสังคมที่จะให้มีการจัดการเรียนรวมเพื่อเด็กกลุ่มนี้ แต่ความไม่พร้อมของโรงเรียนที่มีผลทำให้ไม่สามารถสอนทักษะพื้นฐานเพื่อให้เด็กพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพที่เด็กมีและเรียนรู้ได้ เพราะเท่าที่ผ่านมาไม่มีการปรับหลักสูตรและวิธีการสอนที่ยืดหยุ่นและเหมาะสม ดังนั้นการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมควรจัดให้เด็กได้เตรียมความพร้อมก่อน และให้โอกาสในการพัฒนาด้านสังคมเพื่อเน้นการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและในชั้นเรียนรวมครูควรคำนึงถึงเทคนิคการจัดการเรียนการสอนได้แก่

1. สอนโดยเน้นให้เด็กท่องจำคำหรือข้อความโดยให้เด็กพูดออกเสียงให้ชัดเจน
2. สอนโดยเน้นการจำแนกส่วนต่าง ๆ พร้อมบอกชื่อ และวาดภาพประกอบ เช่น ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ส่วนประกอบของต้นไม้ เป็นต้น และแบ่งเนื้อหาที่ครูสอนออกเป็นย่อยๆ หลายส่วน (Task Analysis) ที่เด็กพอจะทำได้ แล้วครูให้เด็กทำกิจกรรมทีละส่วนตามลำดับ

3. เนื้อหาที่จะให้เด็กเรียนควรเป็นสิ่งที่มีความหมายและเกี่ยวข้องกับตัวเด็กและในชีวิตประจำวัน
4. ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้จับต้องและสัมผัสในสิ่งที่ให้เด็กเรียน
5. หมั่นทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วบ่อยๆ เพื่อให้เด็กจำได้
6. ควรมีภาพประกอบในการอธิบายเนื้อหาบางอย่างให้เด็กเข้าใจ เช่น ภาพถ่าย ภาพวาด

ภาพจากวีดิทัศน์ เป็นการให้เด็กได้ใช้สายตาประกอบการฟัง ซึ่งจะช่วยให้เด็กเข้าใจเนื้อหาที่ครูสอนได้ดียิ่งขึ้น

7. ควรให้แรงเสริมแก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งอาจเป็นแรงเสริมทางวาจา ได้แก่ คำชม เก่งมาก ดีมาก ยอดเยี่ยม เป็นต้น

6. กิจกรรม (Active Learning)

1. **Active Learning** จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พุทธิภูมิ, 2558)

2. ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้ (ไชยยศเรืองสุวรรณ, 2553)

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

3. บทบาทของครูสอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะต้องเปลี่ยน บทบาทจากการทำหน้าที่สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวก แนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล และกระตุ้นผู้เรียนในการเรียนรู้ ดังที่ (นนทสิทธิ์ ธาตาวิทย, 2559, หน้า 27-28 และณัชนัน แก้วชัยเจริญกิจ, 2550) กล่าวคือ

1. ผู้สอนเป็นผู้วางแผนกิจกรรม หรือเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน เน้นผลที่ผู้เรียนสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ของ ตนเอง เป็นคนสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างผู้สอนและเพื่อนๆในชั้นเรียน

2. เป็นคนสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างผู้สอนและเพื่อนๆในชั้นเรียน

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่สนใจรวมทั้งกระตุ้นให้ ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

4. จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaboratory Learning) ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งเนื้อหาสาระ วิธีการ และฝึกให้ผู้เรียนได้มีการบูรณาการเนื้อหาสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทาทาย และหลากหลาย แมรายวิชาที่เน้นทางด้านการ บรรยาย หลักการ และทฤษฎีก็สามารถจัดกิจกรรมเสริม อาทิการอภิปราย การแก้ไขสถานการณ์ที่ กำหนดเสริมเข้ากับกิจกรรมการบรรยาย

7. วางแผนในเรื่องของเวลาการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในประเด็นเนื้อหา และกิจกรรมในการเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เวลาการจัดกิจกรรมมาก

8. ใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดเห็นที่ผู้เรียนนำเสนอ

4. บทบาทผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ในทำนองเดียวกันการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนไม่ได้เป็นผู้นั่งฟังผู้สอน บรรยายอย่างเดียว แต่เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ดังที่ (นนทสิทธิ์ ธาตาวิทย, 2559, หน้า 28 และณัชนัน แก้วชัยเจริญกิจ, 2550) กล่าวคือ

1. มีความรับผิดชอบ เตรียมตัวล่วงหน้าให้พร้อมที่จะเรียนรู้ศึกษา และปฏิบัติงานในสิ่งที่ผู้สอน มอบหมายให้ศึกษาล่วงหน้า

2. ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เริ่มจากการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรม และการประเมินผล

3. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น

4. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การทำงานเป็นทีม และ การยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

5. มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้โดลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงด้วยตนเองเพื่อให้เกิด การเรียนรู้ ด้วยตนเอง
6. มีการใช้ความคิดเชิงระบบ ไตรภาค การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงเหตุผล การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ การคิดเชื่อมโยง และการคิดอย่างสร้างสรรค์
7. มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เพราะการเรียนรู้ไม่ใช่เรื่องที่น่าเบื่อ แต่เป็นการเรียนแบบ สนุกสนาน มีชีวิตชีวา

3.2. การดำเนินงาน /กระบวนการพัฒนา Best Practice

1 กลุ่มเป้าหมายในการนำ Best Practice ไปใช้

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 คน
ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง

2. การดำเนินการ

2.1 ขั้ววางแผน (P)

ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง วางแผน เนื้อหาและเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจนเพื่อบรรลุผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการปฏิบัติการทำซ้ำ กิจกรรม การใช้สื่อสร้างสรรค์ กระตุ้นความสนใจ และใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด เน้นการใช้แรงจูงใจในการเรียน เพื่อให้เกิดทักษะการอ่านที่ดีแก่นักเรียน

2.2 ขั้วดำเนินงาน (D) / ขั้วตอนการพัฒนา Best Practice แบ่งเป็น 3 ขั้ว

ขั้วที่ 1 การสร้างและทดลองใช้เครื่องมือ

ขั้วที่ 2 การนำนวัตกรรมไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ขั้วที่ 3 การประเมินผลการดำเนินการ

2.3 การตรวจสอบคุณภาพ Best Practice /ประเมินผล (C)

1. ประเมินนักเรียนโดยใช้สื่อสร้างสรรค์ /แบบฝึกสระ และมาตราตัวสะกด /
2. แบบประเมินการอ่าน เขียน
3. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการร่วมทำกิจกรรม

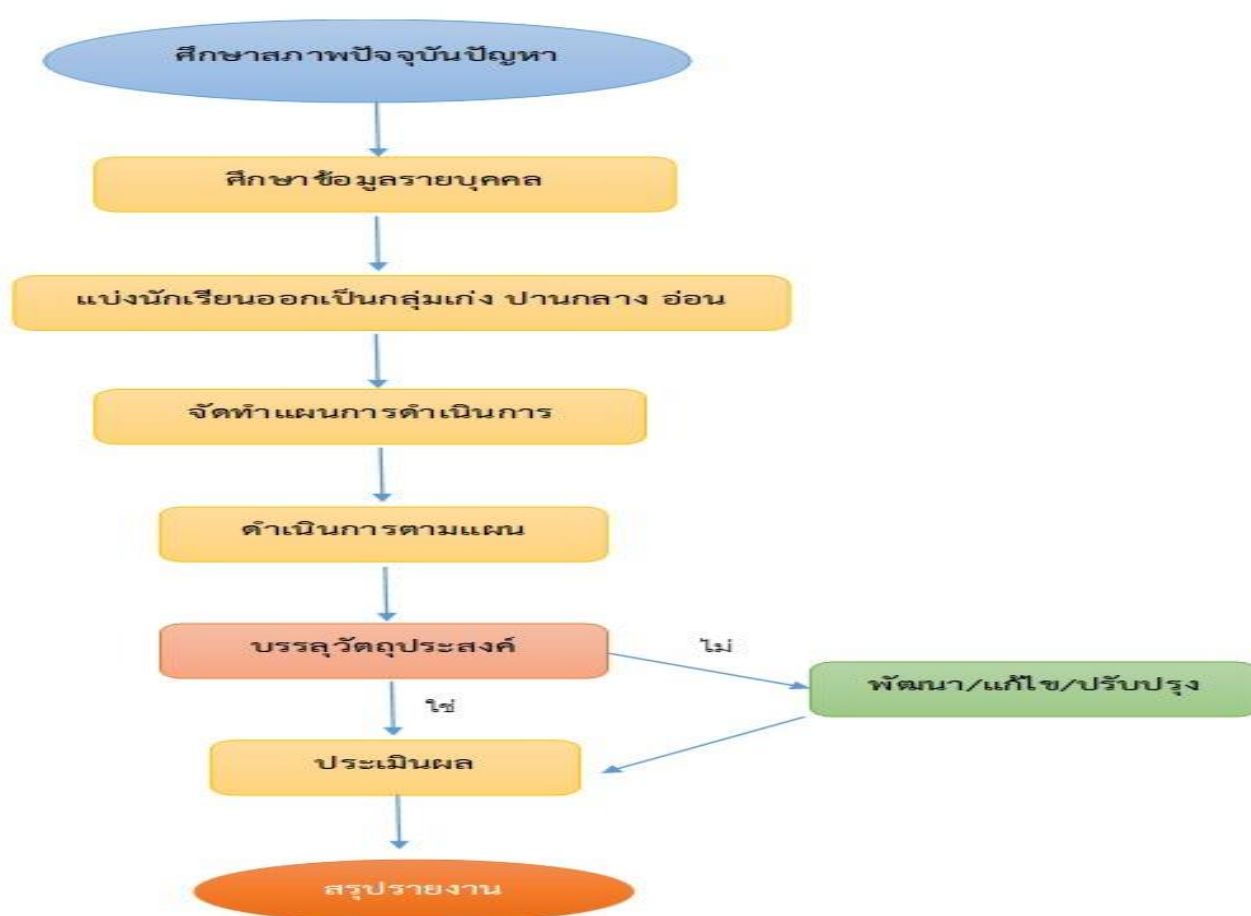
2.4 ขั้วปรับปรุงและพัฒนา (A)

2.4.1 กระบวนการในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเชิงรุก Active Learning สื่อสร้างสรรค์ แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนสระ และมาตราตัวสะกด หากเน้นกระบวนการคิดเชิงประยุกต์ และต่อยอดในความชอบ ความสามารถ ฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ นักเรียนจะเกิดทักษะการอ่าน การเขียนที่ดี

2.4.2 การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง จะสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน มีทักษะการอ่าน เขียนที่ดียิ่งขึ้น และสามารถให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้ปกครองยอมรับและเข้าใจ พร้อมให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียน

3.3 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน

1. ดำเนินงานกระบวนการผลิตผลงานรูปแบบวิธีการในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ



2. ศีกรูปแบบการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเชิงรุก Active Learning สื่อสร้างสรรค์ แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนสระ และคำมาตราตัวสะกด

3. ออกแบบผลิต สื่อสร้างสรรค์ แบบฝึกการอ่าน เขียน สระและมาตราตัวสะกด ให้สอดคล้องตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และสอนตามแผนการสอนรายบุคคล (IIP)
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยใช้กิจกรรมเชิงรุก Active Learning สื่อสร้างสรรค์ แบบฝึกทักษะสระ และการอ่านเขียนคำมาตราตัวสะกด

3.4 การใช้ทรัพยากร

1. ใช้ทรัพยากรในห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ที่สามารถหาได้ในห้องเรียนในการจัดทำสื่อ
2. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมตามบริบทของโรงเรียน
1. เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียน

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. ใช้สื่อสร้างสรรค์ เกม เพลง ประสมคำ พยัญชนะ สระ ตัวสะกด ไปใช้กับนักเรียนในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน
2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้พัฒนาทักษะการอ่าน เขียนการทำแบบฝึกสระ
3. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้พัฒนาทักษะการอ่าน เขียนมาตราตัวสะกด
4. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ได้พัฒนาสร้างชิ้นงาน สื่อสร้างสรรค์ เป็นของตนเอง เกิดการเรียนรู้ และความภาคภูมิใจ

2. ผลสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนา Best Practice / ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1 เชิงปริมาณ

การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเชิงรุก Active Learning สื่อสร้างสรรค์ แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียน และมาตราตัวสะกด ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ของนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนบ้านเขาตังก้อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีทักษะการอ่าน เขียน จากการทำแบบฝึกสระ
- นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีทักษะการอ่าน เขียน จากการทำแบบฝึกมาตราตัวสะกด
- นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีเจตคติที่ดีในการพัฒนาตนเอง ได้รับการพัฒนา สามารถปรับตัว

อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้สื่อ / จัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย
- ผู้ปกครองยอมรับและเข้าใจ พร้อมให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนา Best Practice

1. โรงเรียนมีทรัพยากร สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดทางการศึกษาที่เพียงพอ เหมาะสม “นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้”
2. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจและมีทัศนคติในเชิงบวกมีความเป็นกัลยาณมิตร ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
4. มีการทำงานที่เป็นทีม มีความเป็นมืออาชีพ ครูสอนดี มีคุณธรรม ใฝ่หาความก้าวหน้าและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยเป็นศูนย์พัฒนารูปแบบโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม เป็นโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม ศูนย์กลางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์เผยแพร่
6. มีการประสานงานสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนสนับสนุนและให้บริการ
7. มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มุ่งเน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคนทุกคน (Education for all) ตามปรัชญาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6. บทเรียนที่ได้รับ

กระบวนการตรวจสอบซ้ำเพื่อพัฒนาปรับปรุง Best Practice ให้เกิดผลดีอย่างต่อเนื่อง

6.1 วิธีการตรวจสอบซ้ำ BP

ประเมินและตรวจสอบคุณภาพของ Best Practice โดยจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศ ตรวจสอบภาคเรียนละ 1 ครั้ง

6.2 ผลการตรวจสอบซ้ำเพื่อการพัฒนา

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมเชิงรุก Active Learning สื่อสร้างสรรค์ แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนสระ และมาตราตัวสะกด นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทำแบบฝึก และสนุกสนานเกิดความภาคภูมิใจในการสร้างชิ้นงานเป็นของตนเอง

7. การเผยแพร่

การประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของ และการเผยแพร่ BP ขยายผลในวงกว้าง

1. สนับสนุนให้มีบริการช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ความรู้ ความเข้าใจ ให้ศึกษาดูงาน แก่โรงเรียนเครือข่ายใกล้เคียง
2. ขยายผลให้กับโรงเรียนเครือข่าย ครูผู้สนใจภายในสถานศึกษาใกล้เคียงที่มีนักเรียน เรียนรวม มีความสนใจรูปแบบการดำเนินงาน นำสู่การปรับใช้ในสถานศึกษา
4. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจแก่ครูในโรงเรียน
5. ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook
[Http:// www. Facebook.com/โรงเรียนบ้านเขาตังกอก-อำเภอคลองหาด-จังหวัดสระแก้ว](http://www.Facebook.com/โรงเรียนบ้านเขาตังกอก-อำเภอคลองหาด-จังหวัดสระแก้ว)
6. ประชาสัมพันธ์ผ่าน website โรงเรียนบ้านเขาตังกอก

ลงชื่อ

(นางสาวนัยนา จันทเพชร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวก

- แบบคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- แบบฝึกทักษะ สระ
- แบบฝึกทักษะ มาตราตัวสะกด
- แบบทดสอบการอ่าน การเขียน
- ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
- ภาพการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปถ่ายหน้าตา.....

แบบฟอร์มการขอใบสมัครที่มีวีซ่าผ่านปกครองท้องถิ่นการเมือง (ประเภทสมัคร)

ชื่านามสกุล (ส.ท./ส.ท./ส.ท./ส.ท.) สมศักดิ์ สมศักดิ์
 วันเกิด ปี ค.ศ. 13 เดือน 08 ปี 9 ปี ๕ เดือน ๕
 รหัสประจำตัวประชาชน 9 วันเกิด ปี ๒๕๖๓ ปี ๒๕ ปี ๒

คำชี้แจง

- แบบฟอร์มการขอใบสมัครที่มีวีซ่าผ่านปกครองท้องถิ่นการเมืองสามารถยื่นได้ทั้งแบบ
 ๑. ยื่นจากสมาชิกสภาท้องถิ่นการเมือง หรือยื่นจากสมาชิกสภาท้องถิ่นการเมือง
 โดยให้ยื่นแบบฟอร์มการขอใบสมัครที่มีวีซ่าผ่านปกครองท้องถิ่นการเมือง
 โดยกรอกแบบฟอร์มการขอใบสมัครที่มีวีซ่าผ่านปกครองท้องถิ่นการเมือง
 ๒. ผู้ที่ทำการขอใบสมัครที่มีวีซ่าผ่านปกครองท้องถิ่นการเมือง จะต้องกรอก
 แบบฟอร์มการขอใบสมัครที่มีวีซ่าผ่านปกครองท้องถิ่นการเมือง โดย
 ๓. ผู้ที่ทำการขอใบสมัครที่มีวีซ่าผ่านปกครองท้องถิ่นการเมือง จะต้องกรอก
 แบบฟอร์มการขอใบสมัครที่มีวีซ่าผ่านปกครองท้องถิ่นการเมือง โดย

ส่วนที่ ๑ การกรอกใบสมัครที่มีวีซ่าผ่านปกครองท้องถิ่นการเมือง

ที่	ลักษณะ / เหตุการณ์	ผลการพิจารณา	
		ใช่	ไม่ใช่
๑	ผู้สมัครหรือสมาชิกสภาท้องถิ่นการเมือง จะต้องกรอกแบบฟอร์มการขอใบสมัครที่มีวีซ่าผ่านปกครองท้องถิ่นการเมือง	✓	
๒	ต้องเป็นผู้ที่ทำการขอใบสมัครที่มีวีซ่าผ่านปกครองท้องถิ่นการเมือง โดยกรอกแบบฟอร์มการขอใบสมัครที่มีวีซ่าผ่านปกครองท้องถิ่นการเมือง		✓
	๑.๑ ด้านการยื่น	✓	
	๑.๒ ด้านการกรอก	✓	
	๑.๓ ด้านการกรอกแบบ	✓	
๓	ไม่มีปัญหาการขอใบสมัครที่มีวีซ่าผ่านปกครองท้องถิ่นการเมือง โดยกรอกแบบฟอร์มการขอใบสมัครที่มีวีซ่าผ่านปกครองท้องถิ่นการเมือง	✓	

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ยื่นจากสมาชิกสภาท้องถิ่นการเมือง หรือยื่นจากสมาชิกสภาท้องถิ่นการเมือง
 ๒. ยื่นจากสมาชิกสภาท้องถิ่นการเมือง หรือยื่นจากสมาชิกสภาท้องถิ่นการเมือง

ผลการพิจารณาส่วนที่ ๑

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน (ถ้าผ่าน ให้กรอกใบสมัครที่มีวีซ่าผ่านปกครองท้องถิ่นการเมือง)

[illegible][illegible]

แบบฟอร์มลงทะเบียนผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน (ประมวลผล)

ชื่อ-นามสกุล (ต.ช./ น.ส./ น.ร.) พิรุณ ใจเย็น เพศ ชาย
 วัน เดือน ปีเกิด 31 5 2557 อายุ 9 ปี 10 เดือน
 ระดับชั้น ป. 5 ชั้นเรียน ป. 5 ปีที่เรียน 1 ปี ช.บ.

คำชี้แจง

๑. แบบฟอร์มนี้อาจใช้เป็นแบบบันทึกของโรงเรียนหรือหน่วยงานการศึกษาเฉพาะก็ได้
๒. โรงเรียน/สถานศึกษา/ศูนย์ฯ หรือโรงเรียน/ศูนย์ฯใดที่มีนักเรียนหรือผู้เรียน ที่มีปัญหาด้านการได้ยิน โดยไม่มีใบรับรองแพทย์ / ผลการตรวจ / ใข้ หรือ / ไม่ใช้ / จัดทำแบบฟอร์มเพื่อใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียน/ศูนย์ฯใดก็ได้
๓. ผู้ที่ทำการกรอกข้อมูลจะต้องเป็นบุคลากรทางการศึกษา หรือ หน่วยงานอื่น ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น และกรอกข้อมูลให้ถูกต้องและมีความละเอียดถี่ถ้วน หากผู้เรียน ครูโรงเรียน ไม่สามารถเขียนได้ ให้เขียนแทน (ผู้แทน)
๔. ผู้จัดทำควรเก็บข้อมูลไว้เป็นระยะ ๓ ปีขึ้นไป

ส่วนที่ ๑ การกรอกประวัติเบื้องต้น / ข้อมูลพื้นฐานของผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ผลการเรียนวิชาที่	
		ใช่	ไม่ใช่
๑	ดูและภาพหรือสิ่งใด ไม่เห็นชัด ๆ นอกจากใช้แว่นการมองเห็น	✓	
๒	ต้องมีการใช้ภาษาหรือเขียน ข้อความที่ไม่ได้ละเอียดย่อยให้ดูภาพ เช่น เขียน		
	เขียน ไม่เห็นว่าเป็นการเขียนหรือมีความหมาย		
๓	คล้ายอ่าน	✓	
๔	คล้ายอ่าน	✓	
๕	คล้ายอ่าน	✓	
๖	ไม่มีปัญหาการอ่านการเขียน การอ่าน ไม่มีปัญหา หรือละเลียดหรือ	✓	
	ราชการภาษาอื่น ๆ ไม่เคย หรือความดีโดยโอกาสอื่น ๆ		

หมายเหตุการพิจารณา

ลักษณะที่ ๑ ถึง ๖ แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นปัญหาแต่มีแนวโน้มการบกพร่องทางการได้ยิน

ไม่แน่นอน ๓ ข้อ

ผลการพิจารณาส่วนที่ ๑

☒ พบ ☐ ไม่พบ (ถ้าพบเลือกในส่วนตัว ๓ ข้อ)



แบบฝึกทักษะ พัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้





เตรียมความพร้อมการอ่านก่อนทำแบบฝึก

เกมประสมคำ





เตรียมความพร้อมการอ่านก่อนทำแบบฝึก





กิจกรรมเรียนรวมในห้องเรียนปกติ

Active Learning สื่อสร้างสรรค์



แบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาตาออก

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	การทดสอบ		ผลพัฒนา	ผ่าน /ไม่ผ่าน
		รักความเป็นไทย	ใฝ่เรียนรู้	มีจิตสาธารณะ	มีวินัย	อยู่อย่างพอเพียง		การอ่านออกเสียง.	การเขียนคำ		
		2	2	2	2	2	9	10	10	20	
1.	เด็กชายกิตติภัทร์ โพธิ์อ่อง	2	1	2	2	2	9	3	7	4	
2.	เด็กชายธนาตล อบพล	2	1	2	2	2	9	4	8	4	
3.	เด็กชายสวัสติภัทร์ เทียนนาวา	2	1	2	2	2	9	2	7	5	
4.	เด็กชายอดิเทพ วิเศษชัย	2	1	2	2	2	9	3	7	4	

ความหมายระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคุณภาพ 30- 35 = 3
 2 หมายถึง พอใช้ เกณฑ์ระดับคุณภาพ 20- 34 = 2
 1 หมายถึง ปรับปรุง เกณฑ์ระดับคุณภาพ 10- 19 = 1

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน 1 ขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวนัยนา จันเพชร)

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



โรงเรียนบ้านเขาตังกอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ